

لجمهوريةّ التّونسيّة
وزارة التّربية

مدوّنة القسم

السّنة السادسة من التّعليم الأساسي

المركز الوطني البيداغوجي

المقدمة

لماذا مدونة القسم؟

وضعت هذه المدونة استجابة لما يقتضيه الاشتغال وفق المقاربة بالكفايات من تمشّ تشخيصيّ (التقييم والتشخيص والعلاج) يراعي مختلف أنساق التعلّم. وتتضمّن هذه المدونة عددا من مذكرات التدرّب والإدماج والعلاج تختلف من حيث المقاصد، إلا أنّها تمثّل في مجملها أداة تساعد على تحقيق التعلّم تعديلا وتثبيتا وتجويدا انطلاقا من رصد الصعوبات وعبر تقديم العلاج والدعم الملائمين الكفيلين بإنماء الكفايات مع تمكين المتميّزين من وضعيات إنتاج تدعم تميّزهم.

رصيد المدونة:

تتألف المدونة من اثنتين وسبعين مذكرة على النحو الآتي:

القراءة	الإنتاج الكتابيّ	استعمال قواعد اللغة
6	6	6
6	6	6
6	6	6
6	6	6

وقد حرصنا على أن تساير هذه المذكرات ترتيب الدروس والكفايات المنصوص عليها بكتابي التلميذ في قراءة النصوص وفي الإنتاج الكتابيّ واستعمال قواعد اللغة. وتتضمّن كلّ مذكرة مجموعة من التمارين (أو نماذج تمارين) متدرّجة في تناول الظاهرة اللغويّة سواء ما تعلق منها بنحو الجملة أو بنحو النصّ، فتيسّر بذلك للمتعلم في آخر سنوات المرحلة الأولى من التعليم الأساسيّ استيعاب مختلف الظواهر اللغويّة المبرجة وتتيح له فرص التدرّب على استعمالها في وضعيات مختلفة من أجل تجويد قدراته وإنماء كفاياته في التعامل مع النصوص فهما وإنتاجا. وقد رأينا أن نصنّف تمارين العلاج في مستويين أملا في الاستجابة لحاجيات المتعلّمين ذوي الأنساق المتباينة ومساعدة للمعلّم في تبويب رصيد التمارين المعدة. واعتبرنا المذكرات الموسومة بـ«المستوى 1» موجهة لذوي الصعوبات الأكثر حدّة التي تعيق مسيرتهم الأنشطة اليوميّة بنسبة كبيرة، بينما خصصنا من يشكون صعوبات أقل بمذكرات «المستوى 2».

في القراءة

اخترنا نصوصاً قصيرة طريفة، قد تأتي أحياناً في جزأين أو ثلاثة متسلسلة. وأرفقنا كل نص بصورة هي قراءة له، بشكل ما، تحمل المتعلم على السعي لاكتشاف النص وبناء معناه تدريجياً. أمّا الجهاز البيداغوجي فقد اقترحناه في قسمين: أولهما («أكتشف النص») يسبق النص تهيئة للتوغل فيه، والثاني («أعالج النص») يليه لحمل المتعلم على التفاعل معه والعودة إليه في قراءات صامتة وجهرية، وتتصل مختلف التمارين بتحليل النص إلى مكوناته، وتبين ما بينها من علاقات، والتصرف في مبناه ومضمونه وإبداء الرأي في بعض أحداثه وقضاياها.

في الإنتاج الكتابي

اهتمنا باستدراج المتعلم إلى إنتاج نصوص مختلفة الأنماط ذات صلة بواقعه متينة. وقد حرصنا على تقديم مساعدات (تخطيط أو أدوات لغوية أو معلومات أو معان أو مقاطع من النص) تختلف من تمرين إلى آخر ومن مذكرة إلى أخرى. وجعلنا المتعلم يتحرر من تلك المساعدات تدريجياً. ولا ضير من تمكين ذوي الصعوبات من إنجاز تمارين المستوى الأعلى كلما نجحوا في القيام بالمطلوب منهم. وهذا المبدأ ينطبق على مختلف أنشطة اللغة العربية الكتابية التي تتضمنها المدونة.

في استعمال قواعد اللغة

عملنا على الانطلاق من مكتسبات المتعلم المستوجبة ودعمها وتعبئتها لتيسير تمثيل الظواهر اللغوية التي ضبطها برنامج السنة السادسة. وقد راوحنا بين تناول مكونات الكفاية الثلاثة (التصرف في الفعل والتصرف في الجملة وكتابة المفردة كتابة صحيحة) دون أن نرى ضرورة لفصل التمارين المتعلقة بمكوّن من غيرها من التمارين المتعلقة بمكوّن آخر. وقد راعينا قدر الإمكان أن يتدرّج المتعلم في تعامله مع الظاهرة اللغوية من التعرف إلى المحاكاة فالتصرف الجزئي فالإنتاج حتى يمتلك القدرة على «توظيف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم» توظيفاً مناسباً في التواصل الكتابي على وجه الخصوص.

كيف تستثمر هذه المذكرات؟

تجدر الإشارة إلى أنّ هذه المذكرات لا ينبغي أن تعتبر، على اختلافها، بديلاً للكتاب المدرسي ولا كراس تمارين وتطبيقات يستعمل بصفة خطية، وإنما هي أداة يعود إليها المعلم قصد:

- انتقاء تمارين مناسبة للكفاية المستهدفة تعالج ظاهرة لغوية أو نصية أو نصية معينة،
- تركيز تعلّمات أو دعمها لدى فئة من المتعلمين في حاجة إلى عمل تكميلي يجود أداءهم (مذكرات أساسية)،

- الاستجابة لحاجة عدد من المتعلمين أبدوا قدرات تفوق ما لأقرانهم وأبدوا استعدادا للتعامل مع وضعيات أكثر تعقيدا تتصل بالمراقي العرفانية العليا من تحليل وتأليف وتقييم (مذكرات تميز)،
- مساعدة نسبة من التلاميذ الذين يشكون صعوبات تعلم تحدّ من قدرتهم على مسايرة التدرّج الذي بني عليه الكتاب المدرسيّ وعلى مسايرة أنساق تعلم أندادهم (المذكرات العلاجية بمستوياتها).

ويجدر التنبيه أيضا إلى أننا لم نر موجبا لتخصيص الإدماج بمذكرات مستقلة حتى لا يتبادر إلى الأذهان أن الإدماج يتوجّه به إلى فئة من المتعلمين دون غيرهم. ولذلك حرصنا على أن تتضمن كلّ مذكرة، مهما كان صنفها، أكثر من وضعيّة مركّبة تتوّج التدريبات وتسمح بممارسة الإدماج بمختلف مستوياته (بين مفاهيم أو أهداف مميّزة أو مكوّنات كفاية أو كفايات).

مذكرات القراءة

أَكْشِفُ النَّصَّ:



1- أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَأَتَصَوَّرُ الْعِلَاقَةَ الَّتِي تَرِبُّهُ الطِّفْلُ
بِالْعُصْفُورِ.

.....
.....

2- أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ وَأَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ تَصَوُّرَاتِي.

مِيْلَادُ صَدَاقَةٍ

كَانَ النَّهَارُ صَافِيًا دَافِئًا، وَكَانَ صُبْحِي جَالِسًا عَلَى سَرِيرِهِ، فَأَبْصَرَ عُصْفُورًا عَلَى أَحَدِ
أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ نَافِذَةِ غُرْفَتِهِ. فَانْفَرَجَتْ أَسَارِيرُهُ، وَرَاحَ يُحَدِّقُ إِلَى الْعُصْفُورِ
مَأْخُوذًا بِكُلِّ حَرَكَةٍ مِنْ حَرَكَاتِهِ. وَكَانَ الْعُصْفُورُ يَقْفِزُ مِنْ غُصْنٍ إِلَى غُصْنٍ أَوْ إِلَى الْأَرْضِ فَيَنْقُرُ
نَقْرَتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا ثُمَّ يَعُودُ إِلَى الشَّجَرَةِ. فَعَنَّ لِلطِّفْلِ أَنْ يُكَلِّمَهُ بِلُغَتِهِ، فَصَفَّرَ تَصْفِيرَةً خَافِتَةً وَإِذَا
بِالْعُصْفُورِ يَسْتَدِيرُ نَحْوَهُ فَيَتَأَمَّلُهُ لِحِظَةً وَيَطِيرُ، فَانْقَبَضَ قَلْبُ الصَّبِيِّ وَغَامَتْ عَيْنَاهُ مَخَافَةً أَنْ
يَكُونَ قَدْ نَفَرَ مِنْهُ بِغَيْرِ رَجْعَةٍ.

(ميخائيل نعيمة، أكابر، مؤسسة نوفل، 1997، ط15، ص 75-86)

أُعَالِجُ النَّصَّ:

1- دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي مَكَانَيْنِ. أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى كُلِّ مِنْهُمَا وَأَكْتُبُهَا.

.....
.....

2- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُحَدِّدُ الزَّمَانَ الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَحْدَاثُ النَّصِّ وَأَكْتُبُهَا.

.....

3- أُعَيِّنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ.

4- أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَصَوَّرُ إِعْجَابَ الطِّفْلِ بِالْعُصْفُورِ وَأَقْرَأُهَا.

5- مَرَّ الطِّفْلُ بِحَالَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ: أَحَدُهُمَا.

وَمَا لَبِثَ الْعُصْفُورُ أَنْ عَادَ فَتَشَجَّعَ صُبْحِي وَصَفَّرَ لَهُ مَرَّةً أُخْرَى فَمَا اضْطَرَبَ الْعُصْفُورُ وَلَا طَارَ بَلْ اقْتَرَبَ مِنَ الشُّبَّاكِ وَرَاحَ يَهْزُ ذَيْلَهُ وَيَنْكُتُ صَدْرَهُ بِاطْمِئْنَانٍ. عِنْدَهَا ذَهَبَ صُبْحِي إِلَى أْبَعَدِ مِنْ ذَلِكَ، فَجَاءَ بِقَلِيلٍ مِنَ الْحَبِّ وَرَثَّهُ فِي أَسْفَلِ الشُّبَّاكِ. وَلَكِنَّ الْعُصْفُورَ بَقِيَ حَذِرًا طِيلَةَ ذَلِكَ النَّهَارِ، فَكَانَ يَغِيبُ وَيَرْجِعُ دُونَ أَنْ يَقْتَرِبَ مِنَ الشُّبَّاكِ إِلَّا بِمِقْدَارٍ... وَتَوَالَتْ الْأَيَّامُ عَلَى ذَلِكَ الْمِنْوَالِ إِلَى أَنْ كَانَ يَوْمٌ قَفَزَ فِيهِ الْعُصْفُورُ إِلَى الشُّبَّاكِ وَأَخَذَ يَنْقُرُ الْحَبَّ الَّذِي عَلَيْهِ وَبَعْدَ أَيَّامٍ بَلَغَ بِهِ الْاطْمِئْنَانُ حَدًّا لَمْ يَخَفْ مَعَهُ أَنْ يَتَنَاوَلَ الْحَبَّ مِنْ يَدِ الْوَالِدِ، فَشَعَرَ الطِّفْلُ بِغِبْطَةٍ بِهَذِهِ الصِّدَاقَةِ. وَانْتَهَى الْأَمْرُ بِالصِّدِّيقَيْنِ أَنْ بَاتَ فِي مُسْتَطَاعِ صُبْحِي أَنْ يَأْخُذَ الْعُصْفُورَ فِي يَدِهِ وَيُشْبِعُهُ تَدْلِيلًا وَتَقْبِيلًا.

(المصدر نفسه)

6- لَمْ تَجْرِ أَحْدَاثُ الْقِصَّةِ فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدْعُمُ هَذِهِ الْفِكْرَةَ.

7- مَا هِيَ الْمَرَا حِلُّ الَّتِي اتَّبَعَهَا صُبْحِي لِكَسْبِ ثِقَةِ الْعُصْفُورِ.

8- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ حَذَرِ الْعُصْفُورِ وَأَكْتُبُهَا.

.....
.....

9- أَرْتَّبُ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَسْتَرِشِدُ بِهَا فِي تَكْوِينِ نَصِّ قَصِيرٍ.

.....
.....
.....
.....
.....

- ظُهُورُ الْعُصْفُورِ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ

- تَأَلَّفُ صُبْحِي وَالْعُصْفُورِ

- فَرَحُ صُبْحِي بِالْعُصْفُورِ

- مُحَاوَلَاتُ صُبْحِي مُصَادَقَةَ الْعُصْفُورِ

10- أُوَاصِلُ كِتَابَةَ النَّصِّ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي.

كَانَ النَّهَارُ صَافِيًا دَافِئًا وَكَانَ صُبْحِي جَالِسًا عَلَى سَرِيرِهِ. وَفَجْأَةً أَبْصَرَ مِنْ نَافِذَتِهِ تُعْبَانًا يَقْتَرِبُ مِنْ عَشِّ صَدِيقِهِ الْعُصْفُورِ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أكتشف النصّ:



1- أتأملُ الصورةَ وأتصوّرُ العَلاقاتِ التي بينَ الشّخصيّاتِ الثلاثِ.

.....

2- أقرأُ النصّ وأتحقّقُ من صحّةِ تصوّراتي.

نَجْدَةُ عَجُوزٍ

وَصَلَ قَيْسُونَ إِلَى الْغَابَةِ عِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، فَشَمَّرَ عَن سَاعِدِ الْجِدِّ وَشَرَعَ يَجْمَعُ الحَطَبَ وَيُنْقِلُهُ حِزْمًا إِلَى سَفْحِ الجَبَلِ. وَفَجْأَةً سَمِعَ صُرَاخًا وَرَأَى عَجُوزًا يُطَارِدُهَا كَلْبٌ عَقُورٌ وَهِيَ تَسْتَعِيثُ بِمَنْ يَدْفَعُ عَنْهَا أذَى هَذَا الكَلْبِ الشَّرِيرِ. رَمَى قَيْسُونَ بِحِزْمَةِ الحَطَبِ عَلَى الأَرْضِ وَاسْتَلَّ مِنْهَا عَمُودًا غَلِيظًا، ثُمَّ انْدَفَعَ نَحْوَ الكَلْبِ وَضَرَبَهُ عَلَى رَأْسِهِ، فَارْتَدَّ الكَلْبُ خَائِفًا مَدْعُورًا، وَفَرَّ هَارِبًا يَعْوِي عَوَاءً غَرِيبًا إِلَى أَنْ اخْتَفَى وَسَطَ الغَابَةِ. عِنْدَيْدِ اقْتِبَالِ قَيْسُونَ عَلَى العَجُوزِ يُهْدِي فِرْعَهَا وَيَعْرِضُ عَلَيْهَا مُسَاعَدَتِهِ. شَكَرَتِ العَجُوزُ لِلشَّابِ مَا فَعَلَ لِأَجْلِهَا وَدَعَتْ لَهُ وَأَهْدَتْهُ عَنزًا.

محمد العروسي المطوي، عنز قيسون

(بتصرّف)

أعالجُ النصّ :

1- أقرأُ النصّ وأعيّنُ المَكَانَ الَّذِي جَرَتْ فِيهِ الأَحْدَاثُ وَزَمَانَهَا.

.....

2- أقرأ وَضِعَ الْبِدَايَةَ مِنْ: «وَصَلَ قَيْسُونَ» إِلَى «سَفَحَ الْجَبَلِ».

أ- أَعَيَّنُ الشَّخْصِيَّةَ الْمَذْكُورَةَ فِيهِ.....

ب- مَا هِيَ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي هَاجَمَتْهَا؟

ج- أَسْتَتِجُ بَعْضَ صِفَاتِهَا اعْتِمَادًا عَلَى هَذَا الْقِسْمِ مِنَ النَّصِّ.

.....

ج- أَبْحَثُ لَهَا عَنْ صِفَاتٍ أُخْرَى فِي بَقِيَّةِ النَّصِّ.

.....

3- أقرأ سِيَّاقَ التَّحْوِيلِ مِنْ: «وَفَجْأَةً» إِلَى «مُسَاعَدَتِهِ».

أ- مَا هِيَ الشَّخْصِيَّةُ الْمُهَدَّدَةُ؟

ب- مَا هِيَ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي سَاعَدَتْهَا؟

4- أقرأ وَضِعَ الْخِتَامَ مِنْ: «وَشَكَرْتُ» إِلَى «عَنْزًا».

أ- أُنَسِّخُ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي:

- اسْتَعَادَتِ الْعَجُوزُ هُدُوءَهَا.

- مَازَالَتْ الْعَجُوزُ مُضْطَّرَبَةً

.....

ب- أَكْتُبُ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُوَافِقُ الْجُمْلَةَ الَّتِي نَسَخْتُهَا.

.....

5- أَتَخَيَّرُ مَا يُوَافِقُ الْمُفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ فِي مَا يَلِي:

- طَارَدَ الْعَجُوزُ كَلْبَ عَقُورٍ: مَرِيضٌ - شَرِسٌ - عَظِيمٌ

- الْعَجُوزُ تَسْتَعِيثُ: تُمْسِكُ - تَلَا حِقْ - تَسْتَنْجِدُ

- ارْتَدَّ الْكَلْبُ : سَقَطَ - انْبَطَحَ - تَرَاجَعَ
- يُهْدِي الشَّابُّ فَرْعَ الْعَجُوزِ : خَوْفَهَا - أَلَمَهَا - بُكَاءَهَا

6- أُرَتِّبُ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

- 1- طَلَبُ الْعَجُوزِ النَّجْدَةَ
- 2- جَمْعُ قَيْسُونَ الْحَطَبِ
- 3- مُكَافَأَةُ الْعَجُوزِ قَيْسُونَ
- 4- مُهَاجِمَةُ الْكَلْبِ الْعَجُوزَ
- 5- تَخْلِيصُ قَيْسُونَ لِعَجُوزٍ مِنْ شَرِّ الْكَلْبِ

7- أَسْتَعِينُ بِالْأَحْدَاثِ الَّتِي رَتَّبْتُهَا فِي التَّمْرِينِ السَّادِسِ وَالْخِصُّ النَّصِّ فِي خَمْسِ جُمَلٍ
مُتْرَابِطَةٍ:

-
-
-
-

8- مَا أَنْ سَمِعَ قَيْسُونَ آسْتِغَاثَةَ الْعَجُوزِ حَتَّى تَرَكَ عَمَلَهُ وَهَبَ لِنَجْدَتِهَا.

- مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ قَيْسُونَ؟

-
-

- مَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ؟ لِمَاذَا؟

.....
.....

9- ارْتَدَّ الْكَلْبُ خَائِفًا مَدْعُورًا.

- مَا وَظِيفَةُ الْمُرَكَّبِ الْمُسَطَّرِ؟

- اسْتَعْمِلْ هَذَا التَّرْكِيبَ فِي جُمْلَةٍ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ مَقَامٍ مُنَاسِبٍ.

.....

10- اِنْدَفَعَ قَيْسُونَ نَحْوَ الْكَلْبِ.

أُغَيِّرُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ هَكَذَا : «ذُعِرَ قَيْسُونَ مِنَ الْكَلْبِ»، وَأُعِيدُ كِتَابَةَ بَقِيَّةِ النَّصِّ وَفْقَ هَذَا التَّغْيِيرِ.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أَكْتَشِفُ النَّصَّ :



1- أَنَا مَلُّ الْمَشْهَدِ وَأَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:
كَيْفَ يَبْدُو هَذَا الصَّيَّادُ؟ وَلِمَاذَا؟

.....
.....

2- أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ وَأَتَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي.

حِكَايَةُ صَيَّادٍ

صَرَفْتُ النَّهَارَ بِطَوْلِهِ أَهْبَطُ وَادِيًّا وَأَتَسَلَّقُ جَبَلًا فَمَا تَوَقَّفْتُ حَتَّى إِلَى رِيْشَةِ حَجَلٍ.
وَقَدْ أَطَلَقْتُ لَا أَقْلَ مِنْ عَشْرَةِ عِيَارَاتٍ عَلَى عَشْرٍ حِجَالٍ فَمَا أَصَبْتُ وَاحِدًا مِنْهَا.
وَمَالَتِ الشَّمْسُ إِلَى الْمَغِيبِ وَلَيْسَ فِي جُعبَتِي طَائِرٌ فَحَزَّ فِي نَفْسِي أَنْ أَعُودَ إِلَى الْبَيْتِ
وَأَنْ يَلَاقِيَنِي ابْنِي فُوَادٌ وَلَيْسَ فِي يَدِي صَيْدٌ.
وَأَخِيرًا غَلَبَتْ عَلَيَّ أَمْرِي وَعُدْتُ أَدْرَاجِي وَالْخَيْبَةُ تَنْهَشُ قَلْبِي نَهْشًا. وَبَيْنَمَا أَنَا كَذَلِكَ
وَقَدْ هَمَمْتُ أَنْ أُفْرِغَ بُنْدُقِيَّتِي وَأُعَلِّقَهَا عَلَى كَتْفِي، وَأَنَا أَجِدُّ فِي السَّيْرِ مَخَافَةً أَنْ يُدْرِكَنِي
الظَّلَامُ فِي الْجِبَالِ، إِذْ بَارَنْبٍ بَرِّي يَطْفِرُ مِنْ بَيْنِ الْأَشْوَالِكِ عِنْدَ عَطْفَةِ الطَّرِيقِ. فَأَرْدَيْتُهُ فِي
الْحَالِ.

عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ شَاكِرًا رَبِّي عَلَى الْخَاتِمَةِ الْمُوقَفَةِ الَّتِي حَتَمْتُ بِهَا نَهَارِي. فَطَبَخْتُ
زَوْجَتِي الْأَرْنَبَ وَأَعْطَتِ الصَّغِيرَ فَخِذَا وَبَعْضًا مِنْ لَحْمِ الصَّدْرِ. وَمَضَى الْجَوْ حَوْلَ
الْمَائِدَةِ مُشْبَعًا بِالْهَرَجِ وَالْمَرْجِ.

(ميخائيل نعيمة، أبو بطة، مؤسسة نوفل، بيروت، 1987، ط 8 ص 39-43 بتصرف)

أَعَالِجُ النَّصَّ :

1- دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي مَكَانَيْنِ. أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُحَدِّدُ كُلَّ مَكَانٍ وَأَكْتُبُهَا.

.....

2- أقرأ الجُمْلَةَ التي تُعَيِّنُ الزَّمانَ الذي وَقَعَتْ فِيهِ أَحْدَاثُ النَّصِّ وَأَكْتُبُهَا.

3- أَسْمِي شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ.

4- أَكْتُبُ الجُمْلَةَ التي تُصَوِّرُ يَأْسَ الصَّيَّادِ مِنَ العُودَةِ بِصَيْدِهِ.

5- مرَّ الصَّيَّادُ بِحَالَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ: حَالَةً مِنَ اليَأْسِ وَالحَيِّيةِ، وَحَالَةً مِنَ الفَرَحِ وَالبُهْجَةِ. أُحَدِّدُ بِدَايَةِ القِسْمِ مِنَ النَّصِّ الذي يَتَعَلَّقُ بِكُلِّ حَالَةٍ وَنِهَايَتِهِ.

6- غَلَبَ عَلَى مَقَامِ البِدَايَةِ اسْتِعْمَالُ النَّفْيِ.
أ- أقرأ الجُمْلَةَ المَنْفِيَّةَ وَأَكْتُبُهَا.

ب- أُسَطِّرُ أَدْوَاتِ النَّفْيِ.
ج- أُنتِجُ أَرْبَعَ جُمَلٍ اسْتَعْمَلْتُ فِيهَا أَدْوَاتِ النَّفْيِ الَّتِي سَطَّرْتُهَا.

7- مَا السَّبَبُ الذي جَعَلَ الصَّيَّادَ مُصِرًّا عَلَى العُودَةِ بِصَيْدِهِ؟

8- يَبْدُو الصَّيَّادُ حَذِرًا. اسْتَخْرَجُ مِنَ النَّصِّ قَرِيْنَتَيْنِ تَدْعَمَانِ هَذَا الرَّأْيَ.

.....
.....

9- أَرْتَّبُ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ ثُمَّ اسْتَرَشِدُ بِهَا فِي تَكْوِينِ نَصِّ قَصِيرٍ.

.....

- الصَّيَّادُ يَجُوبُ الْغَابَةَ بَحْثًا عَنِ صَيْدٍ.
- الصَّيَّادُ يَصْطَادُ أَرْبَابًا.
- الصَّيَّادُ يَبْأَسُ مِنَ الْعُثُورِ عَلَى صَيْدٍ.
- الصَّيَّادُ وَعَائِلَتُهُ يَسْتَمْتِعُونَ بِالْأَرْبَابِ.
- الصَّيَّادُ يُقَرِّرُ الْعُودَةَ إِلَى مَنْزِلِهِ دُونَ صَيْدٍ.
-

10- أَكْتُبُ جُمْلًا أُغْنِيهَا بِحَالٍ مُسْتَرَشِدًا بِالْمِثَالَيْنِ.

- حَزَّ فِي نَفْسِي أَنْ أَعُودَ إِلَى الْبَيْتِ وَلَيْسَ فِي يَدِي صَيْدٌ.

- عُدْتُ أَدْرَاجِي وَالْخَيْبَةُ تَنْهَشُ قَلْبِي نَهْشًا.

.....-
.....-
.....-
.....-
.....-
.....-

أَكْشِفُ النَّصَّ :



1- أَتأملُ الصُّورَةَ المُصاحِبَةَ لِلنَّصِّ وَأُخْتَارُ مِمَّا يَلِي الفِرَاضِيَّةَ
الأنسبَ لَهُ :

- يُقَرِّعُ الطَّبْلُ إِعْلَانًا عَنِ حَفْلَةِ عُرْسٍ.
- يُقَرِّعُ الطَّبْلُ إِعْلَانًا عَنِ إِعْلَامٍ بَعْدَ أَيَّامِ رَمَضَانَ.
- يُقَرِّعُ الطَّبْلُ إِعْلَانًا عَنِ حَدَثٍ عَظِيمٍ وَقَعَ فِي البِلَادِ.

2- أَزِيدُ فِرَاضِيَّةً أُخْرَى أَوْ أَكْثَرَ.
-
-

الطَّبْلُ يُقَرِّعُ ثَلَاثِينَ مَرَّةً (1)

يُطَالِعُكَ مَنْصُورٌ تاجِرُ القُمَاشِ فِي دُكَّانِهِ، فِي أَوَّلِ السُّوقِ، بِوَجْهِهِ الوَسِيمِ، وَابْتِسَامَتِهِ
الهُادِئَةِ، وَعَيْنَيْهِ الصَّافِيَتَيْنِ، يَعْضُضُ بِضَاعَتَهُ أَمَامَكَ.

اشْتَهَرَ مَنْصُورٌ بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ، وَالْبِضَاعَةَ الجَيِّدَةَ، وَالْأَسْعَارَ المَعْقُولَةَ فَصَارَ اسْمُهُ فِي
السُّوقِ عَلَى كُلِّ لِسَانٍ، فَتِجَارَتُهُ رَائِجَةٌ، وَبِضَاعَتُهُ مِنَ الأَقْمِشَةِ وَالْحَرِيرِ مَشْهُورَةٌ وَالنَّاسُ
يَتَزَاحَمُونَ عَلَى دُكَّانِهِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ، جَاءَهُ رَجُلٌ غَرِيبٌ. وَقَفَ يَتَلَمَّسُ الحَرِيرَ وَيُقَلِّبُ نَظْرَهُ فِي الأَقْمِشَةِ وَيَنْتَقِي
أَجُودَهَا، ثُمَّ قَالَ:

- أَنَا تاجِرٌ مِثْلَكَ، وَقَدْ أَعْجَبْتَنِي بِضَاعَتِكَ، أُرِيدُ شِرَاءَ هَذِهِ الرِّزْمِ، وَلَكِنْ، لَيْسَ مَعِيَ مَا
يَكْفِي ثَمَنًا لَهَا. إِذَا أَتَيْتَنِي إِلَى مَدِينَتِي أَكْرِمَكَ وَأَدْفَعُ لَكَ الثَّمَنَ.
أَجَابَ مَنْصُورٌ بِاسْمًا:

- لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، خُذْ مَا تَشَاءُ، لَيْسَ مِنِّي عَادَتِي أَنْ أَرْفُضَ طَلِبًا.
تَخَيَّرَ الغَرِيبُ أَحْسَنَ الأَقْمِشَةِ، وَانْتَقَى أَفْضَلَ الأَثْوَابِ، وَجَمَعَ مَنْصُورٌ ذَلِكَ كُلَّهُ فِي رِزْمٍ كَبِيرَةٍ
حَمَلَهَا مَعَهُ حَتَّى آخِرِ السُّوقِ، ثُمَّ وَدَّعَهُ.

(ص 37-39)

أعالجُ النَّصَّ :

1- كَيْفَ اسْتَطَاعَ التَّاجِرُ مَنْصُورٌ اكْتِسَابَ هَذَا الْعَدَدِ مِنَ الْحُرَفَاءِ؟

.....

2- أ- مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي قَدَّمَهَا الرَّجُلُ الْغَرِيبُ إِلَى مَنْصُورٍ لِيُعْرِفَ بِنَفْسِهِ؟

.....

ب- هَلْ تَرَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ كَافِيَةً؟

.....

ج- مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الْأُخْرَى الَّتِي تَرَعْبُ فِي مَعْرِفَتِهَا عَنِ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ؟

.....

د- أَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْئَلَةٍ عَلَى الْأَقْلِّ تَتَوَجَّهُ بِهَا إِلَى الرَّجُلِ الْغَرِيبِ لِتَعْرِفَ مَنْ يَكُونُ؟

.....

.....

.....

3- أُعِيدُ كِتَابَةَ الْأَحْدَاثِ الْآتِيَةِ مُرْتَبَةً حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

.....	• قُدُومُ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ
.....	• تَعْرِيفُ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ بِنَفْسِهِ
.....	• تَوَجُّهُ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ نَحْوَ دُكَّانِ مَنْصُورٍ
.....	• شِرَاءُ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ بِضَاعَةً كَثِيرَةً.
.....	• اصْطِحَابُ التَّاجِرِ مَنْصُورِ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ
.....	إِلَى خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

4- بَالِغَ التَّاجِرِ مَنْصُورٍ فِي إِكْرَامِ الرَّجُلِ الْغَرِيبِ : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ قَرْنَتَيْنِ تَدْعَمَانِ هَذَا الرَّأْيَ.

..... - الْقَرْيَةُ الْأُولَى

..... - الْقَرْيَةُ الثَّانِيَّةُ

5- أ- هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ هَذَا النَّصَّ قَدْ انْتَهَى؟ لِمَذَا؟

.....

.....

ب - حاول تقسيم النصّ مُستفيدًا من إجاباتك السابقة.

المقام	تحديده	أضع علامة أمام ما ورد فيه
وَضْعُ الْبِدَايَةِ	من..... إلى.....	<input type="checkbox"/> مَكَانُ الْأَحْدَاثِ <input type="checkbox"/> زَمَانُ الْأَحْدَاثِ <input type="checkbox"/> شَخْصِيَّةٌ عَلَى الْأَقْلَى <input type="checkbox"/> أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ
سِيَاقُ التَّحْوِيلِ	من..... إلى.....	<input type="checkbox"/> مَكَانُ الْأَحْدَاثِ <input type="checkbox"/> زَمَانُ الْأَحْدَاثِ <input type="checkbox"/> شَخْصِيَّةٌ عَلَى الْأَقْلَى <input type="checkbox"/> أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ
وَضْعُ النِّهَايَةِ	من..... إلى.....	<input type="checkbox"/> مَكَانُ الْأَحْدَاثِ <input type="checkbox"/> زَمَانُ الْأَحْدَاثِ <input type="checkbox"/> شَخْصِيَّةٌ عَلَى الْأَقْلَى <input type="checkbox"/> أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ

ج - هَلْ عَرَفْتَ لِمَاذَا يُقْرَعُ الطَّبْلُ ثَلَاثِينَ مَرَّةً (كَمَا وَرَدَ فِي الْعُنْوَانِ)؟

.....

د - مَاذَا يَكُونُ السَّبَبُ حَسَبَ رَأْيِكَ؟

.....

.....

الطبل يُقرع ثلاثين مرة (2)

أحب منصور أن يروح نفسه من عناء العمل، فتجهز للسفر وزيارة التاجر الغريب في مدينته البعيدة. كان الطريق شاقاً، والسفر صعباً.. وقد وصل منصور المدينة قبيل مغيب الشمس، فأسرع إلى السوق يسأل عن الرجل فأرشده الناس إلى متجر كبير. دخل منصور على الرجل وسلم عليه، فأنكر وحلف أنه لم يره من قبل، وأنه لم يشتري منه شيئاً، ولم يسافر إلى مكان طوال حياته.

حزن منصور كثيراً، وخرج من المتجر يفكر في ما يفعل. ولجأ إلى نزل يقضي فيه ليلته، ولم يكذ يستسلم إلى النوم حتى هب على دقات طبل يدوي في أرجاء المدينة: استغرب منصور وسأل صاحب النزل عن ذلك، فقال له:
- تلك عادتنا، في هذه المدينة، عندما يموت شخص يدق الطبل أربع دقائق، وإذا مات رجل أرفع مكانة دق عشر دقائق، ولكن عندما يموت الأمير يقرعونه عشرين مرة..!

6- أربط بسهم.

- بعد أن يئس من عودة التاجر الغريب.
- للمطالبة بأمواله.
- للترويح عن نفسه.

سافر التاجر منصور.

7- كيف استقبل الرجل الغريب التاجر منصوراً؟

.....

8- أ- لماذا تُقرع الطبول في هذه المدينة الغريبة؟

.....

ب- هل في وسع التاجر منصور الاستفادة من عادة دق الطبول في المدينة؟ كيف ذلك؟

.....

.....

9- أكمل الجدول الآتي بتحديد مكونات النصّ

الزّمانُ	المكانُ	الشّخصياتُ	الأحداثُ التي قامتَ بها في هذا النصّ
.....
.....
.....

10- بمَ شعَرَ مَنْصُورٌ عِنْدَمَا أَنْكَرَهُ الرَّجُلُ؟ مَا هُوَ سَبَبُ هَذَا الشُّعُورِ حَسَبَ رَأْيِكَ؟

الشُّعُورُ:

السَّبَبُ:

11- أُعِيدُ قِرَاءَةَ الْفُقْرَةِ الْآتِيَةِ وَأَحْذِفُ مِنْهَا التَّكْرَارَ، وَأَسْطُرُ كُلَّ ضَمِيرٍ نَصَبٍ بِسَطْرَيْنِ وَكُلَّ ضَمِيرٍ جَرٍّ بِسَطْرٍ وَاحِدٍ:

دَخَلَ التَّاجِرُ مَنْصُورٌ عَلَى الرَّجُلِ الْغَرِيبِ، فَأَنْكَرَ الرَّجُلُ الْغَرِيبُ التَّاجِرَ مَنْصُورًا وَحَلَفَ الرَّجُلُ الْغَرِيبُ أَنَّهُ لَمْ يَرَ التَّاجِرَ مَنْصُورًا مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ يَشْتَرِ مِنَ التَّاجِرِ مَنْصُورٍ شَيْئًا، وَلَمْ يُسَافِرْ إِلَى مَكَانِ طَوَالَ حَيَاتِهِ.

.....

.....

.....

12- أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ فِي سِتَّةِ أَسْطُرٍ مُبْتَدَأًا هَكَذَا:

تَوَقَّفَ التَّاجِرُ مَنْصُورٌ أَمَامَ مَتَجَرٍّ كَبِيرٍ فَرَأَى الرَّجُلَ الْغَرِيبَ نَفْسَهُ، دَخَلَ مَنْصُورٌ عَلَيْهِ، فَفَرِحَ بِهِ الرَّجُلُ فَرَحًا عَظِيمًا.....

.....

.....

.....

.....

الطُّبْلُ يُفْرَعُ ثَلَاثِينَ مَرَّةً (3)

تَرَكَ مَنْصُورٌ مُنْذُ الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ غُرْفَتَهُ، وَقَصَدَ قَارِعَ الطُّبْلِ وَأَعْطَاهُ دِينَارًا ذَهَبِيًّا طَالِبًا إِلَيْهِ أَنْ يُفْرَعَ الطُّبْلُ ثَلَاثِينَ مَرَّةً!
هَزَّ دَوِيُّ الطُّبْلِ الْمَدِينَةَ النَّائِمَةَ، وَأَيَّفَظَ الرَّاقِدِينَ، فَتَرَكَضَ النَّاسُ فِي الطَّرِيقَاتِ صَائِحِينَ يَتَسَاءَلُونَ عَمَّا حَدَثَ بِمَدِينَتِهِمْ.

اسْتَدْعَى الْأَمِيرُ قَارِعَ الطُّبْلِ، وَسَأَلَهُ بِنَفْسِهِ: «لِمَاذَا فَعَلْتَ ذَلِكَ؟»
فَقَالَ: «هُنَاكَ تَاجِرٌ اسْمُهُ مَنْصُورٌ طَلَبَ مِنِّي هَذَا بَعْدَ أَنْ أَعْطَانِي دِينَارًا ذَهَبِيًّا!»
وَمِثْلَ مَنْصُورٍ أَمَامَ أَمِيرِ الْمَدِينَةِ. كَانَ هَادِئًا، وَوَجْهُهُ يَفِيضُ بِالصَّدْقِ وَقَصَّ عَلَيْهِ مَا كَانَ مِنْ غَدْرِ الرَّجُلِ وَاحْتِيَالِهِ ثُمَّ قَالَ:

- إِذَا كَانَتْ وَفَاةُ الْأَمِيرِ - لَا سَمَحَ اللَّهُ - تُعْلَنُ فِي عِشْرِينَ قَرَعَةً، فَلِمَاذَا لَا يُعْلَنُ مَوْتُ الْأَمَانَةِ وَالصَّدْقِ بِثَلَاثِينَ؟!.

أَعْجَبَ الْأَمِيرُ بِذِكَاةِ التَّاجِرِ مَنْصُورٍ، فَأَكْرَمَهُ وَطَيَّبَ خَاطِرَهُ وَأَرْجَعَ لَهُ ثَمَنَ بَضَاعَتِهِ بَعْدَ أَنْ قَالَ لَهُ: «لَنْ يَمُوتَ الصَّدْقُ.. وَلَنْ تَمُوتَ الْأَمَانَةُ بَيْنَ النَّاسِ!..»
وَبَعْدَ أَيَّامٍ رَجَعَ مَنْصُورٌ إِلَى مَدِينَتِهِ يَحْمِلُ الْهَدَايَا الثَّمِينَةَ.

(ص 39-43)

13- اسْتَخْرِجُ الشَّخْصَاتِ وَأَوْزِعْهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

شَخْصِيَّاتٌ عَرَفَلَتْ الشَّخْصِيَّةَ الرَّئِيسِيَّةَ	الشَّخْصِيَّةَ الرَّئِيسِيَّةَ	شَخْصِيَّاتٌ سَاعَدَتْ الشَّخْصِيَّةَ الرَّئِيسِيَّةَ
.....
.....

14- أَبْحَثْ عَنْ صِفَاتٍ مُنَاسِبَةٍ لِلشَّخْصِيَّاتِ الْآتِيَةِ:

- التَّاجِرُ مَنْصُورٌ :
- التَّاجِرُ الْغَرِيبُ :
- الْأَمِيرُ :

15- أكتب العبارة التي استخلصتها من هذا النص:

16- أخص النص في ستة أسطر أكتبها في الجدول الآتي:

.....	وَضْعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَاقُ التَّحَوُّلِ
.....	وَضْعُ النِّهَايَةِ

14- أكتب عنوان قصة أخرى أعرفها انتصر فيها الحق على الباطل؟
أ- أكمل البيانات الآتية المتصلة بهذه القصة:

أهم أحداثها	شخصيات القصة	المكان أو الأمكنة	زمان القصة
.....	البطل : .....	.....	.....
.....	من ساعده : .....	.....	.....
.....
.....	من عرفه : .....	.....	.....
.....
.....

ب- أستعين بالبيانات السابقة في كتابة القصة في ستة أسطر:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18- اسْتَدْعَى الْأَمِيرُ التَّاجِرَ الْغَرِيبَ وَأَنْبَهُ. أَكْتُبُ الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَ الْأَمِيرِ وَالتَّاجِرِ الْغَرِيبِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19- اسْتَعِينُ بِالْمَقْطَعِ الْآتِيِ وَأُنْتِجُ مَقْطَعًا عَلَى مَنَوَالِهِ.
أَعْجِبَ الْأَمِيرُ بِذِكَاةِ التَّاجِرِ مَنْصُورٍ، فَأَكْرَمَهُ وَطَيَّبَ خَاطِرَهُ وَأَرْجَعَ لَهُ ثَمَنَ بَضَاعَتِهِ بَعْدَ أَنْ قَالَ
لَهُ: « لَنْ يَمُوتَ الصِّدْقُ.. وَلَنْ تَمُوتَ الْأَمَانَةُ بَيْنَ النَّاسِ!.. »

• الْمُعَلِّمُ/التَّلْمِيزُ.

أَعْجِبَ.....فَ.....وَ.....وَ.....بَعْدَ أَنْ.....

.....

• الْأُمُّ/ابْنَهَا.

أَعْجِبْتُ.....فَ.....وَ.....وَ.....بَعْدَ أَنْ.....

.....

أكتشف النص:



- 1- أتأمل الصورة المصاحبة للنص وأختار ممّا يلي
الفرضية الأنسب:
- اصطاد الرجال ثعلبًا.
- هاجم الثعلب أرانب القرية.
- يبحث الرجال عن حل لمشكلة سببها الثعلب.
- 2- أزيد فرضية أخرى أو أكثر.

في دارنا ثعلب (1)

كَانَ جَدِّي وَجَدَّتِي كُلَّ مَسَاءٍ تَحْتَ عَرِيْشَةِ الْعَنْبِ وَكُنَّا نَحْنُ الْأَطْفَالُ نَلْعَبُ غَيْرَ بَعِيدٍ عَنْهُمَا.
وَجَاءَ مَسَاءٌ، لَمْ يَكُنْ كَمَا أَلْفَنَاهُ، وَعَلَا ضَجِيجٌ وَصَخَبٌ فِي بَاحَةِ الدَّارِ. قَالَتْ جَدَّتِي وَهِيَ
تَضَعُ كَفَّهَا عَلَى خَدِّهَا: « الدَّجَاجَةُ الْقَرْمِزِيَّةُ اخْتَفَتْ! »
رَكَضَتْ أُمِّي وَهِيَ تَصِيحُ: « وَالْأَرْنَبُ.. الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ الْأَبْيَضُ لَا أَثَرَ لَهُ! »
وَمِنْ وَرَاءِ السُّورِ، ظَهَرَ رَأْسُ أُمِّ مَحْمُودٍ، بَدَتْ عَلَى وَجْهِهَا آثَارُ التَّعَبِ، كَانَتْ دَامِعَةَ الْعَيْنَيْنِ،
وَفِي صَوْتِهَا رَجْفَةٌ.. قَالَتْ:

- الدَّجَاجَةُ الْقَرْمِزِيَّةُ... الْأَرْنَبُ أَيضًا؟ لَقَدْ فَقَدْتُ مِنْذُ يَوْمَيْنِ الْبَطَّةَ الرَّمَادِيَّةَ السَّمِينَةَ!!
قَالَ أَبِي:

- مَعْقُولٌ!.. مَاذَا أَسْمَعُ؟

صَاحَ أَبُو حِمْدَانَ، وَهُوَ مِنَ الْبَوَابَةِ:

- الْحِمْلَانُ عِنْدِي تَنْقُصُ. وَهَاقَدْ جَاءَ دَوْرُكَ... دَجَاجَةٌ، ثُمَّ... أَرْنَبٌ... وَغَدًا مِنْ يَدْرِي، رُبَّمَا
يَصِلُ إِلَى الصَّغَارِ!

(نزار نجار، في دارنا ثعلب، من منشورات اتحاد الكتاب العرب، 1997، ص 25-29).

أعالج النص:

1- أ- أستخرج شخصيات النص وأحاول تصنيفها وفق معيار اختاره.

.....

.....

ب- فيم تشترك أغلب الشخصيات؟

.....

.....

2- أ- أحدد الأمكنة التي جرت فيها الأحداث.

.....

.....

ب- أعين زمان الأحداث.

3- أحدد الفكرة الرئيسية للنص:

.....

.....

4- أختار مما يلي الإفادة الصحيحة.

- برزت الفكرة الرئيسية للنص من خلال السرد.

- برزت الفكرة الرئيسية للنص من خلال الحوار.

5- هل ترى النص انتهى عند هذا الحد؟ ماذا تتوقع؟

.....

.....

في دارنا ثعلب (2)

حمل أبي فأسه غاضباً وركض باتجاه الدغل القريب، وركضت وراءه أمي وإخوتي، وأبو حمدان، ثم زوجته، ثم أم محمود وزوجها وأبو خالد.. ولحقت بهم جدتي... وصلت وهي تلهث.. وقفوا هناك، تشاوروا.. ارتفعت أصواتهم وكثر صياحهم، ملأ الفضاء ضجيج وكلام كثير غير مفهوم.. من هنا.. ومن هناك.. قال أبو حمدان:

- الثعلب يمر من هذا المكان!

ردّ أبي:

- أنت مخطئ، من هنا يمر..

أجاب أبو حمدان:

- أنظر.. هذه آثار أقدامه..

وَعِنْدَ الْمَصْطَبَةِ، قَالَ جَدِّي بِهْدُوءٍ:
- كَثْرَةُ الْأَقْوَالِ تُبْطِلُ الْأَفْعَالَ، الثَّعْلَبُ مَا كَرُّ، وَأَنْتُمْ تَتَشَاجِرُونَ، لَمْ تَفْعَلُوا شَيْئًا حَاسِمًا!..
وَأَمَامَ الْجَمِيعِ، وَضَعَ جَدِّي بَيْنَ يَدَيْ أَبِي فَخًّا..
نَظَرَ إِلَى عَيْنَيْهِ مُبَاشَرَةً، وَتَمَّتْ بِحَزْمٍ:
- أَنْصِبْهُ جَانِبَ السُّورِ، قَرِيبًا مِنْ حُمِّ الدَّجَاجِ، وَلَا تَنْسَ السَّلْسِلَةَ، فَالثَّعْبُ ذَكِيٌّ، يَعْرِفُ الطَّرِيقَ
إِلَيْنَا جَيِّدًا!

(نزار نجار، في دارنا ثعلب، من منشورات اتحاد الكتاب العرب، 1997، ص 29-31)

6- ماذا قرّر الأهل أن يفعلوا؟

.....
.....

7- من تخلف عنهم؟ لماذا؟

.....
.....

8- أ- ما هي نتيجة ما قام به الأهل؟

.....
.....

ب- بم فسر الجد هذه النتيجة؟

.....
.....

ج- ما رأيك في هذا الموقف؟

.....
.....

9- ما هي النهاية التي تتوقعها للثعلب؟

.....
.....

في دارنا ثعلب (3)

مَرَّتْ تِلْكَ اللَّيْلَةَ، وَلَا حَدِيثَ لَنَا إِلَّا عَنِ الثَّعْلَبِ. وَعَلَى غَيْرِ انْتِظَارٍ، مَزَّقَ الصَّمْتَ صَرَخَةً حَادَّةً، تُشْبِهُ نُبَاحَ كَلْبٍ، انْطَلَقَتْ مِنْ تَحْتِ شَجَرَةِ الثُّوتِ. فَرَأَيْنَا جَدِّي يَنْهَضُ بِهَمَّةِ الشَّبَابِ، وَيَنْدَفِعُ إِلَى مَصْدَرِ الْعَوَاءِ، وَعَصَاهُ الْغَلِيظَةُ فِي يَدِهِ، فَرَكَضْنَا وَرَاءَهُ. كَانَهُنَاكَ ثَعْلَبٌ كَبِيرٌ لَمْ أَرْ مِثْلَهُ فِي حَيَاتِي وَقَدْ انْطَبَقَ الْفَخُّ عَلَيَّ إِحْدَى قَوَائِمِهِ. بَدَأَ مَقْوَسَ الظَّهْرِ يَقْفِزُ بَجُنُونٍ مِنْ جَانِبٍ إِلَى آخَرَ وَيَحَاوِلُ تَحْرِيرَ الرَّجُلِ الْمُقَيَّدَةِ بِاسْتِخْدَامِ الطَّلِيْقَةِ. جَاءَ أَبُو حِمْدَانَ وَأَبُو خَالِدٍ وَأُمُّ مَحْمُودٍ، وَالْجَيْرَانُ جَمِيعًا. كَانُوا سَعْدَاءَ وَهُمْ يَرَوْنَ الثَّعْلَبَ الْأَسِيرَ هَادِنًا مَهْزُومًا. أَحَاطُوا بِجَدِّي وَقَدْ التَّمَعْتَ فِي عْيُونِهِمْ نَظْرَاتُ الْمَوَدَّةِ وَالْحُبِّ وَالْعِرْفَانِ.

قَالَ جَدِّي وَهُوَ يُنْقَلُ أَنْظَارَهُ بَيْنَنَا، وَيَتَسَمُّ:

- أَرَأَيْتُمْ، يَا أَوْلَادِي، الَّذِي يَعْمَلُ لَا يَتَكَلَّمُ، نَحْنُ نَكْسِبُ مَا نُرِيدُ بِهِدْوَيْنَا وَعَزِيمَتِنَا، لَا بِالْكَلامِ وَالشَّجَارِ وَالشَّرْثَةِ..

(نزار نجار، في دارنا ثعلب، من منشورات اتحاد الكتاب العرب، 1997 ص 31-36)

10- أَسْتَخْرِجُ صِفَاتِ الْجَدِّ كَمَا بَدَتْ لَكَ مِنْ كَامِلِ النَّصِّ.

ب - هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْجَدُّ شَخْصِيَّةً رَئِيسِيَّةً؟

11- مَا هُوَ شُعُورُ الْجَيْرَانِ نَحْوَ الْجَدِّ؟

12- أَسْتَخْرِجُ أَهَمَّ أَحْدَاثِ النَّصِّ مُرْتَبَةً حَسَبَ زَمَنِ وَقُوعِهَا.

13- أَلْخِصُّ كَامِلَ النَّصِّ مُسْتَعِينًا بِالْأَحْدَاثِ الَّتِي اسْتَخْرَجْتَهَا.

14- أُعيدُ التَّعبيرَ عَنْ أَهَمِّ أَحْدَاثِ النَّصِّ بِتَرْتِيبِهَا دَاخِلَهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

15- أُسْتَعْمِلُ التَّرْكِيبَ الْآتِي فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ.
«لَا حَدِيثَ لَنَا إِلَّا عَنِ الثَّغْلَبِ».

.....-

.....-

.....-

أَكْشِفُ النَّصَّ:



أَتأملُ الصُّورَةَ الْمُصاحِبَةَ لِلنَّصِّ وَأَخْتارُ مِمَّا يَلِي
الْفَرْضِيَّةَ الْأَنْسَبَ:
- الرَّجُلُ مُخْتَبِئٌ خَوْفًا مِنَ الذَّنَابِ.
- الرَّجُلُ يَتَرَصَّدُ الذَّنَابَ.
- يَنْصِبُ الرَّجُلُ فَخًّا لِلذَّنَابِ.
2- أزيدُ فَرْضِيَّةً أُخْرَى أَوْ أَكْثَرَ.

.....
.....

مَشْهَدُ قِنَصٍ

تَمَلَمَتِ الزَّوْجَةُ فِي مَرْقَدِهَا وَغَمَّغَمَتْ قَائِلَةً:

- بِمَاذَا عُدْتُ؟

قَالَ زَوْجُهَا:

- بِأَثْمَنِ صَيْدٍ... عُدْتُ بِغِزَالٍ لَمْ تَقَعْ عَيْنِيكَ عَلَى مِثْلِهِ قَبْلَ الْيَوْمِ.

قَالَتِ الزَّوْجَةُ:

- حَقًّا؟ قُلْ كَيْفَ اصْطَدْتَهُ.

أَسْنَدَ ظَهْرَهُ إِلَى كَيْسِ الدَّقِيقِ، وَبَدَأَ يَرُوي لِرِزْوَجَتِهِ حِكَايَةَ غَنِيمَتِهِ الْأَخِيرَةِ. قَالَ:

- أَنَا وَحِمْدَانُ ابْنِي كَمَا تَعْلَمِينَ، فِي الْفَلَاةِ مِنْذُ أَيَّامٍ ثَلَاثَةٍ. بَلَّغْنَا بَعْدَ سَيْرٍ يَوْمٍ كَامِلٍ

رَبْوَةً. وَهُنَاكَ حَفَرْنَا مَخْبَأَيْنِ عَلَى جَانِبِي مَرًّا كَانَتْ تَبْدُو بَيْنَ حِصَاهُ وَحِجَارَتِهِ آثَارُ

غَزْلَانٍ. كَانَ ذَلِكَ الْمَمَرُّ هُوَ طَرِيقُهَا إِلَى مَوْرِدِ الْمَاءِ الْعَذْبِ. كَمَنْ كُلُّ مِنَّا فِي مَخْبِيئِهِ
مُتَرَقِّبًا قُدُومَ الطَّرَائِدِ إِلَى النَّهْرِ... وَلَمَّا غَابَتِ الشَّمْسُ وَسَادَ الظُّلَامُ أَخَذَتِ الضَّبَاعُ
تَتَسَلَّلُ بَيْنَ الحُفْرَتَيْنِ إِلَى مَوْرِدِ الْمَاءِ، ثُمَّ أَقْبَلَتِ الذَّبَابُ. كَانَتْ الحَيَوَانَاتُ المِتَوَحِّشَةُ
تَتَقَدَّمُ فُرَادَى كَتَلًا سَوْدَاءَ بَغِيضَةً، مُرْخِيَةً رُؤُوسَهَا، تَتَشَمَّمُ الأَرْضَ، مُتَلَفِّتَةً فِي حَذَرٍ.
وَلَكِنَّا هُنَا فِي الوَعْرَةِ لَمْ نَكُنْ لِنَقْتَنِصَ ضِبَاعًا وَلَا لِنَصْطَادَ ذَبَابًا... بَزَغَ القَمَرُ ثُمَّ
صَعَدَ وَاعْتَلَى وَلَكِنَّ الطَّرِيقَ ظَلَّتْ مُقْفِرَةً، فَاسْتَسَلَمْتُ لِلنُّعَاسِ فِي آخِرِ اللَّيْلِ. وَلَمْ أَدْرِ
كَمْ غَفَوْتُ وَلَكِنَّ حِسًّا نَبَّهَنِي، فَاسْتَفَقْتُ وَفَتَحْتُ عَيْنِي دُونَ أَنْ أُحْرِكَ رَأْسِي، فَالَاحَ
ظَهَرُ الطَّرِيدَةِ... وَلَمْ تَتَحَمَّلْ تِلْكَ الطَّرِيدَةُ غَيْرَ طَلْقَةٍ وَاحِدَةٍ...

(عبد السلام العجيلي، الندوة، العدد 4، 1956)

أعالج النص:

1- أرتب الأحداث الآتية كما وردت في النص.

- 1- الخروج إلى الصيد
- 2- حفر مخبأين
- 3- مرور الذباب والضباع
- 4- الاختباء في الحفرة
- 5- ظهور الغزال
- 6- لعودة إلى المنزل
- 7- اقتناص الغزال

2- أُعيدُ تَرْتِيبَ الأَحْدَاثِ السَّابِقَةِ كَمَا جَرَتْ فِي الوَاقِعِ.

- 1- 5
- 2- 6
- 3- 7
- 4-

الأحداث	المكان	الزمان	الشخصيات
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- أَكْتُبُ فِي المَجْدُولِ الآتِي البَيَانَاتِ المَطْلُوبَةَ.

4- مَا هِيَ مَرَا حِلُّ الخُطَّةِ التي اعْتَمَدَهَا الرَّاوي وَابْنُهُ فِي اقْتِنَاصِ الغَزَالِ؟

-
-
-

5- كَيْفَ اهْتَدَى الرَّاوي إِلَى مَوْطِنِ الغَزْلَانِ؟

-
-

6- يتمتع الراوي بصفات جعلته ينجح في المهمة التي خرج من أجلها. أعدّد هذه الصفات وأستدلّ على كلّ منها بقرينة من النصّ أكتبها في المكان المناسب من الجدول الآتي.

الصفة	القرينة الدالة عليها في النصّ
.....
.....
.....
.....

7- كان مكان الصيد وعرًا.

أ- أستخرج من النصّ العبارات الدالة على وُجُودِ المكانِ.

.....

.....

ب- هل ساعدت خصائص المكان الراوي في اقتناص الغزال؟

.....

.....

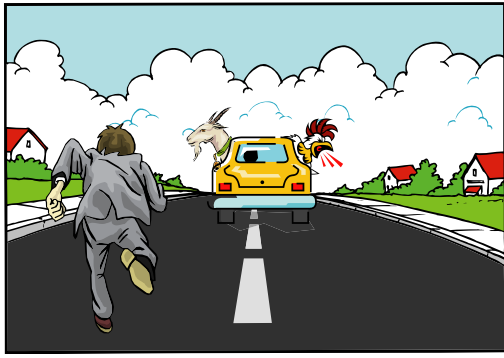
8- أعوض الراوي بالمخاطبين ثمّ بالغائبين.

قال الراوي «لَمْ أَدْرِ كَمْ غَفَوْتُ وَلَكِنْ حَسًّا نَبَّهَنِي».

.....

.....

أكتشف النص:



3- أتاَمَلُ المَشْهَدَ المُصَوَّرَ وَأُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ.
«لِمَاذَا يُلَاحِقُ الطِّفْلُ السَّيَّارَةَ؟»

4- أَقْرَأُ النِّصَّ الآتِيَّ وَأَتَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي.

الزِّيَارَةُ

بَقِيَ أَبُو رَشِيدٍ وَأُمُّ رَشِيدٍ حَتَّى سَاعَةٍ مُتَأَخَّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ يَتَدَاوِلَانِ أَمْرَ الضُّيُوفِ الَّذِينَ سَيَزُورُونَهُمْ غَدًا. وَفِي الصَّبَاحِ البَاكِرِ أَنْصَرَفَتْ أُمُّ رَشِيدٍ لِتَرْتِيبِ البَيْتِ المَتَوَاضِعِ وَإِعْدَادِ الغَدَاءِ لِضُيُوفِهَا.

وَأَنْصَرَفَ أَبُو رَشِيدٍ إِلَى البَيْدَرِ يَكْنُسُهُ وَيَغْرِبُلُ مَا تَبَقِيَ مِنَ القَّمَحِ. قَارَبَتِ السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ فَكَادَ أَبُو رَشِيدٍ وَأُمُّ رَشِيدٍ يَقْنُطَانِ مِنْ مَجِيءِ ضُيُوفِهِمَا. وَإِذَا بِهِدِيرِ سَيَّارَةٍ يَأْتِي مِنْ بَعِيدٍ. وَقَفَتِ السَّيَّارَةُ فَنَزَلَ مِنْهَا الضُّيُوفُ: رَجُلٌ وَامْرَأَةٌ وَطِفْلةٌ صَغِيرَةٌ. فَاسْرَعَ أَبُو رَشِيدٍ وَأُمُّ رَشِيدٍ لِلقَائِمِهِمْ وَكِلَاهُمَا يَصِيحُ مِنْ بَعِيدٍ: «أَهْلًا وَسَهْلًا». وَلَمْ يَأْبَهُ رَشِيدٌ لِلقَادِمِينَ، فَقَدْ كَانَ يُدَاعِبُ جَدِيَهُ «عَفْرِيَتَ» تَارَةً وَدِيكَهُ «سُلْطَانَ» تَارَةً أُخْرَى. تَقَدَّمَ الضُّيُوفُ نَحْوَ البَيْتِ وَأَسْرَعَتِ البِنْتُ الصَّغِيرَةُ تَلْعَبُ مَعَ رَشِيدٍ وَجَدِيهِ وَدِيكِهِ. وَفِي آخِرِ المَسَاءِ حِينَ هَمَّ وَالدَّهَاءِ بِالْأَنْصِرَافِ التَّفْتَتِ إِلَى أُمَّهَا وَقَالَتْ:

- مَآ أُرِيدُ جَدِيًّا وَدِيكًا.

تَتَبَعَ أَبُو رَشِيدٍ الضُّيُوفَ وَهُوَ يَحْمِلُ الدِّيكَ وَالجَدِيَّ، وَبَعْدَ السَّلَامِ وَالتَّقْبِيلِ هَدَرَتِ السَّيَّارَةُ وَأَنْطَلَقَتْ تَنْهَبُ الأَرْضَ نَهَبًا، إِذْ ذَاكَ أَدْرَكَ رَشِيدٌ مَا جَرَى، فَطَفِقَ يَعْذُو فِي إِثْرِ السَّيَّارَةِ بِكُلِّ مَا فِي سَاقِيهِ مِنْ سُرْعَةٍ وَهُوَ يَصِيحُ:

- عَفْرِيَتَ يَا عَفْرِيَتَ، سُلْطَانَ يَا سُلْطَانَ.

(ميخائيل نعيمة، أكابر، مؤسسة نوفل، بيروت، 1997، ط5، ص 16.5 بتصرف)

أعالج النصّ:

1- أسطر مما يلي المكان الذي جرت فيه أحداث النصّ:
الريف، المدينة.

2- أقرأ الجملة أو الجمل التي تُحدّد المكان الذي دارت فيه الأحداث وأكتبها.

3- في أي فصل دارت أحداث هذا النصّ؟

4- أقرأ الجملة أو الجمل التي تدعّم إجابتي وأكتبها.

5- أحدّد شخصيات النصّ:

6- أكتب أمام كل قول الشخصية التي صدر عنها هذا القول:

- «أهلاً وسهلاً»

- «ماما أريد جدّاً وديكاً»

- «عفريت يا عفريت، سلطان يا سلطان»

7- أهدى أبو رشيد الضيوف الجدي والديك: ما رأيك في تصرّفه؟

8- هل كان رشيد موافقاً على هذا التصرّف. أقرأ القرينة التي تدعّم رأيي وأكتبها.

9- أوزع ما يلي على أقسام النص الثلاثة: مُغَادِرَةُ الضُّيُوفِ، انْتِظَارُ الْعَائِلَةِ الضُّيُوفِ، قُدُومُ الضُّيُوفِ. ثم اكتب أمام كل قسم أهم الأحداث.

أهم الأحداث الواردة به	فكرته الرئيسية	
.....	وَضْعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ
.....	وَضْعُ النِّهَايَةِ

10- أخص النص مُسْتَرْشِدًا بِالْبَيِّنَاتِ الَّتِي كَتَبْتَهَا فِي الْجَدُولِ السَّابِقِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

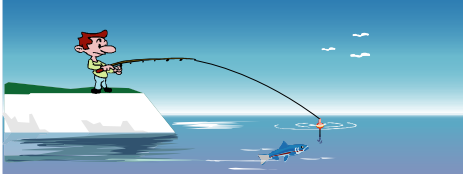
.....

.....

.....

أقرأ نصوصا يكون السرد
فيها خطيًّا أو غير خطيًّا

أكتشف النص:



- 1- أقرأ عنوان النص وأتأمل الصورة المصاحبة له.
- 2- أتصور مغامرة السمكة مع الشيص.

السمكة والشيص

رُبَّ سَبَاقٍ إِلَى الْحَنْفِ تَنَاهَى
فَتَمَنَّتْ، فَتَعَاطَتْ، فَدَهَاهَا
كَخَيَالَاتِ الْأَمَانِيِّ فِي رُؤَاهَا
فَاحْتَوَتْ وَيْلًا وَهَوْلًا فِي حَشَاهَا
مُؤَلِّمِ الْوَخَزِ فَلَمْ تَدْرِ اتِّجَاهَهَا
تَبْدُلُ الْجَهْدَ فَتُوذِيهَا قُورَاهَا
فَقَضَّتْ، وَاهَا عَلَيْهَا ثُمَّ وَاهَا
حُرَّةً تَخْتَالُ فِي أَبْهَى حُلَاهَا
وَتَرِي أْتْرَابَهَا حُسْنَ مَمَّشَاهَا
كَتَشِّي الْبَرْقِ فِي الْأُفُقِ تَبَاهَا
لَمَعَةُ الْمَاءِ فَزَادَتْ فِي بَهَاهَا

(مصطفى خريف)

سَبَقَتْ لِلشِصِّ حِرْصًا وَسَفَاهَا
وَيَحَهَا أَسْكَرَهَا الطُّغْمُ غُرُورًا
لَا حَ لَمَاعًا شَهِيًّا مُسْتَطَابًا
رَاقَهَا فَاسْتَأْثَرَتْ وَالتَّقَمَّتْهُ
وَأَحَسَّتْ فِي حَنَائِيهَا أَنْتِشَابًا
فَهِيَ فِي صَرَعٍ وَخَبَلٍ تَتَلَوَّى
أَسْرَعَ الصَّائِدُ فِي الْحِيلَةِ جَذْبًا
لَوْ تَرَاهَا قَبْلَ هَذَا تَتَمَطَّى
سَبَحَتْ فِي اللَّجَّةِ الزَّرْقَاءِ تَهَادَى
وَهِيَ تَزُورُ وَتَعْدُو وَتَتَنَّى
تَرْتَدِي الْأَضْوَاءَ صَفْوًا صَقَلَتْهَا

أقرأ نصوصا يكون السرد
فيها خطيًّا أو غير خطيًّا

أعالج النصّ:

1- أ- أستخرج شخصيات النصّ:

.....
.....

ب- أختار لكل شخصيّة صفة مناسبة لها أو أكثر تتناسب مع أحداث النصّ.

الشخصية	الصفة
.....
.....
.....

2- أرتب الأحداث الآتية كما جاءت في النصّ.

- السمكة تسرع نحو الشيصّ.

- السمكة تبتلع الشيصّ.

- الصياد يجذب الشيصّ الذي علقت به السمكة.

- السمكة تتلوى وتتخبّط.

- السمكة تسبح وتتلوى في الماء.

3- أعيد ترتيب الأحداث المذكورة في التمرين 2 كما جرت في الواقع.

.....
.....
.....
.....
.....

أقرأ نصوصا يكون السرد
فيها خطيًّا أو غير خطيًّا

مذكرة التمييز

- 4- أ - أَرْبُطُ بِسَهْمٍ لِأَوْزَعِ آيَاتِ الْقَصِيدَةِ عَلَى أَقْسَامِ النَّصِّ الثَّلَاثَةِ.
- وَضَعُ الْبِدَايَةِ
 - سِيَاقُ التَّحْوِيلِ
 - وَضَعُ النِّهَايَةِ
 - مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ إِلَى الْبَيْتِ السَّادِسِ
 - الْبَيْتِ السَّابِعِ
 - مِنَ الْبَيْتِ الثَّامِنِ إِلَى الْبَيْتِ الْحَادِي عَشَرَ
- ب - أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا جَاءَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
جَاءَ سَرْدُ الْأَحْدَاثِ فِي النَّصِّ.....(خطيًّا/غير خطيًّا)

- 5- فِي النَّصِّ مَقْطَعٌ وَصَفِيٌّ يَتَعَلَّقُ بِالسَّمَكَةِ وَهِيَ تَسْبَحُ فِي الْمَاءِ.
- أ - أَقْرَأْ هَذَا الْمَقْطَعِ.
- ب - أُعِيدُ كِتَابَتَهُ فِي نَصِّ نَثْرِيٍّ.
-
-
-
-

- 6- أ - أُعِيدُ قِرَاءَةَ الْآيَاتِ 2 وَ 3 وَ 4 .
- ب - أَسْتَخْرِجُ أَدْوَاتِ الرِّبْطِ الْمُسْتَعْمَلَةَ فِيهَا.
- ج - أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا وَرَدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
أَفَادَتْ هَذِهِ الْأَدْوَاتِ.....(سُرْعَةً تَتَالَى الْأَحْدَاثُ - تَبَاطُؤَ الْأَحْدَاثِ)

أكتشف النص:



1- أتمل الصورة والعنوان وأكتب فرضيات عن أهم الأفكار التي يمكن أن تتضمنها النص؟

.....

2- أقرأ النص الآتي وأختبر صحة ما افترضت

جدّي

مات جدّي بو يوسف وأنا دون السابعة ولكن رؤوماً عدّة له بقيت في ذاكرتي. كان جدّي كما على عتبة الثمانين، وقور الطلعة، فارع القامة، عريض المنكبين، يعتمر شاشية قرمزية اللون، ويرتديها نظيفة ناصعة البياض، وسروالاً فضفاضاً، وهو اللباس المألوف في ذلك الزمان لمعظم الشيوخ في القرية وكنت أعجب منتهي الإعجاب ببشاشته ولطفه وأبتسامته الحلوّة، وبالعروق الحمر في وجنتيه أخبرني والدي أن جدّي كان له من القدرة البدنية ما جعله يحمل مرّة على ظهره حجر رحي، وعفيف النفس لا يمسك حاجة عن طالب، إذا كانت في حوزته.

(ميخائيل نعيمة، سبعون، مؤسسة نوفل، 2003، ط10، ص)

أعالج النص:

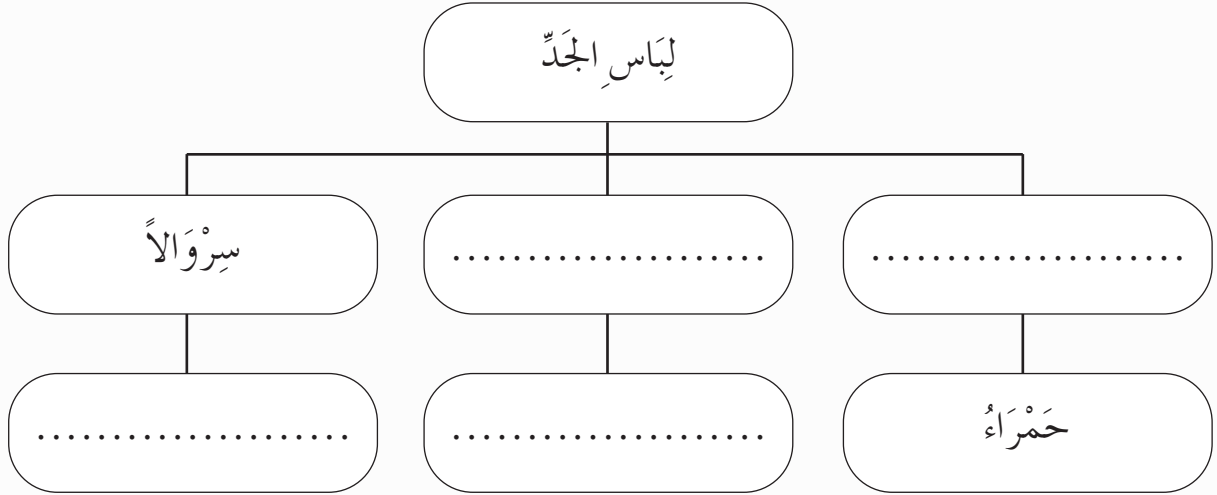
1- أستخرج الشخصيات الواردة في النص:

2- يسترجع الراوي بعض ذكرياته عن جدّه كما عرفها وهو صغير. أقرأ من النص القرينة الدالة على الإسترجاع وأكتبها.

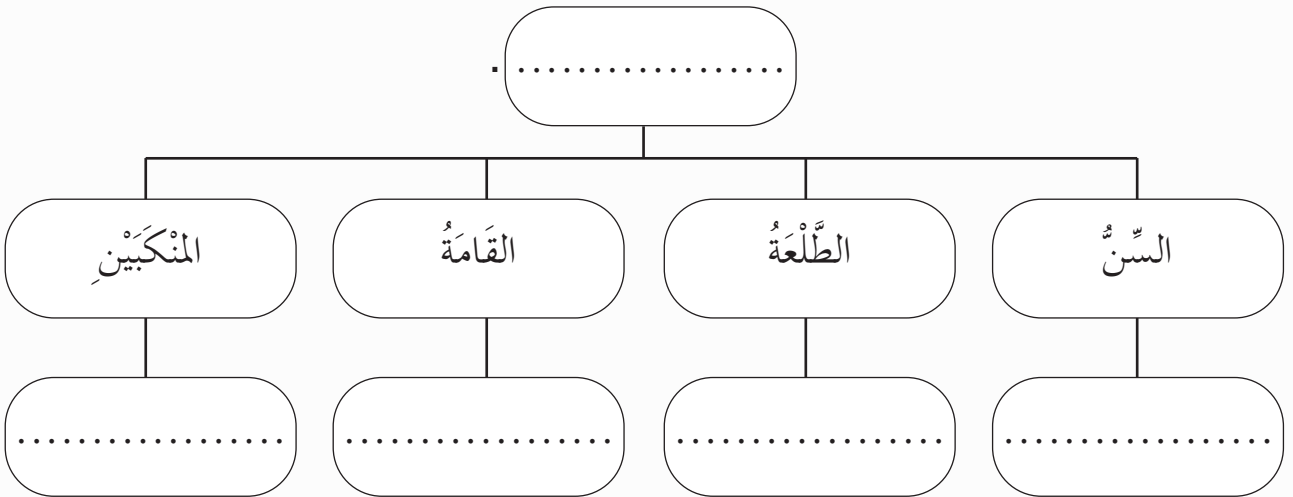
3- يسترجع الراوي بعض ذكرياته عن جدّه كما حكيته له: أقرأ من النص القرينة الدالة وأكتب

4- وصف الراوي جوانب مختلفة من شخصية جدّه. أحدّد هذه الجوانب.

5- أستخرج من النص أبرز صفات لباس الجدّ مُستعيناً بالمشجر الآتي.



6- أوزع في المخطط الآتي صفات الجدّ الجسميّة

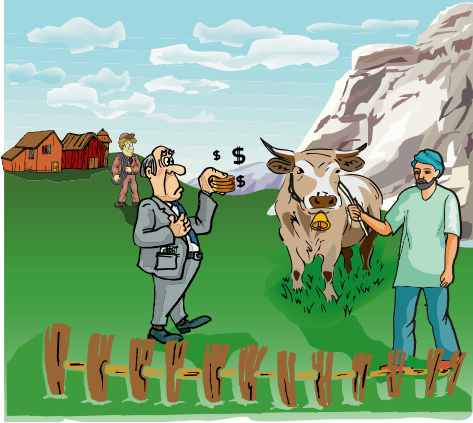


7- أستخرج من النص صفات الجدّ الخلقية

.....

.....

أكتشف النص:



أتأمل الصورة وأحاول الإجابة عن السؤالين
الآتيين:

- من تكون الشخصيات الثلاث؟

.....

1- ما سر البقرة يا ترى؟

.....

2- أقرأ كامل النص وأتأكد من صحة إجابتي.

صَادِقٌ

كَانَ صَادِقٌ قَلِيلَ الْكَلَامِ، لَا يُطِيقُ الْبَطَالَةَ، وَلَا يَعْرِفُ الْخُبْثَ وَلَا يَتَفَوَّهُ بِشَكْوَى، فَكَتَرَاهُ فَلَاحٌ مَيْسُورٌ لِيرْعَى لَهُ بَقْرَاتِهِ وَأَقَامَ لَهُ أُجْرَةً شَهْرِيَّةً إِلَى جَانِبِ كُسُوتِهِ وَمَوْؤُنَتِهِ. وَذَاتَ صَبَاحٍ، جَاءَ الْفَلَاحُ رَجُلٌ غَرِيبٌ وَقَالَ إِنَّهُ يَرْغَبُ فِي شِرَاءِ بَقْرَةٍ مُكْتَمَلَةٍ الصِّفَاتِ: لَبْنُهَا غَزِيرٌ وَشَكْلُهَا جَمِيلٌ وَأَخْلَاقُهَا رَضِيَّةٌ. فَأَمَرَ الْفَلَاحُ صَادِقًا أَنْ يَقُودَ «الْغَنْدُورَةَ» أَفْضَلَ بَقْرَاتِهِ إِلَى الزَّائِرِ الْكَرِيمِ. وَكَانَتْ عَلَى وَشَكِّ أَنْ تَضَعَ مَوْلُودَهَا الثَّانِي. وَبَعْدَ أَخْذِ وَرْدٍ وَأَقْسَامِ غَلِيظَةٍ مِنَ الْجَانِبِينَ اقْتَنَعَ الْغَرِيبُ بِأَنَّ الْغَنْدُورَةَ هِيَ الْبَقْرَةُ الَّتِي يَبْحَثُ عَنْهَا وَأَخْرَجَ الْمَالَ مِنْ جَيْبِهِ لِيَدْفَعَ الثَّمَنَ. وَخَطَرَ لَهُ أَنْ يَسْأَلَ صَادِقًا رَأْيَهُ فِي الْبَقْرَةِ. فَأَجَابَ: إِنَّهَا بَقْرَةٌ مُمْتَازَةٌ لَوْلَا أَنَّهَا لَا تَبْتُ فِي مَكَانٍ عِنْدَ الْحَلْبِ».

فَكَانَ أَنْ بَقِيَتْ الْبَقْرَةُ عِنْدَ صَاحِبِهَا. وَلَمْ يَبْقَ صَادِقٌ.

(ميخائيل نعيمة، أكابر، مؤسسة نوفل، 1997، ط15، ص 88-90).

أعالج النص:

1- أستخرج الشخصيات الواردة في النص.

.....

2- هل تعتبر «صادق» إسمًا أم صفة لهذه الشخصية؟ لماذا؟

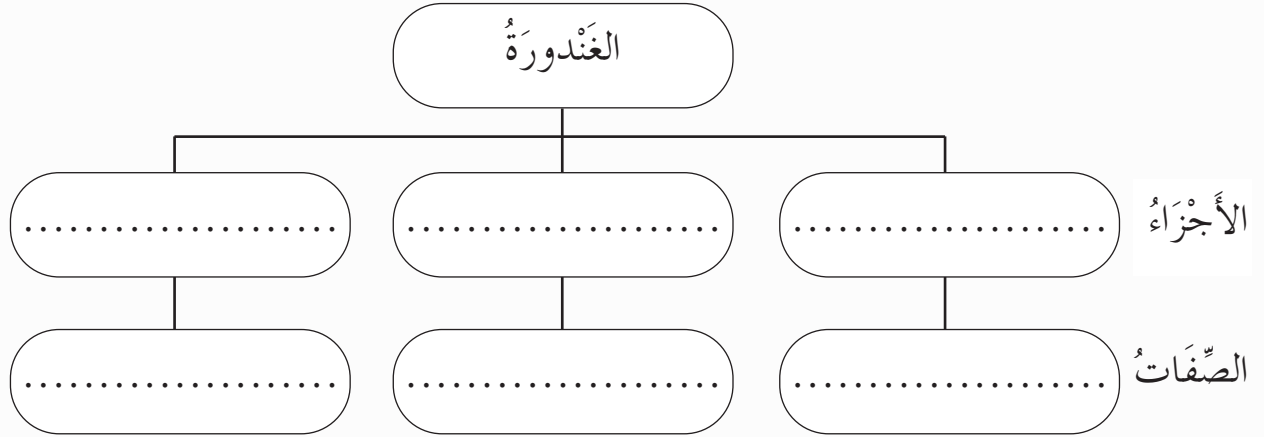
.....

.....

3- أستخرج أوصاف صادق وأوصاف الفلاح في جدول.

أوصاف الفلاح	أوصاف صادق
.....
.....

4- أستخرج من النص الأجزاء الموصوفة من البقرة وصفات كل جزء.



5- أزيد صفات أخرى أوضح بها هذه الجوانب

.....

.....

.....

.....

6- مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ صَادِقٍ؟

.....

.....

7- هَلْ تُوَافِقُ الْفَلَّاحَ فِي غَضَبِهِ مِنْ صَادِقٍ؟ لِمَذَا؟

.....

.....

8- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَفْعُولًا بِهِ تَقَدَّمَ عَلَى فَاعِلِهِ. وَأُفَسِّرُ هَذَا التَّقْدِيمَ بِوَاحِدٍ مِنَ
الِاخْتِيَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- لِأَنَّ الْفَاعِلَ نَكْرَةً مَوْصُوفَةً وَالْمَفْعُولُ بِهِ مَعْرِفَةٌ
- لِتَجَنُّبِ الثَّقَلِ.
- لِرَغْبَةِ الْكَاتِبِ فِي إِبْرَازِ تَصَرُّفِ الْفَلَّاحِ.

سبب التقديم	المفعول به المتقدم عن فاعله
.....
.....
.....

9- أَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا أَصِفُ فِيهِ حَيَوَانًا أَحْبَبُهُ لَكِنْ بِهِ عَيْبٌ وَاحِدٌ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتشف النص:



- أ- أتمم الصورة وأكمل الجملة بما يناسب مما يلي:
ترجل المسافران
- لأن العرب تعطبت
- لأنهما يرغبان في التنزه مشياً.
- لأن الحصان لم يعد قادراً على جر العرب
ب- أقرأ كامل النص وأصحح إجابتي.

رحلة جبلية

قطعت بنا العرب أحياءً مختلفَةً، ومشت بنا في أجواءٍ متباينةٍ وكنت أحسُّ اختلافَ الأحياءِ فيما يصل إلي من أصوات الناس وحركاتهم ومن اضطراب الأشياء من حولنا كما كنت أحسُّ ذلك في سير العرب نفسها وفي لهجة السائق وهو يدفع الناس أمامه ويطلب إليهم أن يتنحوا له عن الطريق.

كان المحي رشيماً أنيقاً وكان الجو سمحاً طليقاً وكانت الحركات والأصوات من حولي لا تخلو من شدةٍ وعنفٍ ولكن فيها ظرفاً وتأنقاً. ثم لم تلبث الطريق أن أصبحت شديدة الضيق فاشتد الزحام وكثر من حولنا الصياح وأخذت أصوات الأطفال والنساء تختلط بأصوات الرجال من العمال وسائقي عربات النقل. وانتشرت في الجو روائح ثقيلة تمتاز منها روائح البصل والثوم وقد أخذت تعمل فيهما النار. وارتفع صوت السائق واتصل وكثر نذيره وتحذيره.

ثم انفسحت الطريق واتسعت وصفا الجو وهدأت الحركة وتنفس السائق مطمئناً ومشت الخيل رقيقةً ولكن ذلك لا يطول إلا ريثما تنعطف العرب ذات اليمين وإذا نحن في حارة ضيقة هادئة قد ثقل فيها الهواء وكثرت في أرضها الأخاديد. فالعربة تقفز بنا قفزاً. ثم يقف السائق فجأةً ونزل من العرب وإذا صاحبي يقول لي: «لم نبلغ البيت بعد ولكننا انتهينا إلى حيث لا نستطيع العرب أن تمضي ولا بد من التصعيد في الجبل».

طه حسين، 2002، أديب، دار المعارف للطباعة والنشر، تونس ن ص 15-16.

أعالجُ النصَّ:

1- أربطُ كلَّ فقرةٍ بالفكرة التي تناسبها:

- الفقرة الأولى
 - الفقرة الثانية
 - الفقرة الثالثة
 - الفقرة الرابعة
- الراوي يشقُّ حياً تكثُرُ في طَرَقِهِ الحُفْرُ.
الراوي يُنهي رحلته على العربة.
الراوي يقطعُ حارةً شديدة الضيق كثيرة الحركة.
الراوي يُقدِّمُ فكرةً عامَّةً عن كامل الرحلة.

2- أرسمُ العلامة x في المربع المناسب

- الراوي غيرُ مُشاركٍ في الأحداثِ
- الراوي واصفٌ لمُشاهد.
- الراوي ناقلٌ لكلام الشخصيات.

3- ما هي الحواس التي استعملها الراوي في تمييز الطريق؟

.....

.....

4- ما هي العلامات التي استعان بها الراوي في تمييز الأماكن التي مرَّ بها؟

.....

.....

5- أشطبُ ما لا يناسبُ النصَّ:

غلبَ على النصَّ: كثرةُ الألوانِ - كثرةُ الأصواتِ - كثرةُ الروائحِ.

6- أستخرجُ من النصِّ الكلماتِ المتصلة بالحواس المذكورة وأصنّفها في مكانها من الجدول

مَا يَتَّصِلُ بِالسَّمْعِ	مَا يَتَّصِلُ بِالْبَصَرِ	مَا يَتَّصِلُ بِالشَّمِّ
.....
.....
.....
.....

7- هل انتهت رحلة الراوي؟

.....
.....

8- أخرج من النص العبارة التي أدمم بها إجابتي.

.....
.....

9- أتبع رد فعل سائق العربة حسب اختلاف الأحياء التي مر بها.

.....
.....

10- أحاول أن أرسم الطريق التي سلكها الراوي كما صورها من الفقرة الأولى حتى آخر النص.

اكتشف النص:



أتأمل الصورة وأقرأ عنوان النص، ثم أحاول الإجابة عن
السؤالين الآتيين:

1- ما هو الفصل الذي دارت فيه الأحداث؟

.....

2- ما سبب الزحام يا ترى؟

.....

زحام

الفصل ليس ربيعاً، لكن الطقس ربيعي: شمس مشرقة ضوؤها الشفاف ينهمر على الناس والأشياء ودفؤها يبعث النشاط. النفوس تهتز حيويةً، والوجوه مضيئةً، والعيون وقادةً، والفرحة تغمر الناس على الأقل في هذه اللحظة لحظة وداع المدرسة بمناسبة عطلة الشتاء. كان التلاميذ مجتمعين فوق الرصيف في انتظار اصطياد وسائل النقل: هذا قد طال به الانتظار، والآخر مل الوقوف ففرش قمطراً وجلس غير مبالي. الزحام في الطريق على أشده، لقد تضاعفت أعداد المنتظرين وشحت وسائل النقل وتكاثرت السيارات وتعذرت السرعة وأصبح الراكب يحسد الراجل لأنه قد يبلغ هدفه قبله.

وفي هذه اللحظة صدرت عن أحد المارة صرخة فاشرأبت الأعناق تستطلع الأمر. إنها شاحنة عظيمة تحمل جبلاً من التبن ترنح وسط الطريق بعد انفجار إطار إحدى عجلاتها، فتميل وتسقط بالة من التبن، ثم أخرى، ثم أخرى... اشتد الزحام أكثر فأكثر واضطرت العربات إلى التوقف، ونشط الشرطي يسهل حركة المرور ويبيح للسائقين المتأففين أن يتنفسوا الصعداء. ونسي التلاميذ الانتظار وأسرع بعضهم يقدم المساعدة ويريح التبن عن الطريق واكتفى آخرون بمتابعة المشهد...

(فاطمة سليم، نداء المستقبل)

أعالج النص:

1- أعيّن مكان الأحداث.

ب - استدلّ عليه بقرينة من النصّ وأكتبها.

2- أ - أعيّن زمان الأحداث.

ب - استدلّ عليه بقرينة من النصّ وأكتبها.

العناصر الموصوفة	صفتها
.....
.....
.....
.....
.....

3- يبدأ النصّ بمقطعٍ وصفيّ.

أ - أقرؤه.

ب - استخرج العناصر الموصوفة وصفاتها.

4- يتجلى الربيع في عدة عناصر من الطبيعة (الشمس، السماء، الأزهار، الأشجار، الطيور...)
فلماذا اكتفى الراوي بعنصر واحد منها هو الشمس؟

5- بم شبه الراوي عملية البحث عن وسيلة نقل؟ ما وجه الشبه؟

6- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْعِبَارَاتِ الَّتِي عَبَّرَ بِهَا الرَّأْيُ عَنْ شِدَّةِ الزُّحَامِ.

.....
.....

7- جَدِّ فِي آخِرِ النَّصِّ حَادِثٌ:

أ- هَلْ سَاهَمَ فِي حَلِّ الْأَزْمَةِ أَمْ زَادَ فِي تَعْقِيدِهَا؟

.....
.....

ب- كَيْفَ تَصَرَّفَ الْحَاضِرُونَ؟

.....
.....

ت- مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ كُلِّ فَرِيقٍ؟

.....
.....

أكتشف النص:



- 1- أتأمل الصورة وأتصور:
- الأطراف المتحاورين
- موضوع الحوار.

2- أقرأ النص وأتأكد من صحة ما تصورت

نصيحة أم

لأبنها الغر الصغير

حيثما سرت تسير
وثعالات تدور
فهني من جنسٍ خطير

الراوي: قالت النعجة يوماً

النعجة: كُنْ مَعِي فِي الْحَقْلِ دَوْمًا
إِنَّ فِي الْغَابِ ذُنَابًا
فَاحْتَرَسْ مِنْهَا وَحَاذِرْ

أعالج النص:

1- ماذا طلبت الأم من ابنها؟

.....

2- لماذا طلبت الأم ذلك من ابنها؟

.....

3- هل تراها مُحِقَّةً في طلبها؟

.....

4- هل تراه يعمل بنصيحتها؟

.....

فِيهِ عُشْبٌ وَزُهُورٌ
فِي نَشَاطٍ وَحُبُورٌ
لَهُ قُرْبُ الْغَدِيرِ
تَاهَ فِي الْغَابِ الْكَبِيرِ
زَمَنُ الْحُلْمِ قَصِيرٌ
وَتَمَطَّى فِي حُبُورِ

الرَّأوي: وَأَتَى فَضْلُ الرَّبِيعِ
فَأَنْبَرَى الْغُرَيْرُ يَجْرِي
نَاسِيًا مَا قَالَتْ الْأُمُّ
لَمْ يَزَلْ يَرْكُضُ حَتَّى
سَاعَةَ كَالْحُلْمِ مَرَّتْ
أَقْبَلَ الذُّبُّ سَرِيعًا

5- أذكر مكاناً ووقوع الأحداث وزمانها.

6- أكتب اسم الشخصية التي ظهرت في هذا المقطع.

7- لم يعمل الصغير بنصيحة أمه. أقرأ البيت الشعري الدال على ذلك وأكتبه.

8- ما هي المفردة التي عبر بها الراوي عن جهل الصغير عاقبة الأمور؟

9- أقرأ الأبيات التي تتحدث عن فرحة الذئب بالخروف قراءة معبرة مستعينا بما يناسب من الحركات.

بِكَ يَا وَجَهَ السُّرُورِ
دُونَ سَعْيٍ أَوْ نَفِيرِ
يَا خَرُوفِي مَدُّ شُهُورِ
أَنْتَ لِي الْيَوْمَ فَطُورِ

الذئب: مَرَحَبًا أَهْلًا وَسَهْلًا
قَادَكَ الْحِظُّ الْيَنَّا
لَمْ أَذُقْ لِلْحَمِّ طَعْمًا
جِئْتَ فِي وَقْتٍ سَعِيدِ

10- أ- ما هو مصير الخروف حسب رأيك؟

.....

ب- أقرأ الجملة الدالة على ذلك وأكتبها.

.....

11- أكتب فقرة في خمسة أسطر أحكي فيها كيف تخلص الخروف من الورطة التي وقع فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

12- أعيد قراءة كامل النص قراءة منعمة. ثم أكتب قصة الخروف والذئب نثراً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتشف النص:



1- تأمل الصورة وأتصور:

- الطرفين المتحاورين

- موضوع الحوار

2- أقرأ النص الآتي وتأكد من صحة ما تصوّرت.

النقطة الصغيرة

سامر تلميذ صغير في السنة الأولى، يقرأ جيداً، ويكتب جيداً، إلا أنه ينسى النقطة كثيراً عندما يكتب. فنادته المعلمة ذات مرة وقالت:

- هل تعرف الحروف؟

- أعرفها جيداً.

قالت المعلمة:

- اكتب لنا حاء وحاء.

كتب سامر على السبورة: ح خ.

قالت المعلمة:

- ما الفرق بين الحاء والحاء؟

تأمل سامر الحرفين، ثم قال:

- الحاء لها نقطة، والحاء ليس لها نقطة.

قالت المعلمة:

- اكتب حرف العين، وحرف الغين.

كَتَبَ سَامِرٌ عَلَى السَّبُورَةِ: عَ غَ

- مَا الْفَرْقُ بَيْنَهُمَا؟

- الْعَيْنُ لَهَا نُقْطَةٌ، وَالْعَيْنُ بِلَا نُقْطَةٍ.

قَالَتْ الْمُعَلِّمَةُ:

- اقْرَأْ مَا كَتَبْتَ لَكُمْ عَلَى السَّبُورَةِ.

أَخَذَ سَامِرٌ يَقْرَأُ:

- مَامَا تَغْسِلُ. رَكَضَ الْخُرُوفُ أَمَامَ خَالِي. وَضَعْتُ رَبَابُ الْخُبْزِ فِي الصَّحْنِ.

قَالَتْ الْمُعَلِّمَةُ:

- أَخْرُجِي يَا نَدَى، وَاقْرَيْي مَا كَتَبَ سَامِرٌ.

أَمْسَكَتْ نَدَى، دَفَتَرَ سَامِرٍ، وَبَدَأَتْ تَقْرَأُ، بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ:

- مَامَا تَغْسِلُ، رَكَضَ الْخُرُوفُ أَمَامَ حَالِي. وَضَعْتُ رَبَابُ الْخُبْزِ فِي الصَّحْنِ.

ضَحِكَ التَّلَامِيذُ، وَضَحِكَ سَامِرٌ. هَذَا التَّلَامِيذُ جَمِيعًا، وَظَلَّ سَامِرٌ يَضْحَكُ.

قَالَتْ الْمُعَلِّمَةُ:

- هَلْ تَنْسَى النُّقْطَةَ بَعْدَ الْآنِ؟

قَالَ سَامِرٌ:

- كَيْفَ أَنْسَاهَا، وَقَدْ جَعَلْتُ الْخُبْزَ حَبْرًا وَالْخُرُوفَ حُرُوفًا!

(عارف الخطيب، الأميرة والمرأة، ص5-8، 1999)

أَعَالِجُ النَّصَّ:

1- أَسْتَخْرِجُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ:

2- ما هي أطراف الحوار في هذا النص؟

.....

3- ما هو موضوع الحوار؟

.....

4- أكتب ثلاث كلمات بها حروف منقطة وثلاث كلمات لا تحتوي حروفاً منقطة.

.....

.....

5- أمثل الحوار مع رفاقي وأغير دوري في كل مرة، أنا أقوم بدور سامر، أنا أقوم بدور المعلم أو المعلمة، أنا أقوم بدور ندى

6- أكتب أمام كل قول قائله.

- هل تعرف الحروف؟..... [.....]

- أعرفها جيداً..... [.....]

- أكتب لنا: حاء وحاء. ما الفرق بين الحاء والحاء؟..... [.....]

- الحاء لها نقطة، والحاء ليس لها نقطة..... [.....]

- أكتب حرف العين وحرف الغين..... [.....]

7- أعيد كتابة المقطع السابق وأغنيه بأفعال القول المناسبة

[.....]

- هل تعرف الحروف؟

[.....]

- أعرفها جيّداً

[.....]

- أكتب لنا: حاءٌ وحاءٌ. ما الفرق بين الحاءِ والحاءِ؟

[.....]

- الحاءُ لها نُقْطَةٌ، والحاءُ ليسَ لها نُقْطَةٌ.

8- أكتبُ كلَّ الحُرُوفِ المُنْقَطَةِ كِتَابَةً جَمِيلَةً.

.....
.....

9- أكتبُ كلَّ الحُرُوفِ غيرِ المُنْقَطَةِ كِتَابَةً جَمِيلَةً.

.....
.....

أكتشف النص:



1- لماذا يقصد الرجل البنك؟

2- أقرأ النص الآتي وتأكد من صحة ما توقعت.

سنا بل ومطر

دخَلَ بِنك القَرَضِ الزَّرَاعِيِّ وَتَقَدَّمَ مِنْ مَكْتَبِ الإِرْشَادِ وَقَالَ مُتَسَائِلًا:

- سَيِّدِي كَيْفَ تَمْنَحُونَ القُرُوضَ لِلْفَلَاحِيْنَ؟

تَنَحَّحَ المُوَظَّفُ الشَّابُّ وَقَالَ:

- هَاكَ مَطْبُوعَةٌ، بَيْنَ فِيهَا كُلِّ شَيْءٍ، ضَعُ اسْمَ الضَّيْعَةِ، وَمَقْدَارَ القَرَضِ، وَالْمَشْرُوعَ الَّذِي

تَنوِي إِنْجَازَهُ.

تَرَنَّحَ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى الوَرَقَةِ البَيضاءِ الَّتِي أَمْضَى فِيهَا. جَاءَهُ المُوَظَّفُ بَعْدَ قَلِيلٍ وَقَالَ:

- البِنكُ يُوَافِقُ عَلَى القَرَضِ، أَتَمَنَّى لَكَ النِّجَاحَ، لَا تَنْسَ تَنْفِيذَ تَعَهُّدَاتِكَ فِي الإِبَّانِ.

خَرَجَ فَرِحًا جَدْلَانًا. لَا يَأْسَ بَعْدَ اليَوْمِ. سَيَحْفِرُ البُئْرَ، سَيَتَفَجَّرُ المَاءُ العَذْبُ، سَتَنْمُو

السَّنَابِلُ اليَانِعَةُ. مَا أَجْمَلَ الضَّيْعَةَ حِينَ تَغْرُقُ فِي بَرَكَةٍ مِنْ مَاءٍ زُلَالٍ.

(يحي محمد، نداء الفجر، الدار التونسية للنشر، 1984 ص 144-146)

أعالج النص:

1- أذكر الشخصيتين المتحاورتين في النص.

2- ما هي الصعوبات التي تواجه الفلاح؟

.....

3- ما هو المشروع الذي آتدى إليه الفلاح لتجاوز هذه الصعوبات؟

.....

4- إلى من لجأ الفلاح لتمويل مشروعه؟

.....

5- أختار للشخصية التي لجأ إليها الفلاح الصفة المناسبة مما يلي؟
شخصية مساعدة - شخصية معرّقة - بطل.

6- ما هي الإرشادات التي وفّرها الفلاح للحصول على القرض؟

.....

7- ما هي أهمية هذه البيانات؟

.....

8- طلب الموظف من الفلاح احترام تعهّداته: ما هي هذه التعهّدات حسب رأيك؟

.....

9- أقرأ خاتمة النص من «خرج الفلاح» إلى «زلال»
أ- أستخرج الأفعال التي وردت في المضارع المرفوع.

.....

ب- ما هو الحرف الذي ارتبط بالأفعال؟

.....

ج- أختار مما يلي الإفادة الصحيحة:

- الماضي
- الحاضر
- المستقبل القريب
- المستقبل البعيد

يدلُّ هذا الحرف على وقوع الفعل في

10- أكتب نصاً قصيراً أصف فيه الفلاح وهو يبشر زوجته بحصوله على القرض.

.....

.....

.....

.....

.....

أكتشف النص:



1- ما هي الطيور التي تهدد المحاصيل الزراعية في جهتكُم؟

2- ما هي الطرق التي يعتمدها الفلاحون في جهتكُم
لحماية محصولهم من العصافير؟

3- أقرأ القصة الآتية وأقارن ما ورد فيها بما أعرفه.

رجلٌ من قس (1)

في قريتنا كرمٌ فسيحٌ، يملكه «سحلول» البخيل.
حلّ فصل الصيف، وأينعت عناقيد العنب. فرحت العصافير كثيراً، وطارت مسرعةً إلى
الكرم، وعندما صارت قربه قال عصفورٌ محدراً:

- ها هو ذا رجلٌ يقف وسط الكرم!

قال آخر:

- في يده بندقيّة!

قال ثالث:

- يجب ألا نعرض أنفسنا للخطر.

خافت العصافير، وولت هاربة.

(عارف الخطيب، نزهة فرح، منشورات اتحاد الكتاب العرب، 1997)

أعالج النص:

1- أحدد إطار الأحداث المكاني.

2- أحدد إطار الأحداث الزمني.

3- أعيّن شخصيات النص

4- أَتَصَوِّرُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ اعْتِمَادًا عَلَى هَذَا الْمَقْطَعِ مِنَ النَّصِّ.

5- مَا هِيَ الْأَحْدَاثُ الْمُتَوَقَّعَةُ الَّتِي يُوحِي بِهَا الْمَقْطَعُ الْحَوَارِيُّ؟

رَجُلٌ مِنْ قَشٍّ (2)

فِي الْيَوْمِ الثَّانِي اسْتَفَاقَتْ الْعَصَافِيرُ بَاكِرًا، وَهَرَعَتْ إِلَى الْكَرْمِ، آمِلَةً أَنْ تَصِلَهُ، قَبْلَ الرَّجُلِ الْمُخِيفِ، وَهُنَاكَ.. فُوجِئَتْ بِرُؤْيَةِ الرَّجُلِ وَقَافًا لَمْ يُبَارِحْ مَكَانَهُ! رَمَقَتْ بُنْدُقِيَّتَهُ خَائِفَةً وَانصَرَفَتْ حَزِينَةً.. غَابَتْ أَيَّامًا.. مَلَّتِ الصَّبْرَ وَالِانْتِظَارَ.. ازْدَادَ شَوْقُهَا إِلَى الْكَرْمِ، فَقَصَدَتْهُ مِنْ جَدِيدٍ.

وَكَمْ كَانَتْ دَهَشَتْهَا عَظِيمَةً حِينَمَا شَاهَدَتْ الرَّجُلَ مُنْتَصِبًا، فِي مَكَانِهِ نَفْسِهِ كَأَنَّهُ تَمَثَّلَ! لَمْ تَجْرُؤْ الْعَصَافِيرُ عَلَى دُخُولِ الْكَرْمِ. وَلَبِثَتْ تَرَقَّبُ الرَّجُلَ عَنْ بُعْدٍ. مَرَّ وَقْتُ طَوِيلٍ وَلَمْ يَنْتَقِلِ الرَّجُلُ مِنْ مَكَانِهِ فَقَالَ عُصْفُورٌ ذَكِيٌّ:

- هَذَا لَيْسَ رَجُلًا!

قَالَ آخَرُ:

- أَجَلٌ... إِنَّهُ لَا يَتَحَرَّكُ!

قَالَتْ عُصْفُورَةٌ صَغِيرَةٌ:

- عِدَّةُ أَيَّامٍ مَضَتْ، وَهُوَ جَامِدٌ فِي مَكَانِهِ!

قَالَ عُصْفُورٌ جَرِيءٌ:

- سَأَمْضِي نَحْوَهُ لِأَكْتُشِفَ أَمْرَهُ.

وَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ

- أَتُلْقِي بِنَفْسِكَ إِلَى التَّهْلُكَةِ؟

أَجَابَ الْعُصْفُورُ الْجَرِيءُ:

- فِي سَبِيلِ قَوْمِي الْعَصَافِيرِ، تَهُونُ كُلُّ تَضْحِيَةٍ...

(عارف الخطيب، نزهة فرح، منشورات اتحاد الكتاب العرب، 1997)

6- أ- ما هو النمط الغالب على هذا المقطع من النص: السرد أم الوصف أم الحوار؟

ب- لماذا غلب هذا النمط حسب رأيك؟

7- ما هي الأطراف المشاركة في الحوار؟

8- اكتفى الكاتب بإسناد أو صافٍ للشخصيات دون أن يسميها. لماذا حسب رأيك؟

9- ما هي النهاية التي تتوقعها لهذا النص؟

رَجُلٌ مِنْ قَشٍّ (3)

اندفع العصفور الجريء بشجاعة تجاه الرجل، ونزل قريباً منه ثم تقدم نحوه حذراً. لم يتحرك الرجل. تفرس العصفور في بندقيته.. ضحك من أعماقه.. إنها عود يابس! حدق في وجه الرجل فلم ير له عينيْن... فاطمأن قلبه..
خاطبه ساخراً:

- مرحباً يا صاحب البندقية!

قال العصفور هازئاً:

- الرجل الحقيقي، له فم يفتح، وصوت يسمع!
ثم طار وحط على فبعة الرجل فلم يتحرك.. نقره بقوة لكن لم يتحرك. شد فبعته، ف وقعت أرضاً...

ضحكت العصافير مسرورة، وطارت صوب رفيقها، ثم هبطت جميعها فوق الرجل وشرعت تتجاذبه بالمخالب والمناقير. وحين انحسر رداؤه تكشف عن قش يابس. قالت عصفورة ساخرة:

- إنه محشو بالقش...

وأضافت أخرى ساخرة:

- كم خفنا من شاخص لا يخيف!

قال آخرٌ بإعجاب:
- لولا أقدام رفقينا، لظللنا نعيش في خوفٍ.
قال عصفورٌ صغيرٌ في حيرة:
- يا للعجب! مظهره يدلُّ على أنه رجلٌ!
قال له أبوه:
- لن نخدعنا بعد اليوم المظاهر..
غرّدت العصافيرُ، مبهجةً بهذا الانتصارِ، ثم دخلت بين الدوالي، فاحتضنتها الأغصان بحُبٍّ
وحنانٍ...

(عارف الخطيب، نزهة فرح، منشورات اتحاد الكتاب العرب، 1997)

10- أكمل بما يناسبُ:

في هذا النصِّ مقطعان: مقطعٌ ومقطعٌ

11- أحدّد الشخصيات المتحاورّة في كلِّ مقطع:

شخصيات المقطع الأول:

شخصيات المقطع الثاني:

12- ما هي العبرة التي خرجت بها العصافيرُ في خاتمة هذا النصِّ

.....

.....

13- هل توافقها هذا الرأي؟

.....

.....

14- أستخرج أهم أحداث النصِّ مرتبة حسب زمن وقوعها.

.....

.....

.....

.....

15- أستعين بها في كتابة نصِّ سردِيٍّ مُغنيٍّ بالوصفِ لا يتضمّن حواراً.

.....

.....

أكتشف النص:



1- أتمم الصورة وأقرأ العنوان وأجيب عن السؤالين الآتيين:
- كيف يتم صيد الإسفنج؟

- ما هي استعمالاته؟

2- أقرأ كامل النص وأقارن إجابتي بما جاء فيه.

صيد الإسفنج

عمد الرجال إلى القارب في الصباح الباكر فجهزوه بالزاد والحبال وغيرها من أدوات الغطس، ثم انطلقوا إلى المغاص. كانوا خمسة رجال أشداء، آثان يقومون بنشل الغواص والباقون يغوصون بالتناوب وكان سعيد أكثرهم خبرةً وتجربةً وأقدرهم على البقاء تحت الماء وأعرفهم بأنواع الإسفنج فطالما ردد على مسامع رفاقه أن الإسفنج حيوان بحري من عائلة الإسفنجيات يعيش في المياه الدافئة ويشبه النبات لأنه لا يستطيع التنقل ولا يملك أطرافاً ولا جهازاً عصبياً أو هرمونات. فهو ينتمي إلى الحيوانات البدائية المتعددة الخلايا، وقد ظهر منذ ما يقارب 600 مليون سنة. وتظهر على جذرانه ثقب صغير يمر منها الماء إلى جوفه الداخلي فيقوم بترشيحه ليستخلص منه الأكسجين والكائنات الصغيرة التي تتغذى عليها وما نعرفه في استعمالنا اليومية تحت اسم الإسفنج هو هيكل الحيوان وقد فقد كل أجزائه الرخوة (المائعة).

قطع القارب عشرة أميال ووصل بعد نصف ساعة إلى المكان المقصود. استعد سعيد للغطس فشد صفيحة من الرخام وزن 5 كغ إلى جبل ضخم، ثم شدها إلى وسطه بإحكام ثم أخذ نفساً عميقاً من الهواء وغطس في الماء فهبط مسرعاً كالبرق حتى إذا بلغ قاع البحر قلع من الإسفنج ما تصل إليه يده ووضعته في كيس معلق إلى كتفه ثم هز الجبل الممسك به إشارة إلى رفاقه في القارب فانتشلت السواعد القوية بسرعة عجيبة.

وَتَوَالَى الْعَمَلِيَّةُ مَرَّاتٍ وَمَرَّاتٍ، وَيَتَنَاوَبُ الرَّجَالُ عَلَى الْغَطْسِ حَتَّى إِذَا كَلَّتْ قُوَاهُمْ
وَأَنْقَضَى النَّهَارُ عَادُوا إِلَى الشَّاطِئِ قَانِعِينَ بِمَا كَسَبُوا مُنْتَظِرِينَ بَزُوغِ فَجْرِ يَوْمٍ جَدِيدٍ.
(جرجيس همام، بتصرف)

أعالج النص:

1- أحدد أقسام النص السردية الثلاثة مستعيناً بما جاء في الجدول

أقسام النص	الفكرة الرئيسية	من إلى
وضع البداية	الخروج إلى الصيد	من إلى
سياق التحول	عملية الصيد	من إلى
وضع النهاية	العودة من الصيد	من إلى

2- أشطب ما لا يناسب النص:

يَصْطَادُ الْغَوَاصُّونَ الْإِسْفَنْجَ فِي النَّصِّ:

- بِطَرِيقَةٍ عَصْرِيَّةٍ

- بِطَرِيقَةٍ تَقْلِيدِيَّةٍ.

3- يَهْبِطُ الْغَوَاصُّ إِلَى قَعْرِ الْبَحْرِ بِسُرْعَةٍ وَيَصْعَدُ بِسُرْعَةٍ.

- مَا هِيَ الْأَدْوَاتُ الَّتِي تُمَكِّنُ مِنْ إِنْجَازِ الْعَمَلِ بِسُرْعَةٍ؟

.....

.....

- مَا هِيَ الدَّوَاعِي الَّتِي تَجْعَلُهُمْ يُسْرِعُونَ فِي الْغَطْسِ وَفِي الْخُرُوجِ؟

.....

.....

4- ركز الراوي على شخصية سعيد. ما هي مظاهر هذا التركيز؟ ولماذا؟

.....

.....

5- كَيْفَ يَتَفَطَّنُ الْبَحَّارَةُ إِلَى وَقْتِ خُرُوجِ الْغَوَّاصِ مِنَ الْمَاءِ؟
أَضَعُ الْعَلَامَةَ X فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ

- الاستماع إلى نداءه - اعتماد التوقيت
 - رؤية إشارة ضوئية - الانتباه إلى حركة الحبل

6- أ- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَرَّاحِلَ صَيْدِ الْإِسْفَنْجِ مُرْتَبَةً.

.....
.....

ب- هَلْ تَرَى تَرْتِيبَهَا ضَرْوَرِيًّا؟ لِمَذَا؟

.....
.....

7- فِي النَّصِّ مَقْطَعٌ تَفْسِيرِيٌّ:

أ- فِي أَيِّ قِسْمٍ مِنْ أَقْسَامِ النَّصِّ وَقَعَ إِدْرَاجُهُ؟ وَلِمَذَا؟

.....
.....

ب- هَلْ بِإِمْكَانِكَ تَغْيِيرُ مَوْقِعِهِ مِنَ النَّصِّ.

.....
.....

8- أَعِيدُ قِرَاءَةَ الْمَقْطَعِ التَّفْسِيرِيِّ وَأُكْمِلُ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

.....	الإِسْمُ
.....	العَائِلَةُ
.....	طَرِيقَتُهُ فِي الْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ
.....	مَوْطِنُهُ

9- يَعْتَقِدُ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ الْإِسْفَنْجَ نَبَاتٌ. مَا هِيَ دَوَاعِي هَذَا الْإِعْتِقَادِ؟

10- أُعِيدُ كِتَابَةَ الْمَقْطَعِ التَّفْسِيرِيِّ الْوَارِدِ فِي النَّصِّ وَأَسْتَخْرِجُ أَدَوَاتِ الرَّبْطِ الْمُسْتَعْمَلَةَ. مَاذَا أَفَادَتْ؟

.....
.....

11- أُعِيدُ كِتَابَةَ الْمَقْطَعِ التَّفْسِيرِيِّ الْوَارِدِ فِي النَّصِّ وَأَخْتَارُ لَهُ عُنْوَانًا فِي شَكْلِ سُؤَالٍ.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أكتشف النصّ



1- أتأملُ الصُّورةَ وَ العُنْوَانَ وَ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ :
- مَاذَا يَفْعَلُ الْأَطْفَالُ ؟

- مَاذَا تَعْرِفُ عَنِ هَذَا الْحَيَوَانَ ؟

2- أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ وَ أَتَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي

الدَّرْسُ

دَقَّ الْجَرَسُ وَ اصْطَفَى التَّلَامِيذُ فَإِذَا بِأَحْمَدَ يُفْلِتُ مِنَ الصَّفِّ وَ يُسْرِعُ إِلَى شُجَيْرَةٍ وَرَدٍ قَرِيبَةٍ فَيَرْكَعُ أَمَامَهَا وَ يُحَدِّقُ بِبَصَرِهِ فِي أَحَدِ أَغْصَانِهَا فَتَنَادِيهِ مُعَلِّمَتُهُ وَ هِيَ مُتَعَجِّبَةٌ. وَلَكِنَّ الطِّفْلَ صَامِتٌ كَأَنَّهُ مُشْتَغَلٌ بِصَلَاةٍ. فَتُكْرِرُ المَعْلَمَةُ النِّدَاءَ وَ لَا يُجِيبُ أَحْمَدُ إِلَّا بِحَرَكَةٍ مِنْ رَأْسِهِ مَعْنَاهَا سَاتِي.

وَ أَسْرَعَ التَّلَامِيذُ بِالْقَوْلِ : «سَيِّدَتِي أَحْمَدُ هَرَبَ مِنَ الصَّفِّ لِأَنَّهُ دَائِمًا يُفْلِتُ مِنَ الصَّفِّ». وَلَكِنَّ أَحْمَدَ لَمْ يُبْطِئْ، وَ دَخَلَ صَبُوحَ الْوَجْهِ بِاسْمِ الْعَيْنِ وَ هُوَ يَقُولُ : «سَيِّدَتِي كَانَ عَلَى الْغُصْنِ حَيَوَانٌ صَغِيرٌ هَكَذَا»، وَ أَشَارَ بِيَدِهِ. «إِنَّهُ أَخْضَرُ اللَّوْنِ وَ قَدْ حَاوَلْتُ الْإِمْسَاكَ بِهِ وَلَكِنَّهُ أَمْسَكَ الْعُودَ بِقُوَّةٍ».

أَسْرَعَتِ المَعْلَمَةُ وَ التَّلَامِيذُ يُشَاهِدُونَ الْحَيَوَانَ. قَالَ سَالِمٌ : «إِنَّهُ حَرَبَاءٌ». قَالَتِ المَعْلَمَةُ : «صَدَقْتَ يَا سَالِمُ إِنَّ الْحَرَبَاءَ مِنْ عَائِلَةِ الْعِظَايَا (السَّحَالِي) وَ هُوَ يَقُومُ بِتَغْيِيرِ لَوْنِهِ لِيُجَارِيَ المِنْطَقَةَ المُحِيطةَ بِهِ وَ ذَلِكَ كَعَمَلِيَّةِ تَمْوِيهِ لِيَخْتْفِيَ عَنِ الْأَنْظَارِ وَ يَتَّقِيَ الشُّرُورَ وَ الْأَخْطَارَ المُحِيطةَ بِهِ». ثُمَّ عَلَّقَتْ ضَاحِكَةً : « وَ لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يَتَّقِيَ

أَنْظَرَ رَفِيقَكُمْ سَالِمًا. سَكَتَتِ الْمَعْلَمَةُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضَافَتْ: «وَتَخْتَلِفُ أَلْوَانُ الْحَرَبَاءِ بِاخْتِلَافِ الْأَنْوَاعِ وَالْمَنَاطِقِ. وَ لَكِنَّ الْأَلْوَانَ الَّتِي تَتَلَوَّنُ بِهَا لَا تَكَادُ تَتَعَدَّى الْأَصْفَرَ وَالْأَخْضَرَ وَالْبُنِّيَّ الدَّاكِنَ وَ لَوْنَ الْأَرْضِ. وَ يَأْتِي لَوْنُ الْحَرَبَاءِ نَتِيجَةَ اسْتِجَابَتِهَا لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْخَطَرِ وَ أَيْضًا تَبَعًا لِلضَّوِّ وَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ. وَ يَتِمُّ التَّحَكُّمُ فِي هَذِهِ الْعَمَلِيَّةِ بِوَاسِطَةِ التَّشْتُّتِ أَوْ التَّقَزُّحِ وَ هِيَ عَمَلِيَّةٌ تَحْلِيلِ الضَّوِّ الْأَبْيَضِ إِلَى الْأَصْوَاءِ ذَاتِ الْأَلْوَانِ الْمَتَدَرِّجَةِ الْمُخْتَلِفَةِ وَ عَمَلِيَّةِ تَرْكِيزِ صَبْغِيَّاتِ الْأَلْوَانِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ. مَا رَأَيْكُمْ لَوْ نَعَدُّ بَحْثًا عَنِ السَّحَالِي؟

محمود الشبعان، المدرسة العصرية وأساليب فريني، بتصرف

أعالج النص:

1- أَشْطَبُ مَا لَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

أَفَلَتَ أَحْمَدُ مِنَ الصَّفِّ:

• خَوْفًا مِنَ الْمَعْلَمَةِ

• مَلَلًا مِنَ الدَّرْسِ.

• هَرَبًا مِنْ صَدِيقِهِ سَالِمًا.

• لِتَعَوُّدِهِ الْإِفْلَاتَ مِنَ الصَّفِّ.

• لِرُؤْيَيْهِ حَيَوَانًا غَرِيبًا عَلَى الشُّجَيْرَةِ.

2- كَيْفَ فَسَّرَ الرَّفَاقُ إِفْلَاتَ أَحْمَدَ مِنَ الصَّفِّ؟ مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟

.....

.....

3- أ- أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي مَا يُوَافِقُ النَّصَّ:

• أَجَابَ أَحْمَدُ بِسُرْعَةٍ نِدَاءَ مُعَلِّمَتِهِ.

• تَبَاطَأَ أَحْمَدُ فِي إِجَابَةِ نِدَاءِ مُعَلِّمَتِهِ.

• لَمْ يُجِبْ أَحْمَدُ نِدَاءَ مُعَلِّمَتِهِ.

ب - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْقَرَائِنَ الَّتِي تَدْعَمُ إِجَابَتِي.

.....
.....

4- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ: «لَا يُجِيبُ أَحْمَدُ إِلَّا بِحَرَكَةٍ مِنْ رَأْسِهِ مَعْنَاهَا سَاتِي» وَأَخْتَارُ مَا فَهَمْتُهُ مِنْهَا:

• لَمْ يَكْتَرِثْ أَحْمَدُ لِلنِّدَاءِ.

• لَمْ يَسْمَعْ أَحْمَدُ النِّدَاءَ.

• شَدَّ الْحَيَوَانَ انْتِبَاهَ أَحْمَدَ.

5- مَا هُوَ مَوْقِفُ الْمُعَلِّمَةِ مَنْ سُلُوكِ أَحْمَدَ؟

.....

6- فِي النَّصِّ مَقْطَعٌ تَفْسِيرِيٌّ:

أ - أَحَدُ بَدَائِتِهِ وَنَهَائِتِهِ.

.....
.....

ب - أَحَدُ مَوْضُوعِهِ.

.....

7- لِمَاذَا يُغَيِّرُ الْحَرَبَاءُ لَوْنَهُ؟

.....

8- ما هي العوامل التي تُساعدُ الحِرباءَ في تَغْيِيرِ لَوْنِهِ؟

.....

.....

9- أكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ مُسْتَعِينًا بِمَا جَاءَ فِي النَّصِّ:

- يَحْلُلُ الحِرباءُ أَلْوَانَ قَوْسِ قُزَحٍ وَتُسَمَّى هَذِهِ العَمَلِيَّةُ
- الأَلْوَانُ الَّتِي يَتَلَوَّنُ بِهَا الحِرباءُ
- أَلْوَانُ قَوْسِ قُزَحٍ هِيَ
- الطَّرِيقَةُ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا الحِرباءُ فِي الدَّفَاعِ عَنِ نَفْسِهِ

10- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ المُفْرَدَاتِ وَالأَدَوَاتِ الَّتِي سَاعَدَتِ المُعَلِّمَةَ فِي تَفْسِيرِ ظَاهِرَةِ تَلَوَّنِ الحِرباءِ لِتَلَامِيذِهَا.

.....

.....

11- أَشَارِكُ الأَطْفَالَ فِي إِعْدَادِ مَلَفٍ عَنِ السَّحَابِ وَأَكْتُبُ مَقْطَعًا تَفْسِيرِيًّا قَصِيرًا أُضْمِنُهُ أَهَمَّ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا.

.....

.....

.....

.....

أكتشف النصّ



1- تأمل الصورة وأجب عن الأسئلة.
- ما الذي يجمع بين هذه الحيوانات؟

- أين تعيش عادة؟

.. كيف يمكن تجنب أخطارها؟

2- أقرأ النصّ الآتي وأتعرّف الحيوان الذي صادف
المسافرين في رحلتهم.

الصحراء

كُنَّا نَسِيرُ فِي الصَّحْرَاءِ الْوَاسِعَةِ وَقَدْ قَرُبَ الْغُرُوبُ وَأَعْيَانَا السَّيْرُ وَتَعَبَتْ جَمَالُنَا وَذَهَبَتْ
حَرَارَةُ رِيحِ الْقِبْلِيِّ بِمَا فِي أَجْسَامِنَا مِنْ مَاءٍ فَأَنْخَنَّا رَوَّاحِلَنَا وَذَهَبَ كُلُّ مَنْأٍ يُوَدِّي وَاجِبَهُ
نَحْوَ رِفَاقِهِ يَهِيئُ مَا عَلَيْهِ أَنْ يَهِيئَهُ. فَهَذَا مَحْمُودٌ يَجْمَعُ الْحَشِيشَ الْيَابِسَ وَهَذَا حَامِدٌ قَدْ
اتَّجَهَ إِلَى الْبَيْرِ وَكُنْتُ أَنَا أَهْيَى الْعَجِينِ لِلْحُبْزِ. وَمَا فِينَا إِلَّا فَرَحُ بِهِذِهِ الرَّاحَةِ بَعْدَ أَنْ أَجْهَدْنَا
أَنْفُسَنَا فِي السَّيْرِ فِي الرَّمَالِ. وَلَمْ نَلْبَثْ إِلَّا أَنْ صَاحَ مَحْمُودٌ: «عَقْرَبُ! عَقْرَبُ! فَاسْرِعْنَا
إِلَيْهِ فَإِذَا دُوِيَّةٌ سُودَاءٌ صَغِيرَةٌ قَدْ تَكَوَّرَتْ عَلَى نَفْسِهَا خَوْفًا. فَضَحَكْنَا طَوِيلًا وَرَجَعْنَا إِلَى
مَضْرِبِنَا نَتَحَدَّثُ عَنِ الْحَيَوَانَاتِ السَّامَةِ وَقَدْ تَكْفَلَّ حَامِدٌ بِالْحَدِيثِ عَنِ الْعَقَارِبِ
وَالْتَّعْرِيفِ بِهَا قَائِلًا:

«تُعَدُّ الْعَقَارِبُ مِنَ الطَّائِفَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ وَلَكِنَّهَا لَيْسَتْ عَنَاكِبَ حَيْثُ إِنَّ لَهَا مِنَ الصِّفَاتِ مَا
يَجْمَعُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْعَنَاكِبِ مِثْلَ وُجُودِ أَرْبَعَةِ أَزْوَاجٍ مِنَ الْأَرْجُلِ الْمَفْصَلِيَّةِ فِي كُلِّ مِنْهَا.
وَلَكِنَّ الْعَقَارِبَ تَخْتَلِفُ عَنِ الْعَنَاكِبِ فِي الْمَظْهَرِ اخْتِلَافًا كَبِيرًا. وَهِيَ مُزَوَّدَةٌ مِنَ الْأَمَامِ
بِزَوْجٍ قَوِيٍّ مِنَ الْأَطْرَافِ يُشْبِهُ فِكِّي كَمَاشَةَ يَسْتَعِينُ بِهِمَا الْعَقْرَبُ لِلْقَبْضِ عَلَى فَرِيستِهِ،
وَهِيَ مُشَابِهَةٌ لِجَرَادِ الْبَحْرِ وَغَيْرِهِ مِنَ الْقَشْرِيَّاتِ. أَمَّا بَطْنُهَا فَهُوَ مُزَوَّدٌ بِخَلْفٍ طَوِيلٍ لِيَصِلَ
إِلَى الضَّحِيَّةِ فَيَغْرَسُ فِيهَا حُمْتَهُ مَقْوَسَةً وَجَارِحَةً وَسَامَةً. وَهَذَا السَّمُّ خَطِيرٌ عَلَى الْإِنْسَانِ
وَالْحَيَوَانِ.

(علي الدوعاجي، سهرت منه الليالي، الدار التونسية للنشر، ص 64 بتصريف)

أعالجُ النصَّ:

1- ما هو مكان وقوع الأحداث؟

.....

ب - هل تراه مناسباً للحدث الذي أدخل الاضطراب؟

.....

2- ما هو زمان وقوع الأحداث؟ هل تراه مناسباً للحدث الذي أدخل الاضطراب؟

.....

ب - هل تراه مناسباً للحدث الذي أدخل الاضطراب؟

.....

3- أحدد شخصيات النصِّ

.....

ب - ما هو العمل الذي كُلفت به كلُّ شخصيّة؟

ج - من الذي عثر على الدويبة؟ هل ترى هذا الحدث مناسباً للعمل الذي كُلفت به هذه الشخصية؟

.....

.....

4- قدم حامد تعريفاً مختصراً للعقارب. هل تجد هذه المعلومات كافية لتمييزها من غيرها من الهوام؟

.....

.....

5- ما هو وجه الشبه بين العقارب والعناكب؟

.....

.....

6- أبحث عن صورٍ للقشريات وأبحث عن أوجه الشبه بينها وبين العقارب؟

.....

7- أصوغ ثلاث نصائح على الأقلٍ للوقاية من العقارب؟

.....

.....

.....

8- كيف تمسك العقرب بفريستها؟

.....

9- أعيد قراءة الجمل المكونة للمقطع التفسيري: ما نوعها؟

.....

10- أشطب الخطأ ثم أعلل اختياري:

تركيب هذا المقطع قريب:

• من الحوار.

• من السرد.

• من الوصف.

أكتشف النص



- 1- أتأمل الصورة وأجيب عن السؤالين الآتيين:
- لماذا غطى الرجل الكأس بورقة؟
- ماذا يفعل به بعد أن غطاه؟

2- أقرأ النص الآتي وأتأكد من صحة ما تصوّرت.

تجربة فاشلة

طلبت كوباً فارغاً وماءً وورقاً وقلتُ بلهجة الأستاذ المُدرّس: «لا شك أنكم قرأتم في الكتب أو المجلات أو أسمعكم أساتذتكم في المدارس شيئاً عما سأفعله الآن. فليس فيه إعجاز أو غرابة أو مهارة لأن الأمر يرجع إلى حقيقة علمية». وكان ما طلبتُ فتناولته ووضعته على المنضدة وكانت في الوسط. وصحتُ في الحاضرين: «اقربوا جميعاً لتروا ما أصنع، لا تخافوا على ثيابكم فلن يبللها الماء. والآن سأملاً هذا الكوب تماماً، وأفرغ فيه الماء حتى يفيض، وسأعطيه بهذه الورقة الرقيقة، ويحسن أن تعابونها قبل أن أضعها لتكونوا على يقين من أنها ورقة عادية. والآن وقد غطيت هذا الكوب المملوء ماءً فسأقبله أمامكم وسترون أن الماء لن تهرق منه قطرة وإن كان لا يحجزه إلا هذه الطبقة الرقيقة من الورق.

مالكُم تبتعدون، لا، لا خوف من البلل على الإطلاق، اسمعوا جيداً: سأعتمد في التجربة خاصيات الضغط الجوي، وهو ظاهرة طبيعية ترجع بدايات قيسها إلى مجهودات العالم تورشيلي الذي اخترع جهاز البارومتر الزئبقي عام 1648 ويقاس الضغط الجوي بالمليبار، ويُعادل المليمتر 1.36 مليبار. ويكون الضغط الجوي عند سطح البحر 76 سم، أي أن وزن الهواء عند سطح البحر يُعادل عموداً من الزئبق لارتفاعه 76 سم ومساحة مقطعه 1 سم² وينشأ الضغط الجوي نتيجة تأثير وزن الهواء، إذ أن الهواء مادة لها وزن مثل سائر المواد، ويتناسب الضغط الجوي عكسياً مع درجة حرارة الهواء، فإذا ما ارتفعت درجة الحرارة يتمدد الهواء إلى أعلى وتقل كثافته، ومن ثم يتناقص وزنه وضغطه والعكس صحيح، إذا انخفضت درجة الحرارة ينضغط الهواء.

وَيَزِدَادُ وَزَنُهُ. كَمَا يَنْخَفِضُ الضَّغْطُ الْجَوِّيُّ كُلَّمَا آزَدَادَ الِارْتِفَاعُ عَنِ سَطْحِ الْبَحْرِ. فَطَبَّقَ هَذَا
يُعَادِلُ الضَّغْطُ الْجَوِّيُّ الْمُسَلَّطُ عَلَى الْوَرَقَةِ ضَغْطَ الْمَاءِ الْمُسَلَّطِ عَلَيْهَا.

وَالآنَ سَأَقْلِبُ هَذَا الْكُوبَ عَلَى رَأْسِي. أَنْظُرُوا... وَكَانَتْ النَّتِيجَةُ أَنْ فَاضَ الْمَاءُ عَلَى رَأْسِي
وَمِنْ ثَمَّ عَلَى جِيرَانِي. وَوَثَبَ كُلُّ امْرِئٍ عَلَى كُرْسِيِّهِ وَصَرَخَتْ السَّيِّدَاتُ، وَسَقَطَ الْأَطْفَالُ عَلَى
الْأَرْضِ فَرَطَ الضَّحِكِ. وَشَعَرْتُ بِحَجَلٍ شَدِيدٍ وَغَادَرْتُ الْمَكَانَ وَأَنَا أَتَعَثَّرُ.

(ابراهيم عبد القادر المازني، بتصرف)

أعالج النَّصَّ:

1- ما هي الْحَقِيقَةُ الْعِلْمِيَّةُ الَّتِي حَاوَلَ الرَّاوي شَرْحَهَا فِي هَذَا النَّصِّ.

.....

2- ما هي التَّجْرِبَةُ الَّتِي حَاوَلَ بِهَا الرَّاوي إِثْبَاتَ هَذِهِ الْحَقِيقَةِ.

.....

3- كَانَ الرَّاوي مُتَأَكِّدًا مِنْ نَجَاحِ التَّجْرِبَةِ. أَكْتُبُ الْقَرَأِينَ الدَّالَّةَ عَلَى هَذَا التَّأَكُّدِ.

.....

.....

4- كَانَ الْحَاضِرُونَ شَاكِّينَ فِي نَجَاحِ التَّجْرِبَةِ: أَقْرَأُ الْقَرَأِينَ الدَّالَّةَ عَلَى شَكِّهِمْ وَأَكْتُبُهَا.

.....

.....

5- أكتب مراحل التجربة مرتبةً.

.....

.....

.....

.....

6- أبحث مع رفاقي عن الأسباب التي جعلت هذه التجربة تفشل.

.....

.....

7- أصف مراحل القيام بالتجربة وصفاً دقيقاً حتى يمكن القيام بها بنجاح.

.....

.....

.....

8- شعر الراوي بالخجل وخرج متعثراً. هل يتوافق هذا الموقف مع ما كان يعتقده في البداية؟

.....

.....

9- لو كنت مكانه ماذا كنت تفعل عند فشل التجربة؟

.....

.....

10- أكتب نصاً قصيراً أفسر فيه الظاهرة بعد نجاح التجربة.

.....

.....

.....

.....

.....

اكتشف النص:



1- أتأمل الصورة وأقرأ المقطع الآتي ثم أجيب عن السؤالين:
«وَذَاتَ يَوْمٍ قَرَأَ فِي بَعْضِ الصُّحُفِ أَنَّ مُحَامِيًا يُفْتَشُ عَنْ...»
- مَنْ تَكُونُ الشَّخْصِيَّتَانِ الْوَاقِفَتَانِ قُرْبَ السَّيَّارَةِ؟

.....
- عَمَّ يَبْحَثُ الْمُحَامِي صَاحِبُ السَّيَّارَةِ؟
.....

2- أقرأ النص الآتي وتأكد من صحته إجابتي.

السائق الجديد

أصبح صادق سائقاً ماهراً يُديرُ السَّيَّارَةَ بِرَاعَةٍ وَلِيَاقَةٍ كَمَا يُدِيرُ رِجْلَهُ فِي الْمَشْيِ وَعَيْنُهُ فِي النَّظَرِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ قَرَأَ فِي بَعْضِ الصُّحُفِ أَنَّ مُحَامِيًا يُفْتَشُ عَنْ سَائِقِ لِسَيَّارَتِهِ. فَذَهَبَ إِلَيْهِ فِي الْحَالِ وَعَرَضَ عَلَيْهِ خِدْمَاتِهِ. فَقَالَ لَهُ الْمُحَامِي وَكَانَ رَجُلًا وَقُورًا: «اسْمَعْ يَا بُنَيَّ لَقَدْ بَدَّلْتُ الْيَوْمَ عَشْرَةَ سَوَاقِينَ. أَنْتَدِرِي لِمَاذَا؟ لِأَنِّي أُرِيدُ مِنْ سَائِقِ سَيَّارَتِي:
- أَوَّلًا: أَنْ يُحْسِنَ مِهْنَتَهُ.

- ثَانِيًا: أَنْ يَمْلِكَ أَعْصَابَهُ فَلَا يَسُوقُ بُرْعُونَةً.

- ثَالثًا: أَنْ يَمْلِكَ لِسَانَهُ فَلَا يَنْقُلُ وَلَوْ كَلِمَةً مِنْ أَيِّ حَدِيثٍ يَدُورُ بَيْنِي وَبَيْنَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَضِيُوفِي فِي الْبَيْتِ أَوْ خَارِجَهُ وَفِي السَّيَّارَةِ أَوْ خَارِجَهَا.

- رَابِعًا: أَنْ يَكُونَ أَمِينًا فَلَا يَأْخُذُ مَا لَا حَقَّ لَهُ مِنْ مَالِي أَوْ مَالِ سِوَايَ.

- خَامِسًا: أَنْ لَا يَكْذِبَ وَلَوْ هَدَّدَ بِقَطْعِ لِسَانِهِ.

فَإِنْ كَانَتْ لَكَ هَذِهِ الْمُؤَهَّلَاتُ فَأَهْلًا وَسَهْلًا بِكَ وَسَاعَا مِلْكَ كَمَا لَوْ كُنْتُ وَاحِدًا مِنْ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَإِلَّا فَابْقُ بَعِيدًا عَنِّي.

فَأَشْرَفْتُ أَسَارِيرُ صَادِقٍ وَقَالَ بِلِسَانٍ مُتَلَعِّثٍ مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ:

- جَرِّبْنِي يَا سَيِّدِي، وَمَا أَظُنُّكَ تَكُونُ إِلَّا رَاضِيًا.

(ميخائيل نعيمة، أكابر، مؤسسة نوفل، 1997 ط 15 ص 92-93)

أعالجُ النصَّ:

1- أختارُ مِنَ الإِفَادَاتِ الآتِيَةِ مَا يُنَاسِبُ النَّصَّ ثُمَّ أُبَرِّرُ آخْتِيَارِي:
النَّصُّ سَرْدِيٌّ يَتَّضَمُّ وَصْفًا/النَّصُّ سَرْدِيٌّ يَتَّضَمُّ حِوَارًا/النَّصُّ سَرْدِيٌّ يَتَّضَمُّ تَوْجِيهًا/النَّصُّ
سَرْدِيٌّ يَتَّضَمُّ تَفْسِيرًا.

2- أَحَدِّدُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ.

3- أُسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ العِبَارَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى حِذْقِ صَادِقِ السِّيَاقَةِ.

4- مَا هِيَ الأَسْبَابُ الَّتِي دَفَعَتْ المُحَامِي إِلَى تَغْيِيرِ سَائِقِهِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ؟

5- أَوْزِعُ فِي الجَدْوَلِ الآتِي مَا يَشْتَرِطُهُ المُحَامِي فِي سَائِقِ سَيَّارَتِهِ.

الشُّرُوطُ الَّتِي تَتَّصِلُ بِالأَخْلَاقِ عَامَّةً	الشُّرُوطُ المُتَعَلِّقَةُ بِالسِّيَاقَةِ
.....
.....
.....
.....

6- هَلْ تَرَى أَنَّهُ يُمَكِّنُ فَصْلُ الشُّرُوطِ المُتَعَلِّقَةِ بِالسِّيَاقَةِ عَنِ الشُّرُوطِ الَّتِي تَتَّصِلُ بِالأَخْلَاقِ عَامَّةً
لِمَاذَا؟

7- أُعِيدُ قِرَاءَةَ الشُّرُوطِ الَّتِي ضَبَطَهَا المُحَامِي فِي مَنْ يَتَرَشَّحُ لِقِيَادَةِ سَيَّارَتِهِ.

أ- هَلْ تَرْتِيبُهَا ضَرْوَرِيٌّ؟

ب- مَا هِيَ الصِّعْغَةُ الَّتِي تَبْتَدِئُ بِهَا هَذِهِ الشُّرُوطُ أَوْ التَّعْلِيمَاتُ (دُونَ اعْتِبَارِ المُفْرَدَاتِ «أَوَّلًا»،
«ثَانِيًا»،...؟)

8- أعيّد صياغة التعليمات التي يُملّيها المُحامي على مَنْ يترشّح لقيادة سيارته.

.....

.....

.....

.....

ب - كيف قابل صادق هذه التعليمات؟ لماذا؟

.....

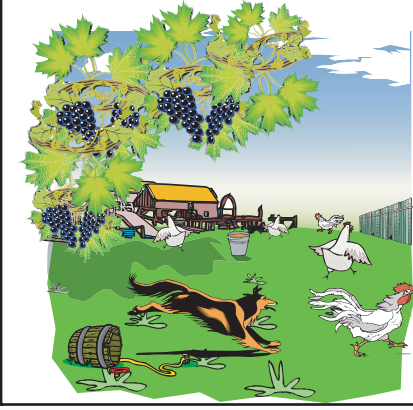
.....

9- هل تعرف طرقاً أخرى للبحث عن عمل؟ أذكرها.

.....

.....

أكتشف النص:



1- أتمل الصورة وأقرأ عنوان النص ثم أجيب عن السؤال: «فيم يتمثل ذكاء الكلب حسب رأيك؟»

.....

.....

2- أقرأ النص الآتي وتأكد من صحة تصوراتي.

ذكاء كلب

كان أخي نجيب وزوجته زكية جالسين أمام البيت وكان الكلب «نبيه» رابضاً أمامهما وكان بالقرب من البيت تينة تدلت من ثقل الثمر. التفتت زكية نحو التينة فإذا الدجاجات قد أمعنّت في ثمارها نقرأ وأزدراداً. فقالت لأخي نجيب بصوت هادي: «انظر إلى الدجاجات تحت التينة، حرام ألا ترفع أغصانها فوق الأرض حتى لا تنالها الدجاجات». فقال: «وماذا تريد مني أن أفعل؟»

فقالت: «خذ أعواداً قويةً واجعلها على شكل «Y» واجعل كل عودٍ منها تحت غصنٍ مثقلٍ بالثمار ثم اربط الكلب قريباً منها». وما أن انتهت من الكلام حتى وثب الكلب من مربضه وانطلق كالسهم إلى حيث التينة وشرّد

الدجاجات. وحين اطمأن إلى أن التينة في سلام عاد فربض حيث كان.

(ميخائيل نعيمة، بتصرف)

أعالج النص:

1- أستخرج شخصيات النص.

.....

2- أ- أعين مكان الأحداث.

.....

ب- أستخرج من النص القرينة الدالة عليه.

.....

3- أ- أعين زمان وقوع الأحداث.

.....

ب- أستخرج من النص القرينة الدالة عليه.

.....

4- ما هو الحدث القادح لبقية أحداث النص؟

.....

5- أ- ما الحل الذي اقترحتهُ الزوجة؟

.....

ب- بم ابتدأت الجملة التي صاغت فيها الزوجة هذا الحل؟

.....

ج- أعيّد صياغة هذا الحلّ في شكل قائمة تبدأ كلّ تعليمة منها بمصدرٍ.

- -
 -
 -
 -

6- يمثّل ربّط الكلب أحد الحُلُول التي اقترحتّها الزّوجة. ما رأيك في هذا الاقتراح؟
لماذا؟

-

7- اقترح حُلُولاً أخرى لصيانة عنقيد العنب من عبث الطيور.

-

أكتشف النصّ



1- أقرأ كلَّ جملةٍ ثمَّ أكتبُ في المربعِ رَقَمَ الصُّورَةِ التي تُناسِبُها.

جهازٌ يُكَبِّرُ الأجسامَ التي لا تُرى بالعينِ المُجرَّدةِ
آلافِ المراتِ.

جهازٌ يُستخدَمُ في رصدِ الأجرامِ السَّماويَّةِ.

أداةٌ من البلُّورِ تُكَبِّرُ الأجسامَ الصَّغيرةَ.

2- أقرأ النصَّ الآتي وأتأكَّدُ من صحَّةِ تصوُّراتي.

المجهرُ

كَانَتْ حِصَّةُ الإيقاظِ العِلْمِيِّ مِنْ أمتِعِ الحِصَصِ عِنْدِي. فَقَدْ كَانَتْ لَنَا قَاعَةٌ خَاصَّةٌ مُجَهَّزَةٌ بِأدواتٍ وَأوانٍ بِلَوْرِيَّةٍ مُخْتَلِفَةِ الأشْكالِ وَالأحْجامِ. وَلَكُمْ كَانِ يُسْعِدُنِي أَنْ أَنْكَبَ بِكُلِّ فِكْرِي وَقَلْبِي عَلَى المَوادِّ التي نُحْضِرُهَا فنُشْرِحُهَا وَنَتَأَمَّلُهَا فِي أدقِّ تَفَاصِيلِهَا وَنُسَجِّلُ حَوْلَهَا المَلاحَظَاتِ الدَّقِيقَةَ.

دَخَلْنَا القِسمَ ذاتَ يَوْمٍ فَوَجَدَ كُلُّ فَرِيقٍ عَلَى مِئْزَرَتِهِ آلَةً عَجِيبَةً فَاسْرَعْنَا نَتَفَحَّصُهَا. فَاسْرَعَ مُعَلِّمُنَا يَحْذِرُنَا مِنْ مَغَبَّةِ العَبَثِ بِهَا وَيُبيِّنُ لَنَا مَوْضُوعَ الدَّرْسِ قَائِلاً: «أمامَ كُلِّ فَرِيقٍ مِنْكُمْ مِجْهَرٌ. إِنَّهُ يُمْكِنُنَا مِنْ تَكْبِيرِ الأجسامِ الدَّقِيقَةِ التي لا يُمكنُ رُؤْيُهَا بِالعينِ المُجرَّدةِ آلافَ المَرَّاتِ. وَسَنَتَعَرَّفُ اليَوْمَ إِلَى أَجْزَاءِ المِجْهَرِ وَطَرِيقَةِ اسْتِعْمَالِهِ». ثُمَّ وَزَعَ عَلَيْنَا مَطْبُوعَاتٍ وَطَلَبَ إِلَيْنَا قِرَاءَتَهَا قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ مُحَاوَلَةَ تَطْبِيقِ مَا جَاءَ فِيهَا. فَقَرَأْتُ:

1- أدرِ القُرْصَ المَعْدَنِيَّ حَتَّى تُقَابِلَ العَدْسَةَ الشَّيْئِيَّةَ الصَّغْرَى العَدْسَةَ العَيْنِيَّةَ.

- 2- أنظر خلال العدسة العينية ثم حرك المرأة تجاه مصدر الضوء.
- 3- ضع الصفيحة الزجاجية على لوحة المجهر وثبتها بالماسكين.
- 4- أدرك الضابط الكبير لتحريك الأنبوب المجهرية إلى أسفل حتى تقارب العدسة الشيئية ملامسة الصفيحة الزجاجية.
- 5- حرك الضابط الصغير حتى يصبح المحضر واضحاً.
- 6- حرك القرص المعدني حتى تستبدل العدسة الشيئية الصغرى بالمتوسطة أو الكبرى.
- عرفنا طريقة الاستعمال فاقتربنا من المجهر وأنطلقنا في العمل فإذا الدهشة تسري بيننا وإذا الهمسات والتساؤلات عن الكائنات المجهرية التي لاحت لأعيننا برآفة تناسل.
- ميخائيل نعيمة (بتصرف)

أعالج النص:

1- ما الذي كان يرغبه الراوي في حصة الإيقاظ العلمي؟

.....

.....

2- أستخرج من النص ما يدل على قيمة المجهر

.....

.....

3 أقرأ التعليمات المتعلقة باستعمال المجهر.

أ- ما هي الصيغة التي بدأت بها هذه التعليمات؟

.....

.....

ب - هل ترتب التعليمات ضروري؟ اعلل إجابتي.

.....
.....

4- أشطب الجملة الخاطئة مما يلي.

- المقطع التوجيهي يسترجع أعمال التلاميذ (يسرد ما قاموا به)
 - المقطع التوجيهي يستبق أعمال التلاميذ (يملئ ما سيقومون به)
- 5- هل يسرت التعليمات للتلاميذ إنجاز المطلوب؟

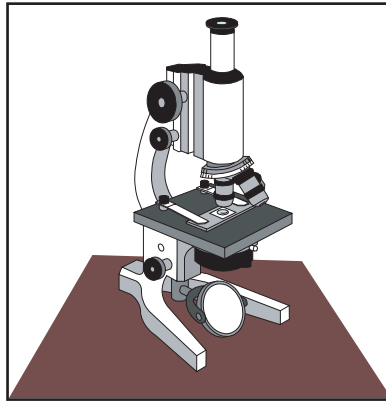
.....
.....

ب - ما هي القرائن الدالة على ذلك؟

.....
.....

6- أعيد قراءة المقطع التوجيهي وأكتب أسماء مكونات المجهر المشار إليه بأسهم.

العدسة العينية
الماسكان
الضابط الصغير
المرآة



العدسة الشيئية
الصفحة الزجاجية
الضابط الكبير
القرص المعدني

7- أَعِيدُ كِتَابَةَ الْمَقْطَعِ التَّوْجِيهِِيِّ جَاعِلًا التَّعْلِيْمَاتِ تَبْدَأُ بِمَصَادِرٍ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتشف النص:



1- أنامل الصورة وأقرأ العنوان وأكتب ما يوحيان به.

2- أقرأ كامل النص وأتحقق من صحة ما صورت.

يحرك أصابعه فطبعه الأشياء

اختر من الحرف الجزارة وأحبها منذ كان حدثاً وله في تعلقه بها قصة يسمعها منه كل حرفائه. كان وهو صبي يقضي كامل يومه في بطحاء السوق يلعب مع أترابه، وكان كثيراً ما ينزوي عنهم ويتصب قبالة دكان العم طاهر الجزار.

ولم يكن الصبي يديم النظر إلى الخرفان والعجول المعلقة لقرم في نفسه فحسب وإنما كان يعشق العم طاهراً في لباسه وهيئته وحركاته حتى أنطبت في ذاكرته صورة لمعلمه لا تزال حية على الرغم من مرور ما يزيد عن ربع قرن. سمعته في أكثر من مجلس يقول: «كان العم طاهر كهلاً بديناً نقي البشرة أحمرها، وكان أنيقاً في زيّه يلبس كدرونا أسود شديداً السواد وعمامة خضراء جميلة الخضرة فيبدو بين سواد كدرونه وخضرة عمامته وحمرة بشرته رجلاً وسيماً. وكان العم طاهر يسحر الناظر بحركاته وإتقانه لعمله، فكان يعالج الأغنام والأمواس ومفاصل اللحم والميزان بخفة نادرة، يكفي أن يحرك أصابعه حتى تطبعه الأشياء».

إنه لا يزال يذكر أول درس تلقاه من العم طاهر بالقول والفعل: «شدّ الخروف من يد وساق وأضجعه على الأرض وأضغط على رقبتيه بقدمك هكذا. ثم أمسك السكين بقبضة قوية ومررها في لمح البصر من الوريد إلى الوريد. وبعد أن تتم نفخ الخروف أقبل على الجلد فأكشطه عن الصدر والبطن ثم تتبّع لحمة القص فأشرحها في تانٍ وانتباه كبير. فإذا فرغت من ذلك علق الخروف وشق بطنه كأمهر الجراحين من دون أن تمس الأمعاء، أو تثقب الكرش».

لقد قضى الصبي سنوات يشاهد العم طاهراً إلى أن صار مثله.

• قرم الطفل اللحم: اشتدت شهوته إليه.

(عن الطيب التريكي)

أعالجُ النصَّ:

1- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ قَرِيْنَيْنِ أَسْتَدِلُّ بِهِمَا عَلَى مَهَارَةِ الْعَمِّ طَاهِرٍ.

2- تَمْتَدُّ أَحْدَاثُ النَّصِّ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ: أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْقَرَائِنَ الدَّالَّةَ وَأَكْتُبُهَا.

3- مَا هِيَ الْأَسْبَابُ الَّتِي جَعَلَتْ الصَّبِيَّ يَتَأَمَّلُ الْعَمَّ طَاهِرًا أَثْنَاءَ عَمَلِهِ؟

4- فِي النَّصِّ مَقْطَعٌ وَصْفِيٌّ: أَسْتَخْرِجُهُ ثُمَّ أَحَدُّدُ الْعُنَاصِرَ الْمَوْصُوفَةَ وَصِفَاتِهَا.

• المقطع الوصفي:

• العناصر الموصوفة وصفاتها.

5- أ- فِي النَّصِّ ذِكْرٌ دَقِيقٌ لِلْأَعْمَالِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْجَزَّارُ. أَسْتَخْرِجُهَا مُرْتَبَةً فِي شَكْلِ قَائِمَةٍ.

.....-6	.....-1
.....-7	.....-2
.....-8	.....-3
.....-9	.....-4
.....-10	.....-5

ب- هَلْ يُمَكِّنُ تَغْيِيرُ هَذَا التَّرْتِيبِ؟ لِمَاذَا؟

أ- ما هي الصيغة التي بدأت بها تعليمات الجزائر؟

ب- أعيد صياغة هذه التعليمات مبتدئاً بمصادر.

.....6	.....1
.....7	.....2
.....8	.....3
.....9	.....4
.....10	.....5

7- أين كان العم طاهر يقوم بكل هذه الأعمال؟

.....

8- هل يقوم الجزائر اليوم بمثل هذه الأعمال في مجزرتيه؟ لماذا؟

.....

9- كيف تعلم الراوي مهنة الجزائر؟ هل ترى هذه الطريقة كافية للتعلم؟

.....

10- جمع العم طاهر بين نظافة العمل ونظافة الثياب: كيف ترى ملابس بعض الجزائريين: ما رأيك في هذا السلوك؟

.....

مذكرات استعمال قواعد اللغة

- أميز الأسماء النكرة من الأسماء المعارف.
- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيدياً في الماضي والمضارع والأمر

- 1- أكمل الجمل الآتية بأسماء مناسبة نكرة أو معرفة أكتبها تحت الصور.
- أ- كانت العجوز تستريح تحت عندما مرت أمامها.....
فقيرة تلبس..... بالية وتضم إلى صدرها..... رضيعاً فرقت
لحالتها ودعتها إلى منزلها.
- ب- لما حان الظهر، أعدت الأم..... وصفت عليها.....
و..... وبقيت تنتظر قدوم.....
- 2- أصنف الأسماء المعارف المسطرة في النص الآتي في محلها من الجدول.
- غادر أحمد المنزل قاصداً محطة الحافلة. ولما بلغها رأى أخاه واقفاً يحمل حقيبةً فارتمى في أحضانها. فأخذه حسن وضمه إليه وقبله طويلاً. فبادره أحمد:
- ماذا شريت لي من تونس؟
- سترى عندما تفتح الحقيبة.

(عبد المجيد عطية، المنبت)

- 3- استخرج من النص الآتي الأسماء المعارف وأصنفها في الجدول.

اسم معرف بأل	اسم علم	اسم معرف بالإضافة
.....
.....

كَانَ أَخُو أَحْمَدَ يَتَمَتَّعُ بِخَبْرَةٍ كَبِيرَةٍ فِي حِرَاسَةِ الْمَرْمَى فَصَمَّمَ عَلَى أَنْ يَنْتَبِهَ كَثِيرًا إِلَى هَفَوَاتِ زُمَلَانِهِ وَأَنْ يَتَشَبَّثَ بِمَرْمَاهُ إِلَى آخِرِ لِحْظَةٍ فِي الْمَقَابِلَةِ. فَقَدْ كَانَ يَرْتَمِي هُنَا وَهُنَاكَ وَيُلْقِي بِنَفْسِهِ بَيْنَ أَقْدَامِ الْمُهَاجِمِينَ دُونَ خَوْفٍ أَوْ وَجَلٍ. فَلَا يَتْرُكُ الْكُرَةَ تَمُرُّ فَكَأَنَّمَا رَكَّبَ فِي يَدَيْهِ وَقَدَمَيْهِ مِغْنَاتِيْسًا لِالْتِقَاطِ الْكُرَةِ وَمَنْعِهَا مِنْ دُخُولِ مَرْمَاهُ.

(يوسف الشاروني، بتصرف)

اسم معرف بالإضافة إلى	اسم معرف بالإضافة إلى اسم	اسم معرف بالإضافة إلى اسم
ضمير	معرف بأل	علم
.....
.....

• أميز الأسماء النكرة من الأسماء المعارف.

• أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في

الماضي والمضارع والأمر

المذكرة الأساسية

4- أَجْعَلُ الْأَسْمَاءَ الْمَعْرَفَةَ بِالْإِضَافَةِ مُعْرَفَةً بِ(أَل) وَأَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ.

بَلَّغْتُ شَاطِئَ الْبَحْرِ فَرَأَيْتُ أَحَدَ الرَّجَالِ يُشِيرُ إِلَى الْمَاءِ بِأَصَابِعِهِ وَيُنَادِي: «الْغَرِيقُ... الْغَرِيقُ». فَالْتَفَتُّ حَيْثُ أَشَارُوا فَإِذَا رَجُلٌ بَيْنَ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ الْعَاتِيَةِ يُصَارِعُ الْمَوْتَ وَالْمَوْتُ يُصْرَعُهُ حَتَّى كَلَّ سَاعِدُهُ.

(المنفلوطي، بتصريف)

.....

5- أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ وَأَكْتُبُ تَحْتَهُ (ضَمِيرُ نَصْبٍ) أَوْ (ضَمِيرُ جَرٍّ).
 الزَّوْجُ مُكَبٌّ بِمَجْرَفَةٍ..... عَلَى الْأَرْضِ الْمَحْرُوثَةِ يَحْفَرُ فِي..... فَجَوَاتٍ مُتَوَازِيَةٍ،
 وَزَوْجَتُهُ..... تَتَّبَعُ..... مِنْ فَجْوَةٍ إِلَى فَجْوَةٍ وَفِي يَدِ..... سِكِّينٌ طَوِيلٌ النَّصْلِ تَنْكُتُ
 بِ..... حُفْرًا صَغِيرَةً ثُمَّ تَرْمِي فِي..... حَبَّاتٍ مِنَ اللَّوْبِيَاءِ وَتَطْمُرُ..... بِحَفْنَةٍ مِنَ التُّرَابِ
 تَرُدُّ..... عَلَيْهِ..... بِرَأْسِ السِّكِّينِ الَّذِي فِي يَدِ.....

(ميخائيل نعيمة، هوامش)

6- أُسْطَرُ الضَّمَائِرَ الْوَارِدَةَ فِي النَّصِّ الْآتِي وَأَضْعُهَا فِي مَحَلِّهَا مِنَ الْجَدْوَلِ:
 كَانَتْ الْفَلَّاحَةُ الشَّابَّةُ مِنْهُمْ كَتَبَتْ فِي شُغْلِهَا كَانَتْهَا دُمِيَّةً فِي كِسَاءٍ مُلَوَّنٍ بَدِيعٍ. كَانَتْ تَجْمَعُ السَّنَابِلَ
 بَيْنَ ذِرَاعَيْهَا وَتَحْتَضِنُهَا بِيَدٍ وَاحِدَةٍ ثُمَّ تَسْتَلْقِي عَلَى جَانِبِهَا وَتَرْفَعُ الْيَدَ الْأُخْرَى إِلَى السَّمَاءِ ثُمَّ
 تُهَوِّي بِهَا عَلَى الْكُومَةِ وَتَرْبُطُهَا بِالْحَبْلِ.

(مصطفى الفارسي، المنعرج، بتصريف)

ضَمَائِرُ النَّصْبِ الْمُتَّصِلَةِ		ضَمَائِرُ الْجَرِّ الْمُتَّصِلَةِ	
الْمُتَّصِلَةُ بِنَاسِخٍ	الْمُتَّصِلَةُ بِفِعْلٍ	الْمُتَّصِلَةُ بِاسْمٍ	الْمُتَّصِلَةُ بِضَمِيرٍ جَرٍّ
.....

7- أَعْوِضُ «رِيمَ» بِالْأَطْفَالِ وَأَغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

دَخَلْتُ رِيمَ الْغُرْفَةِ وَتَمَدَّدْتُ عَلَى السَّرِيرِ وَغَطَّتْ فِي نَوْمٍ عَمِيقٍ حَتَّى الصَّبَاحِ. وَلَمَّا اسْتَيْقَظْتُ
 أَحَسَّتْ بِصُدَاعٍ وَضَعْفٍ... لَقَدْ نَسَيْتُ أَنْ تُعَلِّقَ نَافِذَةَ الْغُرْفَةِ قَبْلَ أَنْ تَنَامَ فَأَصَبَهَا الْبَرْدُ وَتَمَكَّنَ
 مِنْهَا الزُّكَّامُ.

(إنجي العثمان، زكام الفيل، بتصريف)

- أُمَيِّزُ الأَسْمَاءَ النُّكْرَةَ مِنَ الأَسْمَاءِ المَعَارِفِ.
- أَصْرَفِ الفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَاضِي وَالمَضَارِعِ وَالأَمْرِ

8- أُعِيدُ كِتَابَةَ الفُقْرَةِ الآتِيَةِ مُسْتَعِينًا بِمَا هُوَ مُقَدَّمٌ.
مَدَّتْ سَلْمَى يَدَهَا نَحْوَ الكَلْبِ فَهَرَوَلْ نَحْوَهَا فَجَعَلَتْ تَحْكُ رَأْسَهُ وَتَمَسُّ جَبِينَهُ بِأَنَامِلِهَا فَبَالَغَ فِي الاقْتِرَابِ مِنْهَا وَهُوَ يُحَرِّكُ ذَيْلَهُ.

(جرجي زيدان، غادة كربلاء بتصريف).

- البَنَاتُ نَحْوَ الكَلْبِ
- رَانِيَةٌ وَسَلْمَى نَحْوَ الكَلْبَيْنِ
- الأَوْلَادُ نَحْوَ الكِلَابِ

9- أُعِيدُ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ الآتِيَةِ آمِرًا بِالفِعْلِ الأوَّلِ نَاهِيًا عَنِ الفِعْلِ الثَّانِي مُسْتَرْشِدًا بِالسِّيَاقِ. مَرَّ مِنْ تَحْتِ الشَّجَرَةِ وَمَدَّ يَدَهُ إِلَى ثِمَارِهَا.

- مِنْ تَحْتِ الشَّجَرَةِ وَ يَدِكَ إِلَى ثِمَارِهَا.
- مِنْ تَحْتِ الشَّجَرَةِ وَ أَيْدِيكُمْ إِلَى ثِمَارِهَا.
- مِنْ تَحْتِ الشَّجَرَةِ وَ يَدِكَ إِلَى ثِمَارِهَا.
- مِنْ تَحْتِ الشَّجَرَةِ وَ أَيْدِيكُمْ إِلَى ثِمَارِهَا.
- مِنْ تَحْتِ الشَّجَرَةِ وَ يَدَيْكُمْ إِلَى ثِمَارِهَا.

- أَمَيَزِ الأَسْمَاءَ النُّكْرَةَ مِنَ الأَسْمَاءِ المَعَارِفِ.
- أَصْرَفِ الفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَاضِي وَالمَضَارِعِ وَالأَمْرِ

1- أَحْذِفْ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ (ال) وَأَعِيدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي مُغَيَّرًا مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

اخْتَارَ سَمِيرٌ الْجَوَادَ الْفَتِيَّ النَّشِيطَ فَأَسْرَجَهُ وَأَلْجَمَهُ وَأَخْتَارَ السَّوْطَ الْجَدِيدَ وَامْتَطَى حِصَانَهُ وَذَهَبَ فِي الرِّحْلَةِ الطَّوِيلَةِ. وَقَدْ أَبْصَرَهُ الرَّجَالُ يَخْرُجُ مِنَ الْمَدِينَةِ دُونَ أَنْ يَعْرِفُوا إِلَى أَيْنَ يَقْصِدُ.

(سلطان باتان)

.....

.....

2- أَكْتُبْ تَحْتَ الإِسْمِ الْمُسَطَّرِ (ن) إِذَا كَانَ نَكْرَةً وَ (م) إِذَا كَانَ مَعْرِفَةً.

زَعَمُوا أَنَّهُ كَانَ بِأَرْضِ مَكَانٍ كَثِيرٍ الصَّيْدِ يَنْتَابُهُ الصَّيَّادُونَ وَكَانَ فِي ذَلِكَ الْمَكَانِ شَجْرَةٌ كَثِيرَةٌ الْأَغْصَانِ مُلْتَفَّةٌ الْأُورَاقِ فِيهَا وَكُرُ غُرَابٍ. فَبَيْنَمَا هُوَ ذَاتَ يَوْمٍ سَاقِطٌ فِي وَكْرِهِ إِذْ بَصُرَ بِصَيَّادٍ قَبِيحِ الْمَنْظَرِ سَيِّءِ الْخَلْقِ عَلَى عَاتِقِهِ شَبَكَةٌ وَفِي يَدِهِ عَصَا مُقْبِلًا عَلَى الشَّجْرَةِ. فَذَعَرَ مِنْهُ الْغُرَابُ وَقَالَ: «لَقَدْ سَاقَ هَذَا الرَّجُلُ إِلَى هَذَا الْمَكَانِ إِمَّا أَجْلِي أَوْ أَجْلُ غَيْرِي فَلَا تُبْتِنَنَّ مَكَانِي حَتَّى أَنْظَرَ مَاذَا يَصْنَعُ.

(ابن المقفع، كلیلة ودمنة)

3- أَكْتُبْ الأَسْمَاءَ الآتِيَةَ نَكْرَةً أَوْ مَعْرِفَةً فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ حَسَبَ مَا يَقْتَضِيهِ السِّيَاقُ:

تَذْكَرَةٌ / شَهْرًا / فُحُوصَاتٌ

كَانَ لِأَبْدٍ أَنْ أَتَهَيَّأَ وَأَتَجَهَّزَ لِلسَّفَرِ فَاقْتَطَعْتُ..... وَأَقَمْتُ فِي قَاعِدَةِ

الانْطِلَاقِ..... لِتُجْرَى عَلَيَّ..... اللَّازِمَةُ.

4- اسْتَعْمِلْ الأَسْمَاءَ الآتِيَةَ نَكْرَةً وَأَعَيِّنْ عِلَامَةَ إِعْرَابِهَا: الْحَمَامَةُ / الْغَدِيرُ / التَّبْنَةُ / الصَّيَّادُ

/ السَّاعَةُ / التَّمْلَةُ.

لَمَحَتْ..... فَزَلَتْ لِتَشْرَبَ فَرَأَتْ..... قَدْ أَشْرَفَتْ عَلَى الْغَرَقِ فَمَدَّتْ

إِلَيْهَا.....

- أميز الأسماء النكرة من الأسماء المعارف.
- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيدياً في الماضي والمضارع والأمر

وَلَمْ تَمُرَّ..... مِنَ الزَّمَانِ حَتَّى أَقْبَلَ..... فَأَبْصَرَ الْيَمَامَةَ فَصَوَّبَ نَحْوَهَا
الْبُنْدُوقِيَّةَ وَلَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ الْوَقْتَ الْكَافِيَ لِيُطْلِقَ النَّارَ فَقَدْ عَضَّتْهُ النَّمْلَةُ مِنْ رِجْلِهِ. وَعِنْدَمَا
انْحَنَى كَانَتْ الْحَمَامَةُ قَدْ طَارَتْ بَعِيدًا.

5- أعيد كتابة النص بعد حذف التكرار واستعمل الضمير المناسب.

أعدت الأم ثريداً من دقيق الشعير وصبت الثريد في معجنة من الخشب ووضعت
معجنة الخشب على الأرض أمام الكوخ يتصاعد منها البخار فجلس الأطفال
وأفرغوا معجنة الخشب في لحظات.

(حسن نصر، بتصريف)

.....
.....

• عَوَّضْتُ الضَّمَائِرُ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا أَسْمَاءَ مَنْصُوبَةً فَهِيَ ضَمَائِرُ.....

• اتَّصَلْتُ ضَمَائِرُ النَّصْبِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا بِ.....، فَوَظِّفْتُهَا.....

6- أسطر الفعل المضاعف: تَرَدَّدَ، اشْتَدَّ، قَبَّلَ، اسْوَدَّ، كَفَّ، تَقَلَّصَ، انْقَضَّ.

7- أسند الأفعال المسطرة إلى المتكلمين وأغير ما يجب تغييره:

دَقَّقْتُ النَّظْرَ وَلَكِنِّي لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَفُكَّ هَذِهِ الطَّلَاسِمَ فَأَحْسَسْتُ بِمَوْجَةٍ حَارَّةٍ تَتَسَرَّبُ
فِي كَامِلِ جِسْمِي. مَدَدْتُ يَدِي أَتَحَسَّسُ وَجْهِي، إِنَّهُ مُلْتَهَبٌ. يَا إِلَهِي، مَاذَا أَفْعَلُ؟

.....
.....

8- أتحدت بما يلي عن نفسي ثم عن نفسي وإخوتي معي وأغير ما يجب تغييره:

نَادَتْ الْأُمُّ ابْنَهَا فَتَرَدَّدَ قَلِيلًا ثُمَّ جَرَّ رِجْلَيْهِ بِتَشَاوُلٍ وَقَصَّ عَلَيْهَا مَا حَدَثَ فِي وَجَلٍ.

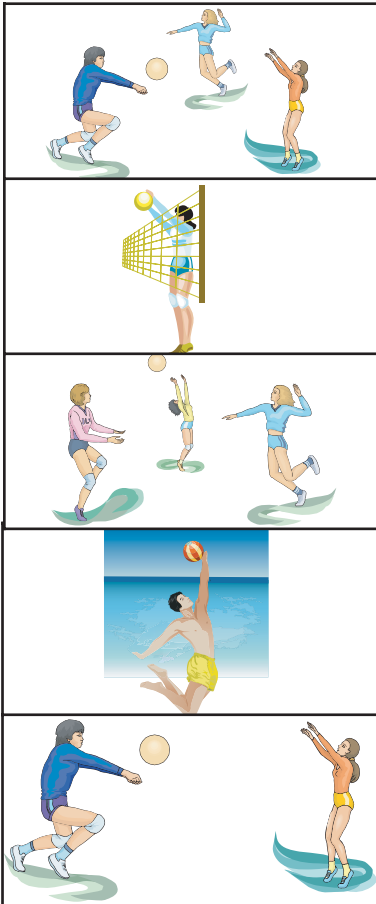
- أميز الأسماء النكرة من الأسماء المعارف.
- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر

- نَادَتْنِي أُمِّي فَـ.....
- نَادَتْنَا أُمِّي فَـ.....

9- أَخاطِبُ بِنْتًا، فَوَلَدًا، فَوَلَدَيْنِ:

- لَمْ تَنْقَطِعِ الثَّلُوجُ فَمَلَّتْ الْفَتَاةُ السَّيْرَ وَأَحَسَّتْ بِقَسْوَةِ الْبَرْدِ وَصَارَتْ تَجْرُرُ رِجْلَيْهَا جَرًّا.
-
 -
 -

10- أَجْعَلُ الطِّفْلَ يُخاطِبُ مَنْ يَظْهَرُ فِي الصُّورَةِ مِنَ الْأَشْخَاصِ مُسْتَعْمِلًا الْفِعْلَيْنِ (رَدًّا) وَ(مَلًّا) عَلَى التَّوَالِي.



- أَرْجُو..... لِي كُرْتِي. أَلَمْ..... اللَّعِبَ بِهَا؟
- أَرْجُو..... لِي كُرْتِي. أَلَمْ..... اللَّعِبَ بِهَا؟
- أَرْجُو..... لِي كُرْتِي. أَلَمْ..... اللَّعِبَ بِهَا؟
- أَرْجُو..... لِي كُرْتِي. أَلَمْ..... اللَّعِبَ بِهَا؟
- أَرْجُو..... لِي كُرْتِي. أَلَمْ..... اللَّعِبَ بِهَا؟

- أَمَيَزِ الأَسْمَاءَ النُّكْرَةَ مِنَ الأَسْمَاءِ المَعَارِفِ.
- أَصْرَفِ الفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَاضِي وَالمَضَارِعِ وَالأَمْرِ

1- أُعِيدُ كِتَابَةَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الجُمَلِ الأَتِيَةِ وَ أَزِيدُ أَدَاةَ التَّعْرِيفِ (ال) وَ أُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.
أ- وَقَفْتُ سَيَّارَةً أَمَامَ حَدِيقَةٍ وَ نَزَلَ مِنْهَا رَجُلٌ وَ امْرَأَةٌ. فَاسْرَعَ إِلَيْهِمَا كَلْبٌ وَهُوَ يَهْزُ ذَيْلَهُ بِمَرَحٍ.

ب- التَّقَطَّ العِمْلَاقُ حَجْرًا مِنَ الأَرْضِ وَ ضَغَطَ عَلَيْهِ بِيَدِهِ فَاسْأَلَ مِنْهُ مَاءً وَ قَالَ لِلخِيَّاطِ: الآنَ جَاءَ دَوْرُكَ، افْعَلْ مِثْلِي. فَضَغَطَ الخِيَّاطُ عَلَى جُبْنَةٍ فَخَرَجَ مِنْهَا سَائِلٌ بِلَوْنِ اللَّبَنِ وَتَسَاقَطَ عَلَى الأَرْضِ.

(الخياط الباسل، بتصرف)

ج- وَصَلَ الخِيَّاطُ مَعَ عِمْلَاقٍ إِلَى مَغَارَةٍ فِي جَوْفِ جَبَلٍ فَرَأَى عِمْلَاقَيْنِ آخَرَيْنِ يَتَعَشَّيَانِ وَ قَدْ وَضَعَا أَمَامَهُمَا خُرُوفًا مَشُويًّا فَحَيَّاهُمَا بِلُطْفٍ.

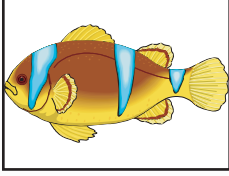
2- أَجْعَلُ الأَسْمَاءَ المَعَارِفَ المُسَطَّرَةَ نَكْرَةً وَ أُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:

اسْتَأْذَنَ الطِّفْلُ عَلَى الأَمِيرِ، فَلَمَّا مَثَلَ بَيْنَ يَدَيْهِ أَخْرَجَ الأَنْبُوبَةَ مِنَ الحَقِييبَةِ الَّتِي كَانَتْ مَعَهُ وَ صَبَّ مَا بِهَا مِنَ الإِبْرِ ثُمَّ وَضَعَ وَاحِدَةً فِي الأَرْضِ وَ جَعَلَ يَرْمِي الإِبْرَ إِبْرَةً إِبْرَةً، فَتَقَعُ كُلُّ إِبْرَةٍ فِي عَيْنِ الإِبْرَةِ المَوْضُوعَةِ فِي الأَرْضِ فَاعْطَاهُ الأَمِيرُ الجَائِزَةَ وَنَصَحَهُ أَنْ يَصْرِفَ ذَكَاءَهُ فِي مَا يُفِيدُ النَّاسَ.

المذكرة العلاجية
(المستوى 2)

- أَمَيَزِ الأَسْمَاءَ النُّكْرَةَ مِنَ الأَسْمَاءِ المَعَارِفِ.
- أَصْرَفِ الفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَاضِي وَالمَضَارِعِ وَالأَمْرِ

3- أَكْتُبْ مَكَانَ الصُّورَةِ الإِسْمَ المُنَاسِبَ:



كَانَ عَبْدُ اللَّهِ الصَّيَّادُ رَجُلًا فَقِيرًا جِدًّا. وَلَمْ يَكُنْ يَمْلِكُ
غَيْرَ.....



يَصْطَادُ بِهَا..... مِنْ..... فَيَبِيعُهُ فِي



..... وَيَشْتَرِي بِ..... الَّذِي يَحْصُلُ

عَلَيْهِ

مَا يَقْتَاتُ بِهِ هُوَ وَ..... وَ.....



(كامل الكيلاني، عبد الله البري وعبد الله البحري، بتصرف)

4- أُعِيدُ كِتَابَةَ النِّصِّ بَعْدَ حَذْفِ التَّكْرَارِ وَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ المُنَاسِبَ ثُمَّ أَكْمِلُ الفَرَاغَ.

جَارُنَا مَبْرُوكٌ شَيْخٌ لَكِنَّ جَارَنَا مَبْرُوكًا قَوِيٌّ البُنْيَةِ كَأَنَّ جَارَنَا مَبْرُوكًا شَابٌّ فِي الثَّلَاثِينَ. إِنَّ
جَارَنَا مَبْرُوكًا لَا يَهْدَأُ: فَهُوَ يَرَعَى أَغْنَامَهُ، أَوْ يَحْرُثُ أَرْضَهُ، أَوْ يَحْصِدُ زَرْعَهُ.

.....

.....

• عَوَّضْتُ الضَّمَائِرَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا أَسْمَاءَ مَنْصُوبَةٍ، فَهِيَ ضَمَائِرُ.....

• اتَّصَلْتُ ضَمَائِرَ النَّصْبِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا بِ.....، فَوَظِيفَتُهَا.....

- أَمَيَزِ الأَسْمَاءَ النُّكْرَةَ مِنَ الأَسْمَاءِ المَعَارِفِ.
- أَصْرَفِ الفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَاضِي وَالمَضَارِعِ وَالأَمْرِ

5- أَحْذِفِ التَّكْرَارَ وَأَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ مُسْتَعْمِلًا الضَّمِيرَ المُنَاسِبَ.
خَرَجَتْ هِنْدٌ وَصَالِحٌ أَخُو هِنْدٍ مِنَ المَنْزِلِ وَ اتَّجَهَا نَحْوَ الغَابَةِ المُجَاوِرَةِ لِيَجْمَعَا الحَطَبَ لِأُمِّ هِنْدٍ وَصَالِحٍ كَعَادَةِ هِنْدٍ وَصَالِحٍ كُلِّ صَبَاحٍ.

- عَوَّضْتُ الضَّمَائِرَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا أَسْمَاءَ مَجْرُورَةٍ، فَهِيَ ضَمَائِرُ.....
 - اتَّصَلْتُ ضَمَائِرَ المَجْرُورِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا بِ.....، فَوَظِيفَتُهَا.....
- 6- أَطَّرُ الفِعْلَ المُضَاعَفَ فِي النَّصِّ الآتِي:
- تَوَالَتِ السَّاعَاتُ وَإِذَا بِالشَّصِّ يَخْطِفُ فَيَحِسُّ الطِّفْلُ بِقَلْبِهِ يَتَوَقَّفُ ثُمَّ يَنْدَفِعُ فَيَدُقُّ بِسُرْعَةٍ هَاهِي السَّمَكَةَ قَدْ عَضَّتْ الشَّصُّ. وَأَخَذَتْ أَنَامِلُهُ تَتَحَسَّسُ الحَيْطَ.

(الطاهر قيقة)

7- أَضَعُ الأَفْعَالَ المُسَطَّرَةَ فِي النَّصِّ فِي مَحَلِّهَا مِنَ المَجْدُولِ:

اجْتَاَحَ الجَفَافُ الجِهَةَ فَقَلَّ اللَّبَنُ وَعَزَّ خُبْزُ الشَّعِيرِ فَلَمْ يَتَحَمَلْ صَالِحٌ أَنْ يَسْتَمِعَ إِلَى أُمِّهِ تَبْنٌ بِاسْتِمْرَارٍ فَصَعَدَ الهَضْبَةَ يُغْذِي نَفْسَهُ مِنْ ذِكْرِيَاتِهِ وَيُسَلِّيهَا بِعَصَاهُ فَيَهْشُ بِهَا عَلَى الفَضَاءِ وَظَلَّ عَلَى ذَلِكَ مَدَّةً مِنَ الزَّمَنِ ثُمَّ نَهَضَ وَأَسْرَعَ عَائِدًا إِلَى المَنْزِلِ وَأَخَذَ فَأَسَهُ وَقَرَّرَ أَنْ يَحْفِرَ بئرًا عَلَى ضِفَّةِ الوَادِي الجَفَّافِ لِيُعِيدَ الأَيَّامَ السَّعِيدَةَ إِلَى أُمِّهِ وَيَكْسُوَ أُخْتَهُ وَيُحَمِّلَ نَفْسَهُ مَسْؤُولِيَّتَهَا.

(مُحَمَّدُ رِشَادُ الحِمَزَاوِي، بِتَصْرُفٍ)

الفِعْلُ النَّاقِصُ		الفِعْلُ المُضَاعَفُ	
ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ	ثَلَاثِيٌّ مَجْرَدٌ	ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ	ثَلَاثِيٌّ مَجْرَدٌ
.....

- أَمَيِّزُ الأَسْمَاءَ النُّكْرَةَ مِنْ الأَسْمَاءِ المَعَارِفِ.
- أَصْرَفِ الفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا فِي المَاضِي وَالمَضَارِعِ وَالأَمْرِ

8- أَعْوِضْ (مَحْبُوبَةً) بِ (مَحْبُوبَةٌ وَأُخْتُهَا):

تَمُرٌّ مَحْبُوبَةٌ بِأَهْلِ القَرْيَةِ فَتَلْمُ بِهَذِهِ الدَّارِ أَوْ تَلِكِ فَتَعِدُّ العَجِينَ وَتَصْنَعُ الخُبْزَ ثُمَّ تَجْلِسُ أَمَامَ
الْفُرْنِ فَتَقْدِفُ القِطْعَ المُسْتَدِيرَةَ إِلَى النَّارِ ثُمَّ تَسْتَرِدُّهَا مِنْهُ نَاضِجَةً.

(طه حسين، المعذبون في الأرض، بتصرف)

9- أَخَاطِبُ بِنْتًا ثُمَّ بِنْتَيْنِ ثُمَّ مَجْمُوعَةً مِنَ البَنَاتِ وَأُغَيِّرُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَا يَنْبَغِي تَغْيِيرُهُ.
أَحْسَّ العَجُوزُ بِالبَرْدِ فَشَدَّ مِعْطَفَهُ إِلَى جِسْمِهِ شَدًّا وَحَثَّ الخُطَى نَحْوَ المَنْزِلِ.

-
-
-

- أُمِيزُ الأسماء النكرة من الأسماء المعارف.
- أَصْرَفُ الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.

1- أَكْتُبُ الأَسْمَاءَ الآتِيَةَ مَعْرِفَةً أَوْ نَكْرَةً فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ.

تَعْلَبُ / التَّعْلَبُ / طَبِلُ / الطَّبْلُ / شَجَرَةٌ / الشَّجَرَةُ / الصَّوْتُ / صَوْتُ

أَتَى أَجْمَةً فِيهَا مُعَلَّقٌ عَلَى وَكُلَّمَا هَبَّتِ الرِّيحُ عَلَى قُضْبَانِ

تَلْكَ حَرَّكَتْهَا فَضْرَبَتْ فَيُسْمَعُ لَهَا عَظِيمٌ فَتَوَجَّهَ

نَحْوَهُ لِأَجْلِ مَا سَمِعَ مِنْ عَظِيمٍ فَلَمَّا أَتَاهُ وَجَدَهُ ضَخْمًا. فَأَيَقِنَ فِي نَفْسِهِ بِكَثْرَةِ

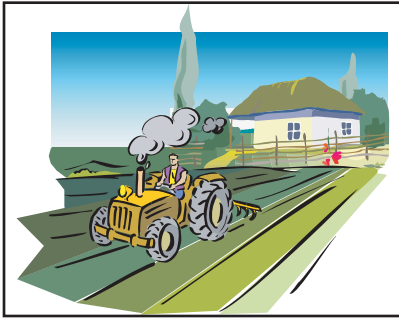
الشَّحْمِ وَاللَّحْمِ، فَعَالَجَهُ حَتَّى شَقَّهُ.

(ابن المقفع، كليلة ودمنة)

- الأجمة: الشجر الكثيف الملتف.

2- أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَأَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا اسْتَعْمِلُ فِيهِ ثَلَاثَةَ أَسْمَاءَ مَعْرِفَةٍ وَثَلَاثَةَ نَكْرَةٍ عَلَى الْأَقْلِّ مَعَ

الشَّكْلِ التَّامِ.



3- رَأَيْتَ عَامِلًا يَقُومُ بِعَمَلِهِ، فَوَقَفْتَ تَتَأَمَّلُهُ. أَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا تَرَوِي فِيهِ الْحَادِثَةَ ثُمَّ سَطَّرْتُ كُلَّ

ضَمِيرٍ نَصَبٍ اسْتَعْمَلْتَهُ.

4- كُنْتُ فِي دُكَّانٍ تَاجِرٍ مُكْتَظٌّ بِالْحُرَفَاءِ تَنْتَظِرُ دَوْرَكَ. وَفَجْأَةً جَاءَ صَبِيٌّ فَاَنْدَسَ بَيْنَ الصُّفُوفِ.

قُصَّ الْحَادِثَةَ وَسَطَّرْتُ كُلَّ ضَمِيرٍ جَرَّ اسْتَعْمَلْتَهُ.

- أُمِيزُ الأَسْمَاءَ النَكْرَةَ مِنَ الأَسْمَاءِ المَعَارِفِ.
- أَصْرَفُ الفِعْلَ الثَلَاثِيَّ مَجْرَدًا وَمَزِيدًا
- فِي المَاضِي وَالمَضَارِعِ وَالأَمْرِ.

5- أُعِيدُ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ الآتِيَةِ مُسْنِدًا فِعْلَ الأَمْرِ إِلَى بَقِيَّةِ الضَّمَائِرِ المُنَاسِبَةِ.
أَحَبُّ لغيرِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ

-
-

6- أُعِيدُ كِتَابَةَ النِّصِّ الآتِيِ مُتَّحِدًا عَنْ جَمَاعَةٍ مِنَ العُمَالِ ثُمَّ عَنْ جَمَاعَةٍ مِنَ العَامِلَاتِ.
سَيَنْزِلُ بِهَذَا الحَقْلِ وَيَحْطُّ فِيهِ الرَّحَالُ وَيَعِدُّ حَيْمَتَهُ وَيَسْتَعِدُّ لِلجَنِيِّ.

(الطاهر قيققة، نسور وضافادع، بتصرف)

-
-

7- أَجْعَلُ السَّاعَاتِيَّ يَتَوَجَّهُ إِلَى صَبِيٍّ يَعْمَلُ عِنْدَهُ فِي المَحَلِّ بِهَذَا الخِطَابِ وَيَطْلُبُ إِلَيْهِ القِيَامَ بِهَذِهِ الأَعْمَالِ:

شَدَّ السَّاعَاتِيُّ السَّاعَةَ فَفَكَكَ أَجْزَاءَهَا وَنَظَفَهَا وَاحِدًا وَاحِدًا ثُمَّ اسْتَخْرَجَ اللُّوْلَبَ المَكْسَرَ وَمَدَّ يَدَهُ نَحْوَ صُنْدُوقِ صَغِيرٍ عَلَى الرَّفِّ فَأَخْرَجَ مِنْهُ لَوْلَبًا جَدِيدًا.

(محمود طرشونة، بتصرف)

-
-

8- أَعْوِضُ (الصَّبِيَّ) فِي التَّمْرِينِ السَّابِعِ بِالصَّبِيِّينَ وَأُغَيِّرُ مَا يَنْبَغِي تَغْيِيرُهُ.

-
-

9- أَعْوِضُ (الصَّبِيَّ) فِي التَّمْرِينِ السَّابِعِ بِالأَطْفَالِ وَأُغَيِّرُ مَا يَنْبَغِي تَغْيِيرُهُ.

-
-

- أُصِرْفَ الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.
- أُرْسِمَ التنوين.

1- أَجْعَلُ الْفِعْلَ الْوَارِدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ مُسْنَدًا إِلَى الضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلسِّيَاقِ.
أَرَاكَ فَ- (حلا) لَدَيَّ الْحَيَاةُ × وَيَمْلَأُ نَفْسِي صَبَاحُ الْأَمَلِ.
وَ (نما) بِصَدْرِي وَرُودُ عَذَابٍ × وَ (حنا) عَلَى قَلْبِي الْمُشْتَعِلِ.

(أبو القاسم الشابي)

× مَا كُلُّ مَا (تَمَنَّى) الْمَرْءُ يَدْرُكُهُ × (جَرَى) الرِّيحُ بِمَا لَا (اشْتَهَى) السُّفُنُ.
2- أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ الْآتِي مُتَحَدِّثًا عَنْ وَلَدَيْنِ آثِنِينَ.
مَشَى رَامِي فِي الشَّارِعِ الضَّيِّقِ وَهُوَ يُصَدِّرُ صَفِيرًا رَاقِصًا. وَحِينَمَا دَنَا مِنَ الْمَنْزِلِ كَفَّ عَنْ
الصَّفِيرِ. بَرَقَتْ عَيْنَاهُ فَجَاءَتْ وَفَتَحَ فَاهُ ثُمَّ أَسْرَعَ يَعْدُو نَحْوَ الْمَنْزِلِ فِي خَوْفٍ وَفَزَعٍ وَصَرَخٍ فِي
الْعُمَالِ: «نَحَلْتِي، مَاذَا فَعَلْتُمْ بِنَحَلْتِي؟».

(القصة العربية، أصوات ورؤى، كتاب العربي 1998، ص 193 بتصريف)

.....
.....
.....
.....

غَادَرَ سَالِمٌ الْمَلْعَبَ وَحَمَلَ مِحْفَظَتَهُ وَمَضَى فَلَحِقَ بِهِ أَحْمَدُ مُسْتَفْسِرًا:
- لِمَاذَا تَرَكْتَ اللَّعْبَ؟
فَالْتَفَتَ وَلَمْ يَرُدَّ، ثُمَّ هَزَّ كَتْفَيْهِ بِفُتُورٍ وَوَأَصَلَ سَيْرَهُ.
جَرَى أَحْمَدُ وَرَاءَهُ وَاسْتَوْقَفَهُ قَائِلًا:
- هَلْ تَوَدُّ أَنْ نَلْعَبَ لِعِبَّةٍ أُخْرَى؟

(القصة العربية، أصوات ورؤى، كتاب العربي 1998، ص 62 بتصريف)

.....
.....
.....
.....
.....

- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

4- أَخَاطِبُ بِنْتًا فَبِتَّتَيْنِ فَمَجْمُوعَةٌ مِنَ الْبَنَاتِ.
تَعَلَّمَ يَا وَلَدِي أَنْ تَشْتَرِيَ لِنَفْسِكَ شَيْئًا يَنْفَعُكَ

.....-
.....-
.....-

5- أُسْنِدُ مَا يَلِي إِلَى بَقِيَّةِ الضَّمَائِرِ الْمُنَاسِبَةِ
امش.. امش.. أَلَا تَعْرِفُ أَيْنَ تَمْشِي؟

(محمد العروسي المطوي، لحظة التيه، قصص عدد 25، ص 7)

.....-
.....-
.....-
.....-

6- أُسْنِدُ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمَطْلُوبَةِ.
«كُنَّا نَلْعُو أَثْنَاءَ الصَّيْفِ فَلَنَجِدُ أَثْنَاءَ الشِّتَاءِ».

(طه حسين)

.....- كنتَ
.....- كنتِ
.....- كُنْتُمَا
.....- كنتم
.....- كُنْتُمْ

7- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ فِي تَرْكِيبِ جُمَلٍ فَعْلِيَّةٍ، ثُمَّ أَسْطُرُ الْفَاعِلَ.

.....---	<p>.....- مُنَادَاةُ الْفَتَى أُمَّهُ- إِنْتِقَالَ الْمَرَضَى إِلَى الْمَصْحَى- انْعِقَادُ الْمُتَقَى فِي نُزُلٍ</p>
----------------------------	--

- أصرّف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

8- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ فِي تَرْكِيْبِ جُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ، ثُمَّ أَسْطُرُّ الْمَفْعُولَ بِهِ.

.....	تَسَلَّقُ الْفَتْيَانَ الرَّبِّيَّ
.....	أَنْصَافُ الْقَاضِي الْمُعْتَدِي عَلَيْهِ
.....	مُعَالَجَةُ الطَّيِّبِ الْجَرْحَى

.....	- نَزُولُ الْمَطَرِ وَبَحْثُ الْحَطَّابِ عَنْ مَأْوَى
.....	- إِصَابَةُ اللَّاعِبِ بِكَسْرِ فِي الشَّطْرَا
.....	- سُقُوطُ الْعَامِلِ مِنَ السَّلْمِ دُونَ أَنْ يُصَابَ
.....	بِأَذَى.

9- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ فِي تَرْكِيْبِ جُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ، ثُمَّ أَسْطُرُّ مُرَكَّبَ الْجَرِّ.

10- أَكْمِلْ هَذَا الْإِسْتِنَاجَ وَأَحْفَظْهُ.

لَا تَظْهَرُ عَلَى الْإِسْمِ الْمَقْصُورِ الْمَعْرِفُ بِ(ال) عِلَامَاتُ..... وَ..... وَ.....

11- أَجْعَلِ الْأَسْمَاءَ الْمَقْصُورَةَ الْآتِيَةَ نَكْرَةً وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:

يَسُوقُ الْفَتَى قَطِيعَ الْغَنَمِ إِلَى الرَّبِّيِّ وَهُوَ يَعْدُو بِهِ مِنْ جَانِبِ إِلَى آخَرَ، وَالْعَصَا الطَّوِيلَةُ بِيَدِهِ الصَّغِيرَةِ يَجْمَعُ بِهَا مَا يَحِيدُ فِي سَيْرِهِ عَنِ الْقَطِيعِ.

(ثروت سرور)

رَأَيْتُ..... يَسُوقُ قَطِيعَ الْغَنَمِ إِلَى..... تَكْسُوهَا شُجَيْرَاتٌ غَابِيَةٌ وَهُوَ يَعْدُو بِهِ مِنْ جَانِبِ إِلَى آخَرَ، وَبِيَدِهِ الصَّغِيرَةِ..... يَجْمَعُ بِهَا مَا يَحِيدُ فِي سَيْرِهِ عَنِ الْقَطِيعِ.

- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيدياً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

1- أضع الفعل الناقص في إطار.

مشى، محَا، وهب، رمى، قام، حكى، سها، يئس، بنى، لها، نام، سما، مال، خشى، فني.

2- أ- أربط في كل مجموعة الفعل الماضي بالإسم الذي اشتق منه أو بصيغة المضارع منه.

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
دعا • سعى	دنا • يمضي	تبين • بنى
سعى • دعوة	مضى • يجرى	تمحين • طها
مشى • مشية	رنا • يرنو	ترضين • محَا
شكا • الشكوى	جرى • يدنو	تطهين • رضي

ب- أصنف أفعال المجموعات الثلاث في الجدول الآتي:

الناقص الواوي	الناقص اليائي
.....
.....
.....

3- أعوض الراكب بما هو مطلوب في كل مرة وأغير ما ينبغي تغييره.

استيقظ الراكب ليلاً على رجّة شديدة في أرجاء السفينة مذعوراً، وحين علم أنها آرتطمت بجبل من الثلج تركها وشأنها ورمى نفسه في قارب الإنقاذ.

- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

.....الراكبةُ.....—

.....

.....الراكبانُ.....—

.....

.....الراكبتانُ.....—

.....

.....الراكبونُ.....—

.....

.....الراكباتُ.....—

.....

4. أُعَوِّضُ الطَّيِّبَ بِالطَّيِّبَةِ ثُمَّ بِالطَّيِّبِينَ ثُمَّ بِالطَّيِّبَاتِ ثُمَّ بِالطَّيِّبَاتِ .

دَخَلَ الطَّيِّبُ الْغُرْفَةَ فَمَشَى نَحْوَ الْمَرِيضِ حَتَّى إِذَا دَنَا مِنْهُ جَلَسَ بِجَانِبِهِ فَجَسَّ نَبْضَهُ
وَقَرَعَ صَدْرَهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

5. أُعَوِّضُ (قَاسِمٌ) بِ(خَدِيجَةٌ).

كَانَ قَاسِمٌ عَلِيلاً وَكَانَ لَا يَصْحُو إِلَّا بَعْدَ مُتْتَصِفِ النَّهَارِ، وَإِنْ صَحَا فَلِكِي يَعْفُو مِنْ
جَدِيدٍ.

- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرم التثنية.

6- أَخَاطِبُ وَلَدَيْنِ.

كُفَّ يَا وَلَدِي عَنِ الْبُكَاءِ، خَفَّفَ عَنْكَ وَآحَكَ لِي مَا وَقَعَ بِالتَّفْصِيلِ.

7- أُسْنِدُ إِلَى الْمُتَكَلِّمِينَ.

لَقَدْ نَسِيتُ أَكْثَرَ ذِكْرِيَّاتِ صِغْرِي وَلَكِنِّي لَمْ أَنْسَ خِزَانَةَ الْكُتُبِ الَّتِي كُنْتُ أَرَاهَا فِي دَارِ عَمِّي وَمَا زِلْتُ أَتَحَسَّرُ إِلَى الْيَوْمِ كَلِّمَا ذَكَرْتُ أَنَّي لَمْ أَدْرِ مَا فِيهَا.

(محمد الحليوي، بتصريف)

8- أ- أَجْعَلُ فِي إِطَارِ كُلِّ اسْمٍ مَقْصُورٍ:

الْفَتَى / الثَّرَى / النُّهَى / الْعَلَا / الصَّبَا / الْعَصَا / بُشْرَى / إِلَى / شُورَى / عَلَى / مَرَضَى / غَرَقَى / قَتَلَى / مَتَى / رَمَى / دَعَا.

ب- أَجْعَلُ الْأَسْمَاءَ الْمَقْصُورَةَ الَّتِي وَضَعْتُهَا فِي إِطَارِ نَكْرَةٍ وَأَشْكُلُهَا شَكْلًا سَلِيمًا.

- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

1 أسطرُ الفعلِ النَّاقِصِ في النَّصِّ الآتِي

ضَاقَ جُحًا بِفَقْرِهِ وَ التَّمَسَ عَمَلًا يَرْتَزِقُ مِنْهُ فَلَمْ يَجِدْ فَدَخَلَ إِلَى الْقَاضِي فَبَكَى بَيْنَ يَدَيْهِ وَ شَكَاهُ لَهُ أَمْرَهُ. فَأَشْفَقَ عَلَيْهِ الْقَاضِي وَأَمَرَهُ أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُ عِشْرِينَ وَزَّةً كَيْ يَرْعَاهَا لَهُ وَيَعْتَنِي بِهَا حَتَّى تَسْمَنَ وَ تَصْلِحَ لِلْمَائِدَةِ. وَأَعْطَاهُ أَجْرَةً مُنَاسِبَةً.

2 أسطرُ الفعلِ النَّاقِصِ وَأَضَعُهُ فِي مَحَلِّهِ مِنَ الْجَدْوَلِ.

- ارْتَمَى، عَدَّ، تَنَاوَلَ، قَضَى، اسْتَعَدَّ، تَمَادَى، عَدَا، اعْتَادَ، اسْتَقَالَ، اعْتَدَى، أَنْقَضَى.

- يَتَمَنَّى، تَكْتُبُونَ، تَجْرِي، يُخْفِي، تَشْدُو، تَعْمَلِينَ، يَبْقُونَ، انْحَنَتْ، يَسْتَلْقُونَ، يَرْفَعَانِ،

مزيد بثلاثة عناصر		مزيد بعنصرين		مزيد بعنصر		مجرد	
الفعل	وزنه	الفعل	وزنه	الفعل	وزنه	الفعل	وزنه
.....
.....
.....
.....

3 أسندُ الجُمْلَةِ الآتِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمَطْرُوبَةِ.

أَنَا أَنْسَى الْكَوَائِيسَ وَ لَا أَخْشَاهَا.

..... أَنْتَ	..... أَنْتُمْ	..... أَنْتُمَا	..... أَنْتَ
..... أَنْتِنِ	..... هُمْ	..... هُمَا	..... نَحْنُ
..... هُنَّ	..... هُمَا	..... هُمَا	..... هُوَ
.....	.....	.....	..... هِيَ

4 أسندُ مَا جَاءَ بِالْفِقْرَةِ الآتِيَةِ إِلَى الْمُخَاطَبَاتِ (أَنْتَ) ثُمَّ إِلَى الْغَائِبَاتِ (هُنَّ)

شَعَرْتُ بِالْآمِ حَادَّةٍ فِي رَأْسِي وَ عَفْتُ كُلَّ طَعَامٍ أَوْ شَرَابٍ فَبَكَيْتُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ فَجَرَّتْ أُمِّي الْمَسْكِينَةَ نَحْوِي فَخَفَّفَتْ عَنِّي بَعْضَ آلامِي وَ اسْتَدَعَتْ الطَّيِّبَ.

5- أَخَاطِبُ «زَيْنَبَ» ثُمَّ زَيْنَبَ وَخَدِيجَةَ ثُمَّ زَيْنَبَ وَخَدِيجَةَ وَمَرِيَمَ». تَسْتَيْقِظُ زَيْنَبُ فِي الْفَجْرِ، فَتَنْظِفُ بَيْتَهَا ثُمَّ تَقَطُّعُ الطَّرِيقَ إِلَى الْمَوْرِدِ فَتَمْلَأُ جَرَّتَهَا وَتَعُودُ ثَانِيَةً وَثَالِثَةً ثُمَّ تَقَطُّعُ الْحَطَبَ وَتَطْهُو الطَّعَامَ. (عن حسين هيكل).

6- أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مُسْتَعِينًا بِمَا عُرِضَ فِي كُلِّ سَطْرٍ. نَسِيتُ حِكَايَةَ الذُّبِّ وَالْمِعْزَاةِ فَجَرَيْتُ نَحْوَ جَدَّتِي وَرَجَوْتُهَا أَنْ تَحْكِيَهَا لِي.

.....- أَخِي حِكَايَةَ الذُّبِّ وَالْمِعْزَاةِ فَ..... جَدَّتِي..... وَ..... أَنْ تَحْكِيَهَا لـ.....

.....- الْأَطْفَالُ حِكَايَةَ الذُّبِّ وَالْمِعْزَاةِ فَ..... نَحْوَ جَدَّتِي..... وَ..... أَنْ تَحْكِيَهَا لـ.....

.....- الْبَنَاتُ حِكَايَةَ الذُّبِّ وَالْمِعْزَاةِ فَ..... نَحْوَ جَدَّتِي..... وَ..... أَنْ تَحْكِيَهَا لـ.....

.....- سَلَمَى وَخَدِيجَةُ حِكَايَةَ الذُّبِّ وَالْمِعْزَاةِ فَ..... نَحْوَ جَدَّتِي..... وَ... أَنْ تَحْكِيَهَا لـ.....

7- أُسْنِدِ الْأَفْعَالَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمَطْلُوبَةِ:

مَا زَالَ الْجَمَلُ يَعْدُو وَأَحْمَدُ يَجْرِي وَرَاءَهُ.

..... النَّاقَةُ..... وَخَدِيجَةُ.....

..... الْجَمَلَانِ..... وَالرَّاعِيَانِ.....

- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيداً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

..... النَّاقَتَانِ وَالرَّاعِيَتَانِ
..... الْجَمَالَ وَالرُّعَاةُ

8- أَسْتَخْرِجُ الْأَسْمَاءَ الْمَقْصُورَةَ وَأَكْتُبُهَا فِي الْجَدْوَلِ:

رَأَيْتُ جَمْعًا مِنَ الْأَطْفَالِ فَجَرَيْتُ نَحْوَهُمْ. فَإِذَا فَتَى قَدْ أَخْرَجَ مِنْ جِرَابِهِ فَنَاجِينَ وَحَصَى ثُمَّ وَضَعَ عَلَى مَرَأَى مِنَّا تَحْتَ كُلِّ فَنَجَانٍ حَصَاةً ثُمَّ نَفَخَ وَعَزَمَ وَرَفَعَ الْفَنَاجِينَ وَإِذَا لَا شَيْءَ تَحْتَهَا عَلَى الْإِطْلَاقِ. وَرَاحَ الْفَتَى السَّاحِرُ يَفْتَنُ فِي سِحْرِهِ فَيَبْدُلُ فِي وَضْعِ الْفَنَاجِينَ وَالْحَصَى لِيَتْرَكَنَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَشْدُوهِينَ أَشَدَّ مِنْ قَبْلُ.

(ميخائيل نعيمة)

أَسْمَاءٌ مَقْصُورَةٌ نَكِرَةٌ	أَسْمَاءٌ مَقْصُورَةٌ مَعْرَفَةٌ بـ(ال)
.....
.....
.....

9- أَجْعَلُ الْأَسْمَاءَ الْمَقْصُورَةَ الْوَارِدَةَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مَعْرَفَةً وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:

(محمد العروسي المطوي)

—أَهْدَى الْجِنِّيَّ الْعَمُّ مَخْلُوفًا رَحَى مَسْحُورَةً.

.....

—حَضَرْتُ مُلْتَقَى لِلْأَدْبَاءِ الْأَطْفَالِ.

.....

— نَشَرَبُ جَمِيعًا حَلِيًّا مُصَفَّى.

.....

- أصرف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيدياً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

1- أكتبُ الفعلَ الواردَ بينَ قوسينَ في الصيغة المناسبةِ للسياقِ.

الشارعُ مملوءٌ بالنَّاسِ: هذا (عمل) ذاك (ضحك) ولدتُ (جرى) بنتُ (عدا) شيخٌ (مشى) على عُكَّازٍ، أمُّ (حمل) طفلاً (بكى) أخرى (مضى) (سحب) طفلةٌ حلوةٌ مثلَ الفلَّةِ.

(عارف الخطيب، نزهة فرح، بتصريف)

2- أ- أسطرُ في ما يلي الأفعالَ المجردةَ وأصنّفها في الجدولِ:

انطلقتِ الصبابةُ تجري وتقفزُ في الطريقِ، فكانها لا تحسُّ بالبردِ ولا بالريحِ.

فِعْلٌ صَحِيحٌ سَالِمٌ	فِعْلٌ مُضَاعَفٌ	فِعْلٌ نَاقِصٌ
.....

(هكتور مالو، ريمي بدون عائلة)

ب- أتحدّثُ بما سبقَ عن مجموعةٍ مِنَ البَنَاتِ ثُمَّ عَن مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَوْلَادِ:

.....
.....

3- أسندُ أفعالَ الجملِ الآتيةِ إلى الضمائرِ المطلوبةِ:

قُمْ فَاسْقِ زَرْعَكَ وَارْعَ ضَرْعَكَ وَارْتَقِبْ خَيْرًا، فَسَعِيكَ مُؤَذِّنٌ بِنَجَاحٍ. (أحمد محرم)

..... ضَرْعَكَ وَ..... خَيْرًا فَسَعِيكَ مُؤَذِّنٌ بِنَجَاحٍ.

..... ضَرْعَكُمَا وَ..... خَيْرًا فَسَعِيكُمَا مُؤَذِّنٌ بِنَجَاحٍ.

..... ضَرْعَكُمُ وَ..... خَيْرًا فَسَعِيكُمُ مُؤَذِّنٌ بِنَجَاحٍ.

..... ضَرْعَكُنَّ وَ..... خَيْرًا فَسَعِيكُنَّ مُؤَذِّنٌ بِنَجَاحٍ.

3- أَجْعَلُ كُلَّ آسَمٍ مِنَ الأَسْمَاءِ الآتِيَةِ فِي مَحَلِّ رَفْعٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

الْفَتَى / الْمَرْضَى / غَرَقَى.

.....
.....
.....

- أصرّف الفعل الثلاثي مجرداً ومزيدياً في الماضي والمضارع والأمر.
- أرسم التنوين.

5- أَجْعَلْ كُلَّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ فِي حَلِّ نَصْبٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:
العَصَا/المَهَا/الْقُرَى

.....

.....

.....

6- أَجْعَلْ كُلَّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ فِي مَحَلِّ جَرٍّ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:
مُسْتَشْفَى/الحَصَى/الحُسْنَى

.....

.....

.....

7- مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ أُسْتَنْجَعَ مِنَ التَّمَارِينِ 4 و5 و6؟
الاسْتِنْتِجَاجُ:

.....

.....

8- أَجْمَعْ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ وَأَسْتَعْمِلْهَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:
الْقَرْيَةُ/المَرِيضُ/الغَرِيقُ/الجَوْعَانُ

.....

.....

.....

.....

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

1- أَكْتُبُ عَنَّا صِرَ الْجُمْلَ التِّي تَقَدَّمَ فِيهَا الْخَبْرُ فِي مَحَلَّاتِهَا مِنَ الْجَدْوَلِ.
 فَلَئِي فِي الْفَخْرِ أَكْلِيلٌ وَلِي فِي الْحُسْنِ آيَاتٌ
 فَكَمْ لِلنَّاسِ تَهْلِيلٌ وَكَمْ لِلنَّاسِ آهَاتٌ
 (جعفر ماجد)

الْمُبْتَدَأُ	الْخَبْرُ الْمُتَقَدِّمُ
.....
.....
.....
.....

2- أَسْتَخْرِجُ مِنْ كُلِّ فِقْرَةٍ جُمْلَةً تَقَدَّمَ فِيهَا الْخَبْرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ وَأَبِينِ سَبَبَ التَّقْدِيمِ.
 أ- دَخَلَ عَلَيْنَا وَالِدِي وَفِي يَدِهِ قِطَارٌ صَفِيحٌ فِي حَجْمِ الْإِصْبَعِ يُبَاعُ فِي الشُّوَارِعِ بِثَمَنِ زَهِيدٍ وَقَدَّمَهُ
 إِلَيَّ بَزْهُوٌّ وَهُوَ يَقُولُ: «خُذِ الْعَبَّ يَا وَلَدُ»

(توفيق الحكيم، سجن العمر)

الجُمْلَةُ:.....
 سَبَبُ التَّقْدِيمِ.....
 ب- بَارِضُ الْجَرِيدِ أَنْهَارٌ يَلْجَأُ إِلَيْهَا السُّكَّانُ عِنْدَ الْهَاجِرَةِ.
 الجُمْلَةُ:.....
 سَبَبُ التَّقْدِيمِ.....
 ج- لِحْفِيفِ النَّخْلِ وَصَوْتِ الْبُلْبُلِ وَتَغْرِيدِ الْيَمَامِ وَأَغَانِيِ الْخَمَّاسَةِ مِنْ رُؤُوسِ النَّخْلِ مُوسِيقِي
 عَذْبَةٍ.
 الجُمْلَةُ:.....
 سَبَبُ التَّقْدِيمِ.....
 د- أَمَامَ خَطِّ الْإِنْطِلَاقِ جِيَادٌ مُتَحَفِّزَةٌ مُسْتَعِدَّةٌ، وَعَلَى ظُهُورِهَا فُرْسَانٌ مُتَمَرَّنُونَ.
 الجُمْلَةُ:.....

3- أ- أُسْطَرُ الْخَبْرِ الْمُتَقَدِّمِ.
 أَنَا جَالِسٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَارْفَةِ الظَّلَالِ فِي إِحْدَى حَدَائِقِ نِيُورِكِ الشَّهِيرَةِ، عَنْ يَسَارِي رَجُلٌ
 طَوِيلُ الْقَامَةِ وَعَنْ يَمِينِي زَنْجِيَّةٌ غَلِيظَةُ الشَّفَتَيْنِ كَثِيرَةُ الشَّحْمِ وَفِي فَمِهَا الْوَاسِعِ عِلْكَةٌ تُدِيرُهَا مِنْ
 طَرَفٍ شِدْقِهَا إِلَى طَرَفِهِ الْآخَرِ.
 (ميخائيل نعيمة)

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

ب - أَسْتَعِينُ بِالْتَّرْكِيبِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ وَأَكْتُبُ نَصًّا جَدِيدًا.

أَنَا جَالِسٌ.....

عَنْ يَسَارِي..... وَعَنْ يَمِينِي.....

وَأَمَامِي..... وَوَرَائِي.....

4- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ وَأُنْتِجُ جُمْلًا تَسْتَجِيبُ لِلْمَطْلُوبِ:

نَاسِخٌ/مُرَكَّبٌ بِالْجَرِّ خَبَرُ النَّاسِخِ/اسْمُ النَّاسِخِ نَكْرَةً مَرْفُوعًا

المعاني	الجمل
الكيسُ/مَالٌ كَثِيرٌ
الشَّجَرَةُ/عَصَافِيرُ
سَطْحُ الْمَنْزِلِ/هَوَائِي
بَاطِنُ الْأَرْضِ/ثَرَوَاتٌ هَامَّةٌ
الْحَافِلَةُ/رَاكِبٌ وَاحِدٌ

5- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ وَأُنْتِجُ جُمْلًا تَسْتَجِيبُ لِلْمَطْلُوبِ:

نَاسِخٌ/مُرَكَّبٌ بِالْإِضَافَةِ خَبَرُ النَّاسِخِ/اسْمُ النَّاسِخِ نَكْرَةً مَنْصُوبًا

المعاني	الجمل
العُسرُ/يُسْرٌ
هَذَا الْحَجَرُ/تُعْبَانٌ
تِلْكَ الرَّبْوَةُ/خَيْمَةٌ

6- أَكْتُبُ مَكَانَ النَّقَاطِ مَفْعُولًا مُطْلَقًا مُنَاسِبًا.

ذَاتَ يَوْمٍ عَصَفَتْ الرِّيحُ..... شَدِيدًا، وَأَضْطَرَبَتْ الْأَمْوَاجُ..... هَائِلًا فَتَلَاعَبَتْ

بِالْمُرَكَّبِ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشَّمَالِ، وَمَزَّقَتْ الْأَشْرَعَةَ..... وَسَاءَتْ حَالُنَا..... شَدِيدًا.

(حمودة الشريف، مغامرات السندباد)

7- أَكْمِلُ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ لِلتَّأْكِيدِ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالِ.

أَقْبَلَتْ الْحَافِلَةُ تَطْوِي الْأَرْضَ طَيًّا.

- يَجُرُّ الرَّجَالُ أَنْفُسَهُمْ..... وَالْمَعَاوِلُ فَوْقَ أَكْتَافِهِمْ.

- أميّز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتقّ من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

– أَقْبَلَ مَنْ فِي الدَّارِ وَمَنْ انْضَمَّ إِلَيْهِمْ مِنْ رِجَالِ الْقَرْيَةِ عَلَى الطَّعَامِ يُسْرِعُونَ..... وَيَتَزَاحَمُونَ
بِالْمَنَاقِبِ..... وَيَتَدَافَعُونَ بِالْأَيْدِي..... وَيَتَزَاحَمُونَ بِاللَّفْظِ وَاللَّحْظِ..... حَتَّى إِذَا
اسْتَدَارَتِ الْجَمَاعَةُ حَوْلَ الْجِفَانِ قَلَّ الْكَلَامُ وَقَرَّتْ الْأَجْسَامُ وَأَضْطَرَبَتِ الْأَيْدِي وَعَمِلَتِ الْأَفْوَاهُ.
(طه حسين)

8- أَكْمِلْ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ مُبَيَّنٍّ لِلْعَدَدِ أَوْ لِلنَّوْعِ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالَيْنِ.

– دَارَ الْعَدَاءِ دَوْرَتَيْنِ.

– اُنْتَظَرْتُ رَفِيقِي فِي الْمَحْطَةِ اِنْتَظَارًا طَوِيلًا.

– قَفَزَ الْبَهْلَوَانِيُّ فِي الْفِضَاءِ.

– ضَرَبَ السَّاحِرُ عَلَى الطَّبْلِ، فَوَقَفَ الدُّبُّ عَلَى رِجْلَيْهِ الْخَفِيفَتَيْنِ وَرَقَصَ ثُمَّ أَخَذَ الْقُبْعَةَ وَتَقَدَّمَ
مِنَ الْحَاضِرِينَ يَجْمَعُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ.

– طَرَقْتُ الْبَابَ.....

– غَرَّدَ الْبُيُوبُ.....

9- أَكْتُبْ بَعْدَ كُلِّ مَصْدَرٍ مُسَطَّرٍ الْفِعْلَ الَّذِي آسْتَقِ مِنْهُ.

– لَحِقَ سَمِيرٌ بِأَبِيهِ لِإِعَانَتِهِ..... بِفَأْسِهِ الصَّغِيرَةِ عَلَى فُلْحِ الْأَرْضِ وَتَخْطِيطِهَا.....

وَتَقْسِيمِهَا..... وَتَحْوِيلِ..... مِيَاهِهَا وَأَقْتِلَاعِ..... حَشَائِشِهَا

وَتَسْلُقِ..... رَبَاهَا وَتَقْلِيمِ..... أَشْجَارِهَا.

(مصطفى لطفي المنفلوطي)

ب - اِنْهَمَكَتْ لَيْلَى فِي تَنْظِيفِ..... الْحَلَّازِينَ وَإِفْرَاحِ..... مَا بَدَاخِلِهَا مِنْ

تُرَابٍ بِلُطْفٍ كَبِيرٍ، وَأَنْشَغَلَ أَحْمَدُ بِتَسْوِيَةٍ..... وَرَيْقَةَ عَلَى ثُقْبٍ كُلِّ حَلَزُونَةٍ فِي دِقَّةٍ

مُتَنَاهِيَةٍ. أَمَّا عَلِيَاءُ فَقَدْ تَفَنَّنَتْ فِي تَزْيِينِ..... الْحَلَّازِينَ الْجَاهِزَةِ بِالْوَانِ زَاهِيَةٍ جَمِيلَةٍ.

(محمد رشاد الحمزاوي، بتصرف)

10- أ- أُسْطَرُ فِي النَّصِّ الْآتِي كُلِّ مَصْدَرٍ آسْتَقِ مِنْ فِعْلٍ مَزِيدٍ.

يَحْرِصُ قَدُورٌ عَلَى أَنْ يَكُونَ فِي الْمَرَّاحِ سَاعَةَ رَوَّاحِ الْمَاشِيَةِ لِاسْتِقْبَالِ الْأَبْقَارِ وَالشِّيَاهِ

وَإِعْدَادِ حَضَائِرِهَا وَالْإِهْتِمَامِ بِحَلْبِ مَا يُحَلَبُ مِنْهَا وَالْإِطْمِنَانِ عَلَى أَنَّهَا عَادَتْ سَلِيمَةً مِنْ رِحْلَتِهَا

الْيَوْمِيَّةِ.

(عبد الكريم غلاب)

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

ب - أصنّف في الجدول الآتي الأفعال التي سطرتهَا.

المصدر	الفعل الذي اشتق منه
.....
.....
.....
.....

11- أكتب في الفراغ المصدر المشتق من الفعل الوارد بين قوسين.
 - أي بني، لقد سادت عند أمثالك فكرة خاطئة وهي شدة (طالب)..... بالحقوق من غير (التفت)..... إلى الواجبات. إن (أدى)..... الواجب يؤدي إلى (حقق)..... السعادة.

ب - وتعالى صياح النظارة واختلط (كبر)..... و(هلل)..... بدق الطبول وقعقة القصادير والمهارييس.

(محمد رشاد الحمزاوي)

12- أرسم الهمزة في أواخر الكلمات وأعلل طريقة رسمها.
 دف.../نش.../البر.../شي.../ضو.../عب...

13- أسطر الكلمات التي تنتهي بهمزة قطع.
 - تهبي أمي الغرفة.

- في أيام العيد تمتلئ البطحاء القريبة من منزلنا بالخرقان.
 - لا تستهزي بغيرك فيهزأ الناس منك.

14- أرسم الهمزة في أواخر الكلمات وأعلل طريقة رسمها.
 يتد.../ينش.../متأل.../قار...هاد....

التعليل.....

15- أكتب في الفراغ همزة قطع وأنتبه إلى حركة ما قبلها:

- في أحد أيام الصيف شا... أخي أن يذهب إلى الشاطئ... فحذرت أمي قائلة: «إن الريح اليوم قوية، وأمواج البحر هائلة تبلع أمهر السباحين. فلا تغرك الشمس الساطعة ولا السماء... الصافية».

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

1- أ - أَفْصِلْ بَيْنَ جُمَلِ النَّصِّ الْآتِي بِالْعَلَامَةِ (#).

الْمَدِينَةُ عَصْرِيَّةٌ، فَالْعِمَارَاتُ شَاهِقَةٌ وَالشُّوَارِعُ فَسِيحَةٌ نَظِيفَةٌ وَالْمَغَازَاتُ مُدْهِشَةٌ وَالنُّزُلُ فَخْمَةٌ وَالْمَقَاهِي مُنْتَشِرَةٌ هُنَا وَهُنَاكَ وَالْمَطَاعِمُ نَظِيفَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ الْأَكْلَاتُ وَقَاعَاتُ السِّيْنِمَا وَدَوْرُ الثَّقَافَةِ زَاخِرَةٌ بِمَا يُغَذِّي الْعَقْلَ وَيَصْقِلُ الذَّهْنَ.

ب - أَكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ.

- عَدِّدُ الْجُمْلَ
.....

- بَدَأَتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ بِأَسْمٍ فَهِيَ جُمْلَةٌ
.....

2- أ - أَكْتُبْ عُنْصُرِي كُلَّ جُمْلَةٍ فِي مَحَلِّيهِمَا مِنَ الْجَدْوَلِ.

الْمَجْلِسُ مُكْتَتِظٌ بِالرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ، وَالثِّيَابُ كَأَبْهَى مَا تَقَعُ عَلَيْهِ الْعَيْنُ وَالْحَدِيثُ يَتَنَقَّلُ مِنْ فُكَاهَةٍ إِلَى جِدٍّ وَأَنَا أَضْرِبُ فِي زَحْمَةٍ كُلِّ كَلَامٍ وَالْحَدِيثُ شُجُونٌ
(ابراهيم عبد القادر المازني)

المبتدأ	الخبر
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب - أَشْطَبُ الْخَطَأَ مِمَّا يَلِي.

- جَاءَ الْمُبْتَدَأُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ قَبْلَ الْخَبَرِ.

- جَاءَ الْمُبْتَدَأُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ بَعْدَ الْخَبَرِ.

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

3- أ- أكمل ثم أسطر الخبر في الجمل الآتية مستعيناً بالمثال.

الأقلام فوق الطاولة.	فوق الطاولة أقلام
المزهرية قرب النافذة.	.....
القسط تحت السرير.	.....
السنديانة أمام المنزل.	.....
القرية وراء الجبل.	.....

ب - أكمل بما يناسب مما يلي: تقدم، تأخر، ظرف مضاف ومضاف إليه، نكرة، معرفة

- ورد المبتدأ في جمل الوادي الأول.....
- ورد المبتدأ في جمل الوادي الثاني.....
- الخبر في كل هذه الجمل مركب من.....
- يتقدم الخبر على المبتدأ إذا كان المبتدأ..... والخبر.....

4- أفصل بين جمل النص وأبين نوع كل جملة:

البنْتُ صَغِيرَةٌ جَمِيلَةٌ كَبْرِيْقِ الْفَجْرِ الصَّافِي، عَيْنَاهَا خَضْرَاوَيْنِ كَعُشْبِ الرَّيْبِيعِ وَخَدَاهَا أَحْمَرَانِ كَالْتَفَّاحِ عِنْدَ قِطَافِهِ وَوَجْهَهَا كَالْقَمَرِ جَمَالًا وَاسْتِدَارَةً.

5- أدخل على الجمل الآتية النسخ الحرفي المطلوب وأغير ما يجب تغييره:

- الرِّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ. (تأكيد)
- الثَّلْجُ قُطْنٌ مَنُفُوشٌ. (تشبيه)
- مِيَاهُ النَّهْرِ عَسَلٌ. (تمن)

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

6- أدخل النَّاسِخَ الْمُنَاسِبَ وَأَتِمِّمِ الشَّكْلَ:

..... عَائِدَةٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمٍ مُمَطِّرٍ فَوَجَدَتْ قُطَيْطَةً صَغِيرَةً..... فِي عَيْنَيْهَا الدَّمَاعَتَيْنِ تَضْرَعُ وَدُعَاءً وَ..... عَلَى شَفَتَيْهَا الْمُرْتَجِفَتَيْنِ شَكْوَى وَرَجَاءً. وَ..... فِي أَنْفَاسِهَا الْمُتَلَاحِقَةَ شُكْرًا وَتَنَاءً.

(الصادق بلحاج، أمومة)

7- اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ فِعْلٍ الْمَصْدَرَ الَّذِي يُشْتَقُّ مِنْهُ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالِ:

أَقْبَلَ	إِقْبَالَ	دَفَعَ	دِفَاعٌ/مُدَافَعَةٌ	عَلَّمَ	تَعْلِيمٌ
أَسْرَعَ	صَافَحَ	.....	سَلَّى	.....
أَعَدَّ	نَاوَلَ	.....	مَدَدَ	.....
أَهْدَى	جَازَى	.....	مَهَّدَ	.....
أَعَادَ	سَاءَلَ	.....	كَرَّرَ	.....

8- اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ فِعْلٍ الْمَصْدَرَ الَّذِي آسْتَقُّ مِنْهُ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالِ.

اسْتَقْبَلَ

اسْتَقْبَلَ

اسْتَمَرَ

اسْتَنْجَدَ

اسْتَعَادَ

اسْتَوْلَى

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

9- أسطر كل مفعول مطلق.

كَانَ قَاسِمٌ عَلِيلاً قَدْ أَضْعَفَهُ الْمَرَضُ إِضْعَافًا شَدِيدًا. وَسَلَّ جِسْمَهُ سَلًّا حَتَّى كَادَ يُفْنِيهِ
إِفْنَاءً. وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ يُفَكِّرُ فِي شُؤُونِ الْحَيَاةِ تَفَكِيرَ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ. كَانَ يَسْعَى
إِلَى النَّهْرِ سَعْيًا بَطِيئًا بَيْنَ حَيْنٍ وَحَيْنٍ فَيَشْتَرِي بِمَا يَصِيدُهُ قُوًّا لِأَبْنَائِهِ.

(طه حسين، بتصريف)

10- اكتب مكان النقاط الفعل الذي اشتق منه المفعول المطلق المسطر.

مَا أَنْفَكْتَ الْعَاصِفَةَ..... حَوْلَ بَيْتِي دَوْرَانًا لَا يَهْدَأُ وَ..... عُوَاءَ الذَّبِّ
وَ..... زَيْرِ الْأَسْوَدِ.

(ميخائيل نعيمة)

11- أكمل الجدول بالفعل أو المصدر المناسبين مستعينًا بالأوزان المقترحة.

أ - المزيد بعنصر			
الفعل	وزنه	المصدر	وزنه
.....	أَفْعَلْ	إِقْدَامٌ	إِفْعَالٌ
صَارِعٌ	فَاعَلْ	.....	فِعَالٌ / مَفَاعَلَةٌ
.....	فَعَّلْ	تَوَزِيعٌ	تَفْعِيلٌ

ب - المزيد بعنصرين			
الفعل	وزنه	المصدر	وزنه
تَزَامَنَ	تَفَاعَلْ	.....	تَفَاعُلٌ
.....	تَفَعَّلْ	تَقَرُّبٌ	تَفَعُّلٌ
.....	إِفْعَلَّ	إِصْفِرَارٌ	إِفْعَالٌ

الوحدة الثالثة

استعمال قواعد اللغة

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

انْفَعَالٌ	.....	انْفَعَلَ	انْدَسَّ
اِفْتَعَالٌ	.....	اِفْتَعَلَ	اِتَّقَى

ج - المزيّد بثلاثة عناصر			
الْفِعْلُ	وَزْنُهُ	المَصْدَرُ	وَزْنُهُ
اِسْتَرْخَى	اِسْتَفْعَلَ	.....	اِسْتِفْعَالٌ

12- أَمَلْ الفَرَاغَ بِمَصَادِرِ مُشْتَقَّةٍ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ: احْتَرَمَ، انْطَلَقَ، امْتَحَنَ، نَافَسَ، ذَاكَرَ، اِسْتَعَدَّ.

(بطرس البستاني)

- أَجْدَرُ النَّاسِ بِ..... مَنْ كَانَ أَنْفَعَهُمْ لِبِلَادِهِ.

- مَا أَجْهَلَ الَّذِينَ يَنْظُرُونَ إِلَى الْمِحْرَاتِ نِظْرَةً.....

- الْبَاخِرَةُ تَسْتَعِدُّ لِد.....

- اِنصَرَفَ ذَهْنٌ حَلِيمَةٌ إِلَى وَكَانَتْ عَنِيفَةً بَيْنَهَا وَيَيْنَ

خَصِيمَتِهَا سَعَادَ مِمَّا جَعَلَهَا تَقْضِي كَامِلَ يَوْمِهَا فِي وَ.....

(محمد العروسي المطوي)

13- اِسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا هَمْزَةٌ قَطْعٍ وَأَصْنَفُهَا فِي الْجَدُولِ.

كَانَ الْبَبْغَاءُ يَتَّبِعُ حَرَكَاتِ الْقَطَّةِ فِي اضْطِرَابٍ وَقَدْ نَفَسَ رِيْشَهُ وَرَفَعَ سَاقَهُ الْمُرْتَعِشَةَ وَسَنَّ مِنْقَارَهُ عَلَى إِنَائِهِ الَّذِي يَأْكُلُ فِيهِ، وَأَحَسَّ أَنَّ هُنَاكَ عَدُوًّا يُدْبِرُ الْكَيْدَ لَهُ.

(أحمد أمين)

هَمْزَةٌ قَطْعٍ فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ	هَمْزَةٌ قَطْعٍ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ	هَمْزَةٌ قَطْعٍ فِي نِهَائَةِ الْكَلِمَةِ.
.....
.....

الوحدة الثالثة

استعمال قواعد اللغة

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

14- أُسْطِرُّ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ:

الْأَضْوَاءُ تَنْبَعُ مِنْ أَرْجَاءِ الْمَنْزِلِ وَأَعْضَاءُ الْفِرْقَةِ يَحْمِلُونَ الْمَشَاعِلَ وَالشُّمُوعَ الْمُضِيئَةَ
وَيَتَرَنَّمُونَ بِأَنَاشِيدٍ يَتَرَدَّدُ صَدَاهَا فِي الْفَضَاءِ.

15- أَرْسُمُ الْهَمْزَةَ فِي أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ وَأَعْلَلُ طَرِيقَةَ رَسْمِهَا:

سَمَا.../هَوَا.../دَوَا.../بَهَا.../عَطَا.../شَوَا.../رَدَا.../غَطَا.../طَلَا.../بَنَا.../مَوَا...
/كَسَا...

التَّعْلِيلُ:

16- أُسْطِرُّ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ.

أَقْبَلَ الشِّتَاءَ بَرْدَهُ وَأَمْطَرَهُ فَلَافَ الْهُدُوءُ الْمَدِينَةَ الصَّاخِبَةَ.

17- أَرْسُمُ الْهَمْزَةَ فِي أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ وَأَعْلَلُ طَرِيقَةَ رَسْمِهَا.

نَشُو.../مَمْلُو.../مَقْرُو.../لُجُو.../مَبْدُو...

التَّعْلِيلُ:

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

1- أكمل ثم أسطر المبتدأ مستعيناً بالمثال.

التُّقُودُ فِي جَيْبِي.	فِي جَيْبِي نُقُودٌ.
العَصَافِيرُ عَلَى الشَّجَرَةِ.	عَلَى الشَّجَرَةِ.....
التَّلَامِيذُ فِي الْقِسْمِ.	فِي الْقِسْمِ.....
النَّدَامَةُ فِي الْعَجَلَةِ.	فِي.....

ب - أكمل بما يناسب مما يلي: تَقَدَّمَ، تَأَخَّرَ، جَارٌ وَمَجْرُورٌ، نَكْرَةٌ، مَعْرِفَةٌ.

- وَرَدَ الْمُبْتَدَأُ فِي جُمْلِ الْوَادِي الْأَوَّلِ.....
- وَرَدَ الْمُبْتَدَأُ فِي جُمْلِ الْوَادِي الثَّانِي.....
- الْخَبْرُ فِي كُلِّ هَذِهِ الْجُمْلِ مُرَكَّبٌ مِنْ.....
- يَتَقَدَّمُ الْخَبْرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ إِذَا كَانَ الْمُبْتَدَأُ..... وَالْخَبْرُ.....
- 2- أسطر كلَّ خبرٍ تَقَدَّمَ عَلَى الْمُبْتَدَأِ.

لَمَّا حَضَرَ الْعِشَاءَ طَرَقَ عَلَيْنَا أَنْسَانُ الْبَابِ فَخَرَجَ إِلَيْهِ صَاحِبُ الدَّارِ، فَدَخَلَ رَجُلٌ وَعَلَى يَدِهِ صَحْفَةٌ كَبِيرَةٌ فِيهَا ثَرِيدٌ بِخَبْزِ الْقَمْحِ وَعَلَيْهَا لَحْمٌ خَرُوفٍ سَمِينٍ ثُمَّ أَتَى بِطَبَقٍ فِي وَسْطِهِ صَحْفَةٌ زَيْتٍ فَاخِرٍ وَحَوْلَهَا تَيْنٌ عَذْبٌ.

(حسن حسني عبد الوهاب، ورقات، القسم الثاني، بتصريف)

3- اسْتَخْرِجِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَقَدَّمَ فِيهَا الْخَبْرُ وَأَضْعُهَا فِي مَحَلِّهَا مِنَ الْجَدْوَلِ.

عَلَى قِمَّةِ إِحْدَى التَّلَالِ بَيْتٌ عَتِيقٌ، أَمَامَ هَذَا الْبَيْتِ مُنْحَدَرٌ مَزْرُوعٌ، فِي الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ جِبَالٌ وَتِلَالٌ مُتَمَوِّجَةٌ، وَفِي الشَّمَالِ وَاذْ مُلْتَوٍ كَالْأَفْعَوَانِ، وَفِي أَعْلَى طَرْفِ هَذَا الْوَادِي بَلْدَةٌ صَغِيرَةٌ.

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

الخبرُ ظرفٌ مُضَافٌ ومُضَافٌ إِلَيْهِ	الخبرُ جارٌّ ومَجْرُورٌ
.....
.....
.....
.....
.....

4- أُدْخِلْ نَاسِخًا فِعْلِيًّا مُنَاسِبًا عَلَيَّ كُلِّ مِِنَ الْجُمْلِ وَأُغَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ.

- الطَّقْسُ شَدِيدُ الْبُرُودَةِ.....
- الْمَدِينَةُ الْمُقْصُودَةُ بَعِيدَةٌ.....
- تَسَلَّقُ الْجَبَلَ سَهْلًا.....
- وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ بَدَائِيَّةٌ.....

5- أُسْطِرْ خَبَرَ النَّاسِخِ الْمُتَقَدِّمِ.

قَالَ السَّنْدِيَادُ: «كُنْتُ تَاجِرًا مَشْهُورًا وَكَانَتْ لِي أَمْوَالٌ كَثِيرَةٌ وَكَانَتْ عِنْدِي مَرَآكِبٌ كَبِيرَةٌ. كَمَا كَانَ لِي قَصْرٌ فَخْمٌ جَدًّا، فَقَدْ كَانَتْ أَبْوَابُهُ مِنَ الْآبِنُوسِ وَكَانَتْ أَرْضِيَّتُهُ مِنَ الْبَلُّورِ. وَكَانَ فِي حَدِيقَةِ الْقَصْرِ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الثَّمَارِ. وَكَانَ فِي وَسْطِ الْحَدِيقَةِ بَحِيرَةٌ صَغِيرَةٌ.

(حمودة الشريف، مغامرات السندباد)

6- أُسْطِرْ خَبَرَ النَّاسِخِ الْمُتَقَدِّمِ وَأَذْكَرْ سَبَبَ التَّقْدِيمِ.

أَنْحَدَرْتُ وَالْجَبَلَ عِنْدَ الْغُرُوبِ وَلَيْسَ فِي جُوعَتِي طَائِرٌ. فَحَزَّ فِي نَفْسِي أَنْ أَعُودَ إِلَى الْبَيْتِ وَأَنْ يُلَاقِيَنِي أَبْنَائِي وَلَيْسَ فِي يَدِي حَجَلٌ أَوْ أَرْنَبٌ. وَكَمْ تَمَنَيْتُ لَوْ كَانَتْ لِي قُدْرَةٌ فَأَمُدُّ فِي عُمُرِ النَّهَارِ سَاعَةً لَعَلَّنِي أَوْفَقُ إِلَى صَيْدٍ.

(ميخائيل نعيمة، بتصرف)

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

7- اكتب أمام كل فعل المصدر الذي يشتق منه مستعينًا بالمثال.

تَقَبَّلَ	تَقَبَّلُ	تَعَادَلَ	تَعَادَلُ	انْقَطَعَ	انْقَطَعُ	انْقَطَعُ	انْقَطَعُ	ارْتَمَى	ارْتَمَى	احْمَرَّ	احْمَرَّ
تَعَلَّمَ	.....	تَمَادَى	.....	أَنْدَفَعَ	.....	.....	.....	أَشْتَدَّ	.....	أَعْوَجَّ	.....
تَمَدَّدَ	.....	تَرَاجَعَ	.....	أَنْهَمَرَ	.....	.....	.....	أَكْتَمَلَ	.....	أَصْفَرَ	.....
تَرَدَّدَ	.....	تَفَانَى	.....	أَنْقَضَى	.....	.....	.....	أَنْتَصَرَ	.....	أَخْضَرَ	.....
تَسَلَّى	.....	تَسَاءَلَ	.....	أَنْسَلَ	.....	.....	.....	أَبْتَاعَ	.....	أَزَوَّرَ	.....

8- أَسْتَخْرِجُ كُلَّ مَفْعُولٍ مُطْلَقٍ وَأَضَعُهُ فِي مَحَلِّهِ مِنَ الْجَدْوَلِ.

- أَبْصَرْتُ حَدَادًا مِنْهَمِكًا فِي عَمَلِهِ. كَانَ جِسْمُهُ يَتَمَايَلُ رَقِيقًا وَعَضَلَاتُهُ تَتَقَلَّصُ تَقَلَّصًا وَتَنْبَسِطُ أَنْبَسَاطًا وَالْمِطْرَقَةُ الضَّخْمَةُ تَنْزِلُ عَلَى قِطْعَةِ الْحَدِيدِ نَزُولًا مُنْتَظِمًا مُوقِعًا مُخْلَفَةً وَرَاءَهَا شَرْرًا مُتَطَايِرًا.

- دُرْتُ فِي الْغَابَةِ دَوْرَتَيْنِ دُونَ أَنْ أَظْفَرَ بِصَيْدٍ. فَعُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَالْحَيِيَّةُ تَنْهَشُ قَلْبِي نَهْشًا.

(ميخائيل نعيمة)

9- جَلَسَ أَشْعَبُ إِلَى جَمَاعَةٍ يَتَغَدَّوْنَ وَجَعَلَ يَجُولُ فِي الْقِصْعَةِ جَوْلَانِ الْفَارِسِ.
أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ الْآتِي وَأَغْنِيهِ بِمَفَاعِيلٍ مُطْلَقَةٍ

مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ لِلتَّأْكِيدِ	مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبِينٌ لِلْعَدَدِ	مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبِينٌ لِلنَّوْعِ
.....
.....
.....

كَانَ قَاسِمٌ عَلِيلًا قَدْ أَضْعَفَهُ الْمَرَضُ..... وَكَادَ يَسْلُ جِسْمَهُ..... وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ يَجِدُ..... غَيْرَهُ مِنَ النَّاسِ وَلَا فِي شُؤُونِ الْحَيَاةِ..... كَثِيرًا أَوْ قَلِيلًا. كَانَ يَسْعَى إِلَى النَّهْرِ..... بَطِيئًا بَيْنَ حَيْنٍ وَحَيْنٍ، فَإِنْ سَاقَ اللَّهُ إِلَى شَبْكْتِهِ شَيْئًا مِنَ السَّمَكِ بَاعَهُ فِي غَيْرِ مَشَقَّةٍ وَلَا مُسَاوِمَةٍ.

(طه حسين، بتصريف)

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

10- أكمل تعبير فراغات الجدول الآتي بما يناسب.

الْفِعْلُ	وَزْنُهُ	المَصْدَرُ	وَزْنُهُ
أَدَارَ
نَادَى
سَلَّى

ب - أكمل تعبير فراغات الجدول الآتي بما يناسب.

الْفِعْلُ	وَزْنُهُ	المَصْدَرُ	وَزْنُهُ
تَهَادَى
ارْتَدَى
.....	تَسَلَّى	.....
انْقَادَ
انْبَرَى

ج - أكمل تعبير فراغات الجدول الآتي بما يناسب.

الْفِعْلُ	وَزْنُهُ	المَصْدَرُ	وَزْنُهُ
اسْتَدْعَى
.....	اسْتِطَالَةٌ	.....
اسْتَمَدَّ
اسْتَوْلَى

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

11- أسطرُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ.

مَا كَادَ الصَّبِيُّ يَصِلُ حَتَّى بَدَأَ فِي الْجَنِيِّ. وَحِينَ مَلَأَ السَّلَّةَ بُرْتُقَالًا، عَادَ مِنْ حَيْثُ جَاءَ.

12- أَرَسُمُ الهمزة فِي أَوَاخِرِ الكَلِمَاتِ وَأَعْلَلُ طَرِيقَةَ رَسْمِهَا.

نَشَدَ / تَلَأْتُ / قَرَأْتُ / الْكَلْبَ / الْمَرْفَ / دَرَسْتُ / اخْتَبْتُ / الْمُبْتَدَأَ / هَدَيْتُ ...

التَّعْلِيلُ:

13- أسطرُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ.

- اشْتَرَتْ مَرِيْمٌ خَاتَمًا مِنَ اللُّوْلُوِّ الْخَالِصِ.

- لَا تَجْرُؤُ الذَّنَابُ عَلَى الْاقْتِرَابِ مِنَ الزَّرِيَّةِ.

14- أَرَسُمُ الهمزة فِي أَوَاخِرِ الكَلِمَاتِ وَأَعْلَلُ طَرِيقَةَ رَسْمِهَا.

بُؤِبُؤُ / تَلَأْتُ / تَبَاطُ ...

التَّعْلِيلُ:

15- أَدَكِّرُ الكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ:

بَطِيئَةٌ / مَلِيئَةٌ / بَرِيئَةٌ / جَرِيئَةٌ / لَاجِئَةٌ.

.....

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

1- فِي النَّصِّ الْآتِي خَبْرَانِ تَقَدَّمَا. أُسْطَرُّهُمَا وَأَبِينُ سَبَبِ تَقَدُّمِهِمَا.
تَقَعُ قَرَيْتِي عَلَى سَاحِلِي الْبَحْرِ. مِنْ الْبَحْرِ رِزْقُ سُكَّانِهَا وَمِنْهُ حَيَاتُهُمْ.

(مصطفى الفارسي)

- تَقَدَّمَ الْخَبْرَ فِي الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ الْأُولَى لِأَنَّ.....
.....
– تَقَدَّمَ الْخَبْرَ فِي الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ الثَّانِيَةِ لِأَنَّ.....
.....

2- أُسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ فِي كِتَابَةِ نَصِّ قَصِيرٍ، ثُمَّ أُسْطَرُّ كُلَّ خَبْرٍ تَقَدَّمَ.
أَمْتَلَأُ الْمِيدَانَ/اِكْتِظَاطُ أَرْكَانِ الْمِيدَانِ بِالنَّظَارَةِ الْقَادِمِينَ مِنْ كُلِّ صَوْبٍ/اِنْتِصَابُ خِيْمَةٍ وَسَطَ
الْمِيدَانِ/وُجُودُ رَايَةٍ بَيْضَاءَ فَوْقَ الْخِيْمَةِ/اِسْتِعْدَادُ الْعَدَائِينَ لِلْاِنْتِطَاقِ/تَرْدِيدُ الْفَتِيَانِ وَالْأَطْفَالِ
الْأَنَاشِيدِ وَالْهَتَافَاتِ وَرَاءَ الْعَدَائِينَ.

3- أَرْكَبُ جُمْلَةً أَسْمِيَّةً يَتَقَدَّمُ فِيهَا الْخَبْرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي (مَوْقِدٌ، هَرَّتِي الْبَيْضَاءُ،
قَصْفٌ وَدَوِيٌّ، قَرْقَعَةٌ آفَ الطُّبُولِ، لَسَعَاتٌ مُوجِعَةٌ فِي بَدَنِي.
أَمَامِي..... وَعَلَى قَيْدِ مِترٍ مَنِي..... وَلِلرَّعْدِ..... وَلِلْبُرْدِ.....
وَلِلصَّقِيْعِ.....

(ميخائيل نعيمة)

4- أُسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ وَأُنْتِجُ جُمْلًا تَسْتَجِيبُ لِلْمَطْلُوبِ.
نَاسِخٌ/مُرَكَّبٌ بِالْجَرِّ النَّاسِخِ/اِسْمُ النَّاسِخِ نَكْرَةً مَنْصُوبًا.

الْمَعَانِي	الْجُمْلُ
الْمُطَالَعَةُ/مُتَعَةٌ
الرُّفُوفُ/كُتُبٌ
السَّفَرُ/رَاحَةٌ
الْوَعَاءُ/حَلِيبٌ
التَّانِي/السَّلَامَةُ

- أميز الوظائف بعضها من بعض.
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

5- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ وَأُنْتِجُ جُمَلًا تَسْتَجِيبُ لِلْمَطْلُوبِ.
نَاسِخٌ/مُرَكَّبٌ بِالْإِضَافَةِ خَبَرُ النَّاسِخِ/اسْمُ النَّاسِخِ نَكْرَةً مَرْفُوعًا.

الْمَعَانِي	الْجُمَلُ
الطَّائِلَةُ/كُرَّةٌ السَّرِيرُ/قِطَّةٌ نَائِمَةٌ الْجَبَلُ/قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ الْمَنْزِلُ/طَرِيقٌ وَاسِعَةٌ

6- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ فِي كِتَابَةِ جُمَلٍ أُغْنِيهَا بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ.

خَوْفُ الطِّفْلِ مِنَ الْبَحْرِ. أُخْتُهُ تَعْدُو وَسَطَ الْمَاءِ وَالطَّشِيشُ يَتَطَايَرُ حَوْلَهَا. الطِّفْلَةُ تَصِفُ أَخَاهَا بِالْجُبْنِ. الطِّفْلُ يَخْطُو فِي الْمَاءِ خُطُوتًا. الطِّفْلُ يَفْقِدُ تَوَازُنَهُ. الطِّفْلُ يَعْجَبُ الْمَاءَ عَبًّا. الطِّفْلَةُ تَضْحَكُ مِنْ أَخِيهَا. غَضَبُ الطِّفْلِ وَمَلَا حَفَّتُهُ أُخْتُهُ. الطِّفْلُ يَجِدُ نَفْسَهُ فِي الْمَاءِ وَقَدْ تَبَدَّدَتْ مَخَافُهُ.
--	--

ب- أَكُونُ، أَنْطَلِقًا مِنْ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ، نَصًّا بِاسْتِعْمَالِ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ وَاجْتِنَابِ التَّكْرَارِ.

.....
.....
.....
.....
.....

الوحدة الثالثة

استعمال قواعد اللغة

- أميّر الوظائف بعضها من بعض.
- اشتقّ من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

مذكّرة التميّز

7- أَسْتَعْمِلُ الْمَصَادِرَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ: انْقِطَاعٌ / اسْتِدَارَةٌ / اقْتِرَابٌ / اصْفِرَارٌ / مُعَالَجَةٌ.

.....

.....

.....

.....

8- أَشْتَقُّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ مَصَادِرَ اسْتَعْمَلَهَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ / تَنَاوَلُ / رَاجِعٌ / أَقْبَلُ / كَسَرَ / اخْضَرَ:

.....

.....

.....

.....

9- أَشْتَقُّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ مَصَادِرَ اسْتَعْمَلَهَا فِي نَصِّ قَصِيرٍ أَصِفُ فِيهِ مُقَابِلَةً فِي كُرَةِ الْقَدَمِ:

.....

.....

.....

.....

10- أَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا أَصِفُ فِيهِ رِحْلَةً فِي الْبَحْرِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ:
صَفَاءُ السَّمَاءِ، هُدُوءُ الْبَحْرِ، رُكُوبُ الْقَارِبِ، تَغْيِيرُ الطَّقْسِ، الْأَمْوَاجُ الْهَائِلَةُ،

.....

.....

.....

.....

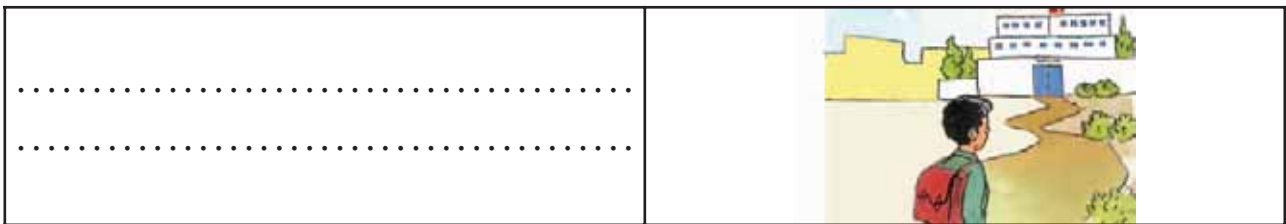
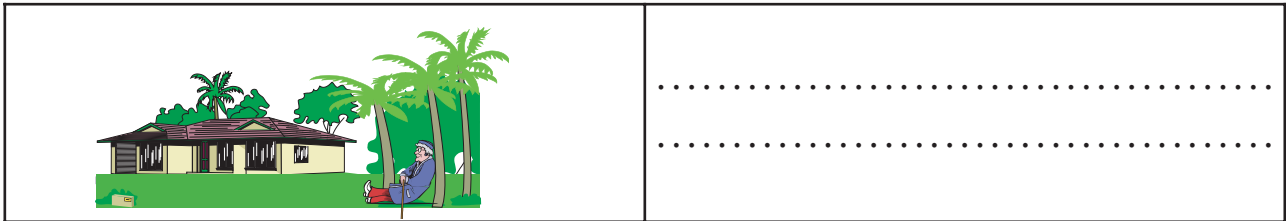
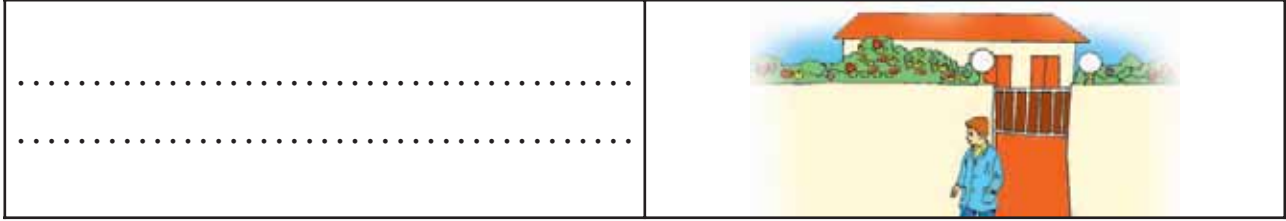
الوحدة الرابعة

استعمال قواعد اللغة

المذكرة الأساسية

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

1 أَسْتَعِينُ بِالْمَشَاهِدِ الْآتِيَةِ فِي كِتَابَةِ جُمَلٍ إِسْمِيَّةٍ وَ أُسْتَعْمِلُ أَسْمَاءَ فَاعِلٍ



2- أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِاسْمِ فَاعِلٍ مُشْتَقٍّ مِنَ الْفِعْلِ الْوَارِدِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.
 كَانَ قَاسِمٌ (يجلس) عَلَى مَقْعَدٍ فِي مَوْحَرَّةِ الْعَرَبَةِ يَنْتَظِرُ تَحْرُكَ الْقِطَارِ
 (وهو يضع) قُفَّتَهُ بَيْنَ رُكْبَتَيْهِ. وَ لَمَّا أَنْسَتْ عَيْنَاهُ ظِلَامَ الْعَرَبَةِ أَبْصَرَ شَيْخًا بَدِينًا.
 (ينام) عَلَى الْكُرْسِيِّ (وَ قَدْ لَفَّ) رَأْسُهُ فِي بُرْنُسٍ أَبْيَضٍ.
 (علي الدعاجي، بتصرف)

3- أَكْمِلُ بِاسْمِ فَاعِلٍ أَوْ اسْمِ مَفْعُولٍ حَسَبَ السِّيَاقِ.
 - عَاشَ قَاسِمٌ حَيَاتَهُ بِوَالِدَيْهِ لَهُمَا يَدُ الْمُسَاعَدَةِ (بِرّ) (مدّ)
 - مَاتَ الْفَارُّ (سَم)
 - تَلَقَّيْتُ هَدِيَّةً فِي وَرَقٍ صَقِيلٍ زَاهِي الْأَلْوَانِ. (لَفّ)

4- أ- أُسْطِرُّ كُلَّ فِعْلٍ نَاقِصٍ فِي النَّصِّ الْآتِيِ.
 رَأَتْ مَرِيَمٌ فَتَاهُ تَجَلِّسَ عَلَى الضَّفَّةِ وَ الدُّمُوعُ تَجْرِي عَلَى خَدَيْهَا، فَدَنَتْ مِنْهَا بِرَفْقٍ وَ سَأَلَتْهَا مُتَلَطِّفَةً:
 «لَمْ تَبْكِينَ يَا صَغِيرَتِي، هَيَّا مَعِي، إِنَّ الْمَكَانَ خَطِرٌ وَ قَدْ يَسْطُو عَلَيْكَ حَيَوَانٌ مُفْتَرِسٌ».
 (الهندي النحات، بتصرف)

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

ب - أَصْنَفُ الْأَفْعَالِ الَّتِي سَطَّرْتُهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي.

النَّقِصُ الْوَاوِيُّ	النَّقِصُ الْيَائِيُّ
.....
.....

5- أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِأَسْمِ الْفَاعِلِ مِنَ النَّاقِصِ الْيَائِيِّ مُتَّبِعًا الْمِثَالَ.

الْفِعْلُ الثَّلَاثِيُّ الْمَجْرَدُ	إِسْمُ الْفِعْلِ مُعْرَفًا بِ(أَل)	إِسْمُ الْفَاعِلِ نَكْرَةً
رَضِيَ	الرَّاضِي	رَاضٍ
لَقِيَ	.....	.....
خَشِيَ	.....	.....

6- أَشْتَقُّ مِنَ الْأَفْعَالِ آسْمَ الْفَاعِلِ وَفَقَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ فِي الْجَدْوَلِ.
ب - اسْتَعِينُ بِأَسْمَاءِ الْفَاعِلِ الْوَارِدَةِ فِي الْجَدْوَلِ السَّابِقِ فِي تَكْمِيلِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

الْفِعْلُ النَّاقِصُ	إِسْمُ الْفَاعِلِ نَكْرَةً مَرْفُوعٌ	إِسْمُ الْفَاعِلِ نَكْرَةً مَنْصُوبٌ
طَهَا
شَرَى
كَرَى

- أَحْضَرَ أَبِي فِي عُرْسِ أَخِي الْأَوْسَطِ..... مَاهِرًا.
- بَحَثَ جَدِّي عَنْ..... أَمِينٍ لِدُكَّانِهِ.
- دَفَعَ..... ثَمَنًا مُنَاسِبًا لِقِيَمَةِ الْبِضَاعَةِ.

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

7- أُسْطِرُّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ.
إِنِّي كَرِهْتُ الزِّيَارَاتِ لِمَا أَصَابَنِي مِنْ أَحَدِ الزَّائِرِينَ. فَإِنَّهُ لَا يَأْتِينِي إِلَّا فِي سَاعَةٍ لَا أَنْتَظِرُهُ فِيهَا.
وَلَوْ كَانَتْ زِيَارَاتُهُ هَذِهِ لِأَمْرٍ أَوْ غَرَضٍ لَسَارَعْتُ إِلَى إِنْجَازِ رَغَائِبِهِ. وَلَكَّانَهُ يَعْمَدُ إِلَيَّ كُتُبِي فَيُقَلِّبُهَا
وَأِلَى رَسَائِلِي فَيَفْتَحُهَا.

(يوسف غضوب)

8- أُسْتَعِينُ بِمَا جَاءَ فِي التَّمْرِينَ السَّابِقِ وَأَكْتُبُ الهمزة مكان النقطة.
وَسَا . لُ /عَجَا . بُ /النَّا . بُ /مُتَسَا . لُ /مُتَفَا . لُون /صَا . مَاتُ

9- أَصُوغُ اسْمَ الْفَاعِلِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ.

سَأَلُ /زَارَ /عَادَ /بَاعَ /قَالَ /قَادَ /فَازَ .

.....
.....

10- أَوْاصِلُ تَعْمِيرِ الْجَدْوَلِ.

طَرِيقَةُ رَسْمِهَا	حَرَكَةُ مَا قَبْلَهَا	حَرَكَةُ الهمزة	الكلمة
عَلَى الْيَاءِ	فَتْحَةٌ طَوِيلَةٌ	كَسْرَةٌ	سَائِلٌ سُئِلَ سَمِمَ
.....	
.....	

11- أَكْمِلُ الْفَرَاعَ بِهَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ أَوْ مُتَطَرِّفَةٍ.
أَخَذَ الْفَجْرُ يَفْتَحُ عَيْنِيهِ بِبُطٍ... وَأَخَذَتْ الْأَنْوَارُ الْكَهْرَبَا... يَّةٌ فِي الشَّوَارِعِ تَشْحَبُ وَتَخْبُو
وَالنُّجُومُ فِي السَّمَاءِ... يَنْطَفِئُ... الْوَاحِدُ مِنْهَا تَلُو الْآخِرِ.

12- أَكْتُبُ فِي الْفَرَاعِ الهمزة المناسبة.
فِي قَرْيَةٍ نَا... يَّةٍ وَسَطِ السُّهُولِ الْخَضْرَاءِ كَانَتْ عَا... لَةٌ سَمِيرٌ تَعِيشُ فِي سَعَادَةٍ وَهَنَا...
وَأَطْمِ... نَانَ.

(شجرة الذهب)

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

1 أ- أُسْطِرُّ أَسْمَاءَ الْفَاعِلِ فِي النَّصِّ الْآتِي.

جَرَتْ هَذِهِ الْحَادِثَةُ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ. كَانَ جَالِسًا الْقُرْفُصَاءَ فِي ظِلِّ الْحَائِطِ يَفْتِلُ حَبَلًا.
قال:

- مَنْ هَذَا الشَّبَحُ الْقَادِمُ يَا امْرَأَةً؟ إِنَّهُ قَاصِدُنَا.

أَطَلَّتْ زَوْجَتُهُ مِنْ بَابِ الْبَيْتِ نَاطِرَةً ثُمَّ أَجَابَتْ قَائِلَةً:

- أَرَى بِيَاضًا، لَعَلَّهُ عَبْرُ سَبِيلٍ أَوْ بَاحِثٌ عَنِ طَعَامٍ

(الطاهر قيقة، نسور و ضفادع، بتصرف)

ب- أَكْتُبُ أَسْمَاءَ الْفَاعِلِ الَّتِي سَطَّرْتُهَا وَأُعِينُ الْأَفْعَالَ الَّتِي اشْتُقَّتْ مِنْهَا.

اسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ
.....
.....
.....
.....

اسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ
.....
.....
.....
.....

2 أَوْصِلُ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ.

اسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ
.....	كَتَبَ
.....	نَصَرَ
.....	فَتَحَ
.....	صَنَعَ

- 3- أكملُ بِاسْمِ فَاعِلٍ مُنَاسِبٍ مُسْتَعِينًا. مِمَّا وَرَدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.
- يُقْبَلُ الْفَلَّاحُ عَلَى عَمَلِهِ غَيْرَ..... وَلَا..... (كلّ-مل)
- هُوَ لَأَيُّ الرِّيَاضِيِّونَ فِي تَسَلُّقِ الْجِبَالِ الْوَعْرَةِ (جدّ)
- 4- أكملُ بِمُشْتَقٍّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْمَكْتُوبَةِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.
- ظَلَّ السَّائِلُ إِلَى أَصْنَافِ الْأَطْعِمَةِ الْمَعْرُوضَةِ (شدّ)
- تَفْصِلُنَا عَنْ عِيدِ الْأَضْحَى أَيَّامٌ..... (عدّ)
- بَاتَ أَخِي..... بِلِقَاءِ رِفَاقِهِ فِي الْمَحِيْمِ (سرّ)
- 5- أَسْطُرُ اسْمِ الْفَاعِلِ الْمُسْتَقَّ مِنْ الْفِعْلِ النَّاقِصِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
- مَا هُوَ بَاقِي قِسْمَةَ 235 عَلَى 5 ؟
- صَرَّفَ بَقِيَّ فِي الْمَاضِي مَعَ ضَمَائِرِ الْخِطَابِ.
- سَمِعَ بِهَذَا الْخَبَرَ الْقَاصِي وَ الدَّانِي.
- السَّفِينَةُ رَاسِيَةٌ فِي الْمِينَاءِ.
- يُسَلِّمُ الرَّكَّابُ عَلَى الْمَاشِي.
- ب- اَكْتُبْ أَسْمَاءَ الْفَاعِلِ الَّتِي سَطَّرْتَهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِيِ مُسْتَجِيبًا لِلْمَطْلُوبِ.

اسْمُ الْفَاعِلِ نَكِرَةً مَرْفُوعَةً	اسْمُ الْفَاعِلِ مُعَرَّفٌ بـ (ال) مَرْفُوعٌ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 6 أَكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِاسْمِ الْفَاعِلِ مِنَ النَّاقِصِ الْيَائِي مُتَّبِعًا الْمِثَالَ
- 7 أَكْتُبْ مَكَانَ الْفَرَاغِ اسْمَ الْفَاعِلِ الْمُنَاسِبَ (رَعَى، دَعَا، قَضَى، بَغَى)

الْفِعْلُ الثَّلَاثِي الْمَجْرَدُ	اسْمُ الْفَاعِلِ مُعْرَفًا بـ (الـ)	اسْمُ الْفَاعِلِ نَكِرَةً
سَعَى	السَّاعِي	سَاعٍ
رَمَى	.....	.....
حَكَى	.....	.....
بَنَى	.....	.....

- أَجَالَ الـ..... بَصَرَهُ حَوْلَهُ، فَانْقَبَضَ صَدْرُهُ لِمَرَأَى شُوبِهَاتِهِ الْعَجْفَاءَ.
- شَكَا الْمَظْلُومَ أَمْرَهُ إِلَى
- عَلَى تَدَوَّرَ الدَّوَائِرُ.
- الـ..... إِلَى الْخَيْرِ كَفَاعِلِهِ.

- 8 أَسْتَخْرِجُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ.
- وَضَعَ الطِّفْلُ عَلَى رَأْسِهِ طُرْبُوشًا أَحْمَرَ.
- زَارَ الْأَسَدُ فَهَرَبَتْ الْغِزْلَانُ.
- تَسَأَلُ الْمَرْأَةُ عَنْ مَحَطَّةِ الْقِطَارِ.

- 9 أَسْتَعِينُ بِمَا جَاءَ فِي التَّمْرِينِ السَّابِقِ لِأَرْسُمَ الْهَمْزَةَ النَّاقِصَةَ رَسْمًا صَحِيحًا.
- س...ل / مفاجئة / ت...بط / امر...تان / مس...لة / ر...س / ف...س / ف...ر

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

10 أو اصِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ

طَرِيقَةُ رَسْمِهَا	حَرَكَةُ مَا قَبْلَهَا	حَرَكَةُ الْهَمْزَةِ	الْكَلِمَةُ
عَلَى السَّطْرِ	فَتْحَةٌ طَوِيلَةٌ	مَفْتُوحَةٌ	تَسَاءَلٌ
.....	.....	.....	مُرُوءَةٌ
.....	.....	.....	كِفَاءَةٌ

11 أَجْمَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ وَاسْتَعْمِلْهَا فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ.
شَأْنٌ / رَأْسٌ / فَأْسٌ / كَأْسٌ

.....

.....

.....

.....

.....

1 أ- أضع الفعل المضاعف في إطار.

- جدتي عجوزٌ متقدِّمةٌ في السنِّ لكنَّها نشيطةٌ، إذا نجحت في عملٍ تهتت فرحاً و يتهلل وجهها بشراً و صفاءً و تستعدُّ لإنجازِ عملٍ جديدٍ.

- أطلت أختي من بابِ الغُرْفَةِ وَ هي تحبُّ. وَ مَا كَادَتْ تَرَى القِطَارَ حَتَّى أَشَعَّ مِنْ عَيْنَيْهَا بَرِيقُ الفَرَحِ، وَ شَدَّتْ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةَ عَلَى القُضْبَانِ وَ رَفَعَتْهَا ثُمَّ أَخَذَتْ القِطَارَ وَ فَكَّتْ أَجْزَاءَهُ، فَتَبَعَتْهُ فِي لِحْظَةٍ مَا جَمَعَتْهُ فِي سَاعَاتٍ.

ب- أصنّف الأفعال الآتية التي سطرُتها في الجدول الآتي.

المضاعفُ المزيّد			المضاعفُ المجردُ
بِثَلَاثَةِ عَنَاصِرٍ	بِعِنَصْرَيْنِ	بِعِنَصْرٍ	
.....
.....
.....

2- أصوغ من الأفعال الآتية أسماء الفاعل، ثم أستعملها في جمل مفيدة (دل- شد- دق- هز).

.....

.....

.....

.....

3 أكمّل باسمِ فاعلٍ أو اسمِ مفعولٍ مُستعِينًا بالأفعالِ الآتيةِ (حمل، قطع، هرب).

فرَّ الثعلبُ إلى ضِفَّةِ النهرِ فوجدَ جذعَ شجرةٍ فدفعه إلى الماءِ وَ ركبهُ، فجرَّفَ التَّيَّارُ الجذعَ الثعلبُ حتَّى وَصَلَ إلى جَزِيرَةِ الصُّقُورِ. (في جزيرة الطيور)

4 أكملْ تَعْمِيرَ الجَدُولِ بِاسْمِ الفَاعِلِ مِنَ النَّاqِصِ اليَائِي مُتَّبِعًا المِثَالَ.

اسْمُ الفَاعِلِ نَكْرَةً	اسْمُ الفَاعِلِ مَعْرَفًا بـ (الـ)	الفِعْلُ الثَّلَاثِي المَجْرَدُ
دَانٍ	الدَّانِي	دَنَا
.....	.....	دَعَا
.....	.....	عَلَا
.....	.....	كَسَا

5- أَعَوِّضُ الفِعْلَ النَّاqِصَ بِاسْمِ فَاعِلٍ مُشْتَقٍّ مِنْهُ : (بَكَى، شَفَى، قَضَى، كَفَى، دَرَى)

- عَادَ الطِّفْلُ إِلَى أُمِّهِ.....

- تَنَاوَلْتُ دَوَاءً.....

- أَصْبَحَ ابْنُ عَمِّي.....

- هَلْ تَنَاوَلْتَ حَلِيبًا.....

- لَمْ يَكُنْ..... بِمَا يَجْرِي حَوْلَهُ.

6- أَعَوِّضُ الفِعْلَ الوَارِدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ فَاعِلٍ مُنَاسِبٍ مُشْتَقٍّ مِنْهُ.

- تَسَلَّقْتُ الجَبَلَ (علا).....

- ثَمَنُ هَذَا القَمِيصِ (غلا).....

- بَرَدُ الشِّتَاءِ (قسا).....

- هَذَا المَاءُ (جرى).....

- أَنْجَزَ التَّمْرِينَ (تلا).....

7- أوصلُ تعميرَ الجدولِ.

طريقة رسمها	حركة ما قبلها	حركة الهمزة	الكلمة
على الألفِ	فتحة	الفتحة	سأل مسألة فأر
.....	
.....	

- 8- أسطرُ الكلماتِ التي بها همزةٌ متوسّطةٌ..
 - هَوَايَتِي قِرَاءَةُ الْقِصَصِ وَمَجَلَّاتِ الْأَطْفَالِ.
 - تَسَاءَلْتُ مَرِيْمَ عَن سَبَبِ غِيَابِ الْأَطْفَالِ.
 - جَاءَتِ الْعَامِلَاتُ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.
 - اسْتَعَادَ الْبَحْرُ هُدُوءَهُ.

- 9- أسْتَعِينُ بِمَا جَاءَ فِي التَّمْرِينِ السَّابِقِ لِأَرْسُمَ الْهَمْزَةَ النَّاقِصَةَ رَسْمًا صَحِيحًا.
 مَلَا.ر.ة/تثا.ر.ب/تفا.ر.ل/تلا.ر.م/أضا.ر.ها/سا.ر.ل/تضا.ر.ل

- 10- أكْمِلِ الْفَرَاغَ بِهَمْزَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

هَرَبَ رَجُلٌ مِنْ ذ...ب هـ...ج إِلَى ب...ر. فَتَعَلَّقَ بَغُصْنَيْنِ كَانَا عَلَى سَمَا...هـ. وَ إِذَا
 حَيَاتٍ أَرْبَعٌ قَدْ أَخْرَجَتْ ر...وسها مِنْ أَجْحَارِهَا، وَ إِذَا فِي أَصْلِ الْغُصْنَيْنِ ف...ر.ان
 تُقْرَضُهُمَا بِاسْتِمْرَارٍ.

(كليلة و دمنة، بتصريف)

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

- 11 اشتق من الأفعال الواردة بين قوسين الاسم المناسب و اكتبه في الفراغ.
- ذهبت مرة إلى الغابة فسمعت (زار)..... مخيفاً.
 - عاد أبي من السفر يحمل حقيبة (ملا)..... بالهدايا و اللّعب.
 - صاح (باع)..... الصحف (قال)..... «أخبار جديدة، أنظر حطّك هذا اليوم»

- 12 اكتب في الفراغ الهمزة المناسبة و اعلّل طريقة رسمها شفوياً.
- جمعت مبروكة الكناسة في قفة مهترية... ثم عادت أدراجها مغرقة في التفكير، مطاطية... الر...س كأنها تبحث عن شيء تمين سقط لها في التراب. و سمعت أذان العصر يجي... من الم...ذنة الوحيدة في القرية فذهبت إلى أبيها توقظه من نومه لي...دي صلاته و يست...نف عمله

(محمد العروسي المطوي، بتصريف)

- 13 أسند أفعال الجمل الآتية إلى الغائبين أو المخاطبين.
- الطفل يقرأ قصة طريفة.
 - الأطفال.....
 - متى يبدأ العمل؟
 - متى.....العمل؟
 - الفلاح يملأ الأكياس حبوباً.
 - الفلاحون.....حبوباً.

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

1- أَجْعَلُ الْإِسْمَ الْمُسَطَّرَ فِي صِيغَةِ الْمُفْرَدِ وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:

- هَذَا الْمَمْرُ مُخَصَّصٌ لِلْمَشَاةِ.
- قَبْضَ الشَّرْطِيِّ عَلَى الْجُنَاةِ.
- قَصَدَ الرَّعَاةُ الْمُرُوجَ الْخَضْرَاءَ.
- نَحْنُ بِنَاةٌ هَذَا الْمَنْزِلِ الَّذِي تَرَاهُ.
- الْجُنُودُ حُمَاةُ الْوَطَنِ.

2- أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ مُعَوِّضًا مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ بِأَسْمِ الْفَاعِلِ الْمُنَاسِبِ وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.
حِينَ صَفَتْ السَّمَاءُ وَزَهَتْ الْحُقُولُ خَرَجْتُ أَتَجَوَّلُ فَاسْتَمْتَعْتُ بِالْحَانَ الْعَصَافِيرِ الَّتِي تَشْدُو
وَبِمَنْظَرِ الْمِيَاهِ الَّتِي تَجْرِي وَبِمَشْهَدٍ مَنْ يَرَعِيَانِ وَهُمَا يَسُوقَانِ الْقَطِيعَ إِلَى الْمُرُوجِ.
حِينَ صَفَتْ السَّمَاءُ وَزَهَتْ الْحُقُولُ خَرَجْتُ أَتَجَوَّلُ فَاسْتَمْتَعْتُ بِالْحَانَ الْعَصَافِيرِ.....
وَبِمَنْظَرِ الْمِيَاهِ..... وَبِمَشْهَدٍ..... وَهُمَا يَسُوقَانِ الْقَطِيعَ إِلَى الْمُرُوجِ.

3- أ- أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ هَمْزَةَ قَطْعٍ مَكْسُورَةً.

ر... يس/ض... يلا/ز... ير/ي... س/ي... ن/مشي...ة

ب- اسْتَعْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

-
-
-
-
-
-

مذكرة التمييز

- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.
- أرسم الهمزة.

4- اكتب خمس جمل استعمل فيها الأفعال الآتية مُسندةً إلى الغائبين في المضارع المرفوع.
قرأ/ملاً/جاء/بدأ/سئم.

.....

.....

.....

.....

5- اكتب خمس جمل استعمل فيها الأفعال الآتية مُسندةً إلى المخاطبين في المضارع المرفوع.

.....

.....

.....

.....

6- اكتب خمس جمل استعمل فيها الأفعال الآتية مُسندةً إلى المخاطبة في المضارع المرفوع.
أرجأ/كافأ/أجل/ألف/أرف.

.....

.....

.....

.....

- أتعرّف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

1- أُتْنِي الْأَسْمَ الْمُسَطَّرَ وَأَغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ.

اسْتَوْدَعْنِي ذَاتَ يَوْمٍ صَدِيقٌ لِي بَيْعَاءً أَخْضَرَ رَيْثَمَا يَعُودُ مِنْ سَفَرِهِ. فَاسْتَوْحَشَ مِنْ مَنْزِلِي وَشَعَرَ أَنَّهُ غَرِيبٌ فَتَسَلَّقَ الْقَفْصَ حَتَّى أَعْلَاهُ ثُمَّ جَثَمَ سَاكِنًا مُرْتَعِدًا.

(أحمد أمين)

.....

2 أُتْنِي الْأَسْمَاءَ الْوَارِدَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ وَالْوَنُ عَلَامَةً إِعْرَابِيًّا.

أَنْقَى مِنْ لَوْلُؤَةِ (الْبَحْرِ).....
 أَسْمَى مِنْ رَعْشَةِ قَلْبِ الْأُمِّ تَفِيضُ حَنَانًا مِنْ (الثَّدْيِ).....
 أَعْلَى مِنْ أُمْنِيَّاتِ الْعُمُرِ وَأَثْمَنَ مِنْ نُورِ (الْعَيْنِ).....
 يَا فَاتِنَتِي. يَا حُرِّيَّةَ.

(أحمد اللغمانى)

3 أَجْعَلُ الْإِسْمَ الْمُسَطَّرَ إِسْمًا مُثْنَى وَأَغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ.

مَا أَقْسَى الْغُرْبَةَ يَا أُمِّي، فِي الْمَسَاءِ عِنْدَمَا أَنْطَرَحُ عَلَى فِرَاشِي أَذْكَرُ يَدَكَ اللَّطِيفَةَ النَّاعِمَةَ، وَفِي اللَّيْلِ عِنْدَمَا تَمْتَرِجُ أَفْكَارِي بِأَبْخِرَةِ الْأَحْلَامِ أَشْعُرُ بِقَدَمِكَ الصَّغِيرَةِ تَنْقُرُ الْأَرْضَ حَوْلَ سَرِيرِي.

(أمين مشرق)

.....

4 أَجْعَلُ الْإِسْمَ الْمُسَطَّرَ مُفْرَدًا وَأَغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ.

أُمُّ سَلِيمٍ تُطَارِدُ الدِّيَكَيْنِ وَفِي يَدَيْهَا عُوْدٌ يَابِسٌ، وَالِدِيكَانِ يَعْدُوَانِ فَاتِحِينَ أَجْنَحَتَهُمَا يَكَادَانِ يَطِيرَانِ.

(خليل تقي الدين، بتصريف)

.....

5- أَجْمَعُ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ جَمْعًا مُؤَنَّثًا سَالِمًا وَأَغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ.

لَنَا جَارَةٌ صَالِحَةٌ، طَيِّبَةُ الْخُلُقِ، مَاهِرَةٌ فِي
 صُنْعِ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ.

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

6- أَجْعَلُ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ جَمْعًا مُذَكَّرًا وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.
- يَقْضِي نَاطِرُ الضَّيْعَةِ يَوْمَهُ يُرَاقِبُ الْعُمَّالَ وَيُسَاعِدُهُمْ.

- سَأَلْتُ مُوزَّعَ الْبَرِيدِ عَنْ سَبَبِ تَأَخُّرِ وُصُولِ الرَّسَائِلِ.

- اجْتَمَعَ رَأْسُ الْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ بِمُرَاقِبِ الْأَسْوَاقِ.

7- أَعْوَضُ الْمُسَافِرِينَ وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.
بَيْنَمَا كَانَ الْمُسَافِرُونَ رَاقِدِينَ إِذْ أَصْطَدَمَ الْمَرْكَبُ بِصَخْرَةٍ. فَأَفَاقَ الرُّكَّابُ مَدْعُورِينَ وَأَسْرَعُوا إِلَى سَطْحِ السَّفِينَةِ.

8- أَتَحَدَّثُ فِي النَّصِّ الْآتِي عَنْ الْجَارَاتِ.
عَجَّ الْحَوْشُ بِالْجِيرَانِ الَّذِينَ آسْتَيْقَظُوا مِنْ نَوْمِهِمْ عَلَى صِيَاحِ مَحْبُوبَةٍ وَعَمَّتْهَا. فَأَقْبَلُوا مُسْرِعِينَ حَامِلِينَ الْقِلَالَ وَالْمَسَاحِي مُنْذَفِعِينَ صَوْبَ النَّارِ يُطْفِئُونَهَا.

(محمد العروسي المطوي، بتصريف)

الوحدة الخامسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

1- أ- أشكلُ الكَلِمَاتِ المُسَطَّرَةَ شَكْلًا تَامًا.

أَرَادَ التَّاجِرُ مَنصُورَ السَّفَرِ إِلَى بَلَدٍ بَعِيدٍ فَقَالَتْ لَهُ ابْنَتُهُ: «أَرْجُوكَ يَا أَبِي أَنْ تُحْضِرَ لِي عَقْدًا مِنَ اللُّؤْلُؤِ الثَّمِينِ وَأَنْ تَشْتَرِيَ لِي سَاعَةً سَاعَةً ذَهَبِيَّةً لَهَا سِوَارٌ جَمِيلٌ».

(محمد عطية الأبراشي، البيت والأسد، بتصرف)

ب- أَكْتُبُ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي الْأَسْمَاءَ الْمَعَارِفَ الَّتِي شَكَلْتَهَا.

عَلَامَةٌ إِعْرَابِيَّهَا	مُفْرَدٌ / مُثْنِيٌّ / جَمْعٌ	الْمُفْرَدَةُ

ج- أَكْتُبُ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي الْأَسْمَاءَ النَّكِرَةَ الَّتِي شَكَلْتَهَا :

عَلَامَةٌ إِعْرَابِيَّهَا	مُفْرَدٌ / مُثْنِيٌّ / جَمْعٌ	الْمُفْرَدَةُ

2- أَصَنَّفُ فِي الْجَدْوَلِ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ فِي النَّصِّ.

إِحْتَضَنْتُ الْعَازِفَةَ الْعُودَ وَدَاعَبْتُ أَوْتَارَهُ بِرَفْقٍ فَشَدَّتْنِي لِمَسَاتِئِهَا إِلَى مَقْعَدِي إِذْ أَحْسَسْتُ أَنَّ هَذِهِ النَّغْمَاتِ الْعَذْبَةَ الْمُتَزَنَةَ تَدُلُّ عَلَيَّ خَبْرَةً دَقِيقَةً بِقَوَاعِدِ الْفَنِّ. وَبَعْدَ أَنْ عَزَفْتُ مَقْطُوعَتَيْنِ جَاءَ دُورُ الْغِنَاءِ فَغَنَّتْ لِأَشْهَرِ الْمُطْرِبِينَ وَالْمُطْرِبَاتِ فَآغْتَصَبْتُ إِعْجَابَ الْحَاضِرِينَ وَالْحَاضِرَاتِ.

الوحدة الخامسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرّف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

المُفْرَدَةُ	المُثَنَّى	جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ	جَمْعُ الْمَوْثِ السَّالِمِ

3- أُثْنِ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ وَالْوَنُ عَلَامَةَ إِعْرَابِهَا.

- غَسَلَ الطِّفْلُ يَدَهُ وَرِجْلَهُ.
.....
- ذَهَبَ مَجْدِي إِلَى الصَّيْدِ فَصَادَ
أَرْبَابًا وَحَجَلَةً.
.....
- قَادَ الْفَلَّاحُ ثَوْرَهُ إِلَى الْمَرْعَى
الْقَرِيبِ.
.....
- أَهْدَتِ الْبِنْتُ أُمَّهَا قَارُورَةَ عِطْرِ.
.....
- زَارَنَا ضَيْفٌ فَذَبَحَ أَبِي دِيكًا سَمِينًا.
.....

4- أُثْنِي الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ وَالْوَنُ عَلَامَةَ إِعْرَابِهَا.

.....	— أَدَارَ الْقِرْمُ ظَهْرَهُ لِلْفَتَاةِ وَآبَتَعَدَ فِي بَطْنِ.
.....	— جَلَسَتْ الْأُمُّ قُرْبَ نَارِ الْمِدْفَاةِ مَعَ ابْنَتِهَا تَقْرَأُ لَهَا حِكَايَةَ مُمْتِعَةٍ مِنْ كِتَابٍ كَبِيرٍ.
.....	— أَسْرَعَ الْقِرْمُ يَتَحَسَّسُ لِحَيْتِهِ بِيَدِهِ. (يعقوب الشاروني، سرّ اللحية البيضاء)

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

5- أضع الجُموعَ المُسَطَّرةَ في محلِّها مِنَ الجَدْوَلِ.

قَصَدَ رَجَبٌ غَابَةَ الْبَلْفِيدِرِ، فَوَجَدَ مَمَاشِيهَا تَضِيقُ بِالنَّاسِ رِجَالًا وَنِسَاءً، فِتْيَانًا وَشِيْبًا وَأَطْفَالًا وَرُضْعًا. اتَّخَذَ مَكَانًا غَيْرَ بَعِيدٍ عَنِ الطَّرْفَاتِ الَّتِي يَمُرُّ بِهَا الْغَادُونَ وَالرَّائِحُونَ. وَحِينَ الْغُرُوبِ رَجَعَ إِلَى الْمَدِينَةِ مَعَ الْعَائِدِينَ.

(علي الدوعاجي، سهرت منه الليالي، بتصرف)

جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ	جَمْعُ غَيْرِ سَالِمٍ

6- أجمعُ الأسماءَ المُسَطَّرةَ جَمْعًا مُذَكَّرًا سَالِمًا وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

.....-	اجْتَمَعَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِالْمُعَلِّمِ.
.....-	قَدَّمَ الْبَنْكُ قَرْضًا لِلْفَلَّاحِ.
.....-	رَحَبَتْ الْأُمُّ بِالزَّائِرِ.
.....-	لَا تَشْتَرِ مِنْ بَائِعِ الْحَلَوِيَّاتِ الْمُنْتَصِبِ
.....-	عَلَى قَارِعَةِ الطَّرِيقِ.

7- أجمعُ الأسماءَ المُسَطَّرةَ جَمْعًا مُذَكَّرًا سَالِمًا وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

— أَمَّا الْبَائِعُ الْمُتَجَوِّلُ فَكَانَ يَرْفَعُ صَوْتَهُ مُشِيدًا بِمَا يَحْمِلُهُ مِنْ سِلْعٍ.

.....

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

– كَانَ الْفَلَّاحُ يَسِيرُ مِنَ الْمَرْعَةِ إِلَى الْبَيْتِ حَامِلًا عَلَى رَأْسِهِ جِرَّةً فِيهَا لَبَنٌ.

– فُوجِيَ الطَّيَّارُ أَثْنَاءَ الْإِسْتِعْرَاضِ بِطَائِرَتِهِ تُوشِكُ أَنْ تَسْقُطَ، فَلَمْ يَضْطَرْبْ بَلْ قَفَزَ مِنْهَا بِمِظَلَّتِهِ.

8- أَجْمَعُ الْأَسْمَاءَ الْمُسْطَرَّةَ جَمْعًا مُذَكَّرًا سَالِمًا وَأَغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

– كَانَ بَائِعُ الصُّحُفِ مِنْهُمْ كَأَنَّ فِي تَرْتِيبِ صُحُفِهِ وَمَجَالَّتِهِ. وَكَانَ يَلْتَفِتُ مِنْ حِينٍ إِلَى آخَرَ بَاحِثًا بِعَيْنَيْهِ الْبَرَّاقَتَيْنِ فِي كُلِّ جِهَةٍ عَنِ زُبُونِ جَدِيدٍ.

– وَقَفْتُ أَمَامَ الْبَحْرِ شَارِدَ اللَّبِّ مَذْهُولًا مُسْتَسْلِمًا أَمَامَ عَظَمَتِهِ.

9- أ- أَقْرَأُ النَّصَّ وَأُسْطَرُّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِتَاءٍ.

قَادَتْنِي فَاطِمَةُ إِلَى قَاعَةٍ فَسِيحَةٍ ضَمَّتْ مَدْعَوَاتٍ كَثِيرَاتٍ. وَكَانَتْ أَنْعَامُ الْمَوْسِيقَى تُسَايِرُ الْفَتَيَاتِ فِي رَقْصَاتِهِنَّ الْخَفِيفَةِ الْمَرِحَةِ. وَإِثْرَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الرَّقْصِ دَخَلَتْ عَلَيْنَا الْآنِسَةُ سَارَّةٌ وَقَالَتْ :

– وَهَذِهِ مُفَاجِئَةُ السُّهْرَةِ... الْأَخْتُ لَطِيفَةٌ تُقَدِّمُ لَنَا بَعْضَ الْأَغَانِي بِصَوْتِهَا الْحُنُونِ.

(هند عزون، في الدرب الطويل)

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

ب - اكتب الكلمات التي سطرتهَا في الجدول الآتي.

مُفْرَدَاتٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	مُفْرَدَاتٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَبْتُوحَةٍ
.....
.....

10- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْآتِي كُلَّ فِعْلٍ أَنْتَهَى بِتَاءٍ وَأَكْتُبُ الضَّمِيرَ الَّذِي أُسْنِدُ إِلَيْهِ. اسْتَيْقَظَتْ ذَاتَ فَجْرٍ عَلَى صَوْتِ هِرَّةٍ تَمَوْءُ، فَنَهَضَتْ وَأَحْضَرَتْ لَهَا طَعَامًا. لَكِنَّهَا أَنْصَرَفَتْ عَنْهُ. فَعَجِبَتْ لِأَمْرِهَا وَقُلْتُ لَهَا: «لِمَ تَرَكَتِ الطَّعَامَ، أَلَسْتَ جَائِعَةً؟».

(مصطفى لطفى المنفلوطي، بتصريف)

الفِعْلُ	صِيغَتُهُ (مَاضٍ، مُضَارِعٌ، أَمْرٌ)	الضَّمِيرُ الَّذِي أُسْنِدُ إِلَيْهِ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

11- أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ الْآتِي جَاعِلًا الْإِسْمَ الْمُسَطَّرَ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

كَانَتْ الْبِنْتُ مُسْتَعْرِقَةً فِي النَّوْمِ حِينَ سَمِعَتْ حَرَكََةً فِي الْغُرْفَةِ الْمُجَاوِرَةِ. فَشَعَرَتْ بِالْخَوْفِ وَبَقِيَتْ حَائِرَةً تُفَكِّرُ فِي مَصْدَرِ الصَّوْتِ. ثُمَّ تَشَجَّعَتْ وَنَهَضَتْ مِنْ فِرَاشِهَا مُتَنَاقِلَةً فَإِذَا الْقِطَّةُ تَلْعَبُ بِكُبَّةِ الصُّوفِ.

.....
.....
.....

12- أُعَوِّضُ (حَلِيمَةً) بِـ (الْعَامِلَاتِ) وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

كَانَتْ حَلِيمَةٌ تَمْشِي مَرْفُوعَةَ الرَّأْسِ نَاطِرَةً إِلَى الْأَفُقِ الْبَعِيدِ وَهِيَ تُمَسِكُ بِالْيَدِ الْيُمْنَى فَأَسَا.

.....

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

1- أُتِيَّ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ وَالْوَنُّ عِلَامَةً إِعْرَابِيهَا وَأُغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

- الْقِصَّةُ قَصِيرَةٌ وَمُمْتَعَةٌ.
- حَطَّتْ حَمَامَةٌ وَغُرَابٌ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ.
- بَقِيَ لِلْعِيدِ يَوْمٌ وَاحِدٌ.
- كَانَتْ السَّيَّارَةُ رَاسِيَةً عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.
- لَعَلَّ الصَّبِيَّ مَرِيضٌ.

2- أُتِيَّ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ وَأَنْتَبَهُ إِلَى عِلَامَةِ إِعْرَابِيهَا.

- أَنْطَلَقَ الْفَتَى سَائِرًا بِخُطَوَاتٍ وَئِيدَةٍ فِي ظِلِّ
- الْأَشْجَارِ، مُتَمَلِّمًا الْأُورَاقَ الْخَضْرَاءَ، مُتَوَقِّفًا.
- عِنْدَ الزُّهُورِ الْمُتَعَدِّدَةِ الْأَلْوَانِ، مُفْتَشِّيًا عَنْ
- أَعْشَاشِ الطُّيُورِ بَيْنَ الْأَغْصَانِ إِلَى أَنْ وَصَلَ
- إِلَى سِنْدِيَانَةٍ عَظِيمَةٍ فَرَأَى طَائِرًا عَجِيْبًا.

(الغانوس السحري، بتصريف)

3- أَجْمَعُ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ جَمْعًا مُذَكَّرًا سَالِمًا وَأُغْيِرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

.....	— قَدَّمَ اللَّاعِبُ مُبَارَاةً رَائِعَةً.
.....	— وَصَلَ الْمُسَافِرُ إِلَى الْمَحَطَّةِ.
.....	— الصَّيَّادُ مَاهِرٌ.
.....	— مُنْذُ قَلِيلٍ كَانَ النَّجَّارُ فِي مَصْنَعِهِ.
.....	— عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ مُصْطَافٌ وَاحِدٌ.

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

4- أجمعُ الأسماءَ المُسَطَّرةَ جمعًا مُذَكَّرًا سَالِمًا وَأَغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

.....	- أَحْضَرَ الْمُقَاوِلُ الْبِنَاءَ وَالنَّجَارَ وَالْحَدَّادَ.
.....	- شَكَرَتْ الْمَرِيضَةُ الْمُمْرِضَ.
.....	- لَا تَهْتَمُّ بِكَلَامِ الْمُشْعُودِ.

5- أجمعُ الأسماءَ المُسَطَّرةَ جمعًا مُذَكَّرًا سَالِمًا وَأَغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

.....	كَانَتْ قَرْيَةٌ طَيِّبٌ لَا يَعْيشُ فِيهَا إِلَّا الطَّيِّبُ المُسَالِمُ.
.....	وَكَانَ مِنْهُمْ الْمَزَارِعُ وَالصَّيَادُ وَالْحَدَّادُ وَالْحَطَّابُ وَالنَّجَارُ. وَكَانُوا كَأُسْرَةٍ وَاحِدَةٍ يَتَعَاوَنُونَ فِي السَّرَاءِ وَالضَّرَاءِ.
.....	(القرصان والبهلوان)

6- أوصلُ كتابَةَ الأسماءِ الآتيةِ بعدَ إضافتها إلى ما وردَ بينَ قوسينِ (الخشب، الرُّمَّان، الشَّاحنة).

صَيَّادُ السَّمَكِ	صَيَّادُونَ	صَيَّادُ السَّمَكِ	صَيَّادٌ بَائِعٌ قَاطِفٌ سَائِقٌ
.....
.....
.....

7- أُلَوِّنُ وَأَوْجُمُوعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمَةِ.

- ذَهَبَ صَيَّادُ السَّمَكِ إِلَى الْبَحْرِ مِنْذِ الْبَارِحَةِ وَلَمْ يَعُودُوا إِلَى الْآنِ.

- وَصَلَ نَافِخُ الْأَبْوَاقِ وَضَارِبُ الصَّفَائِحِ، وَتَفَرَّقُوا فِي الْغَابَةِ بَعْدَ أَنْ اتَّفَقُوا عَلَى خُطَّةِ الْعَمَلِ
مَعَ الصَّيَّادِينَ.

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

8- أ - أُسَطِّرُ كُلَّ آسَمٍ يَنْتَهِي بِتَاءٍ.

دَخَلَتْ الْعَمَّةُ خَدِيجَةَ إِلَى غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ فَجَلَسَتْ عَلَى الْأَرِيكَةِ تَنْتَظِرُ دَوْرَهَا وَتَتَفَرَّسُ فِي وُجُوهِ الْحَاضِرَاتِ، ثُمَّ لَمْ تَلْبَثْ أَنْ أَقْتَرَبْتُ مِنْ فَتَاةٍ جَالِسَةٍ قَرِيبًا مِنْهَا وَأَخَذَتْ تُمَطِّرُهَا بِوَابِلٍ مِنَ الْأَسْبَلَةِ.

ب - أُصَنِّفُ الْأَسْمَاءَ الَّتِي سَطَّرْتُهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي.

أَسْمَاءٌ مُؤَنَّثَةٌ مُفْرَدَةٌ	جُمُوعٌ مُؤَنَّثَةٌ
.....
.....

9- أُسْنِدُ أَفْعَالَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ إِلَى الْغَائِبَاتِ وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

- تَبَحَثُ الْبِنْتُ عَنْ زَهْرَةٍ مِنْذُ الصَّبَاحِ.

.....

- نَالَتْ التَّلْمِيذَةُ الْمُجْتَهِدَةَ جَائِزَةً.

.....

- كَانَتْ الْبِنْتُ تَسْبَحُ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ وَهِيَ تَقْفِزُ مُتَصَايِحَةً مَثِيرَةً رَذَاذَ الْمَاءِ مِنْ حَوْلِهَا. ثُمَّ خَرَجَتْ فَلَعِبَتْ عَلَى رِمَالِ الشَّاطِئِ بِمَجْرَفَتِهَا وَسُطُولِهَا الصَّغِيرَةِ، فَحَفَرَتْ السَّوَاقِي وَبَنَتْ الْقُصُورَ الرَّمْلِيَّةَ ثُمَّ هَدَمَتْهَا بِرِجْلَيْهَا وَتَوَجَّهَتْ رَاكِضَةً إِلَى الْبَحْرِ فَأَرْتَمَتْ فِي أَحْضَانِهِ تَحْتَ رِعَايَةِ حُرَّاسِ الشَّوَاطِئِ.

.....

.....

.....

.....

.....

- أتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها.
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم.
- أرسم الهمزة.

1- أَجْعَلُ فَرخَيْنِ يَتَحَدَّثَانِ.

أَقْدَمُ نَفْسِي: أَنَا فَرخٌ مِنْ فِرَاحِ النَّسُورِ. حَلَلْتُ بِهَذَا الْعُشِّ وَلَمْ أَبْرَحْهُ مِنْذُ كُسْرَتِ بَيْضَتِي. وَهَذَا أَبِي الَّذِي يَرْعَانِي مِنْذُ كُنْتُ صَغِيرًا لَا أَفْقَهُ شَيْئًا.

(الطاهر قيقة، نسور وضافاء)

2- أَجْمَعُ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ جَمْعًا مُؤَنَّثًا سَالِمًا وَأُغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

.....	— خَرَجَتْ الْفَتَاةُ مِنَ الْمَنْزِلِ مُبَكَّرَةً، وَتَوَجَّهَتْ إِلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ حَامِلَةً الْأَثْوَابَ لِغَسْلِهَا هُنَاكَ.
.....	— عَادَتْ الْبِنْتُ لِأَهْتَهُ خَائِرَةَ الْقَوَى وَقَبَعَتْ فِي زَاوِيَةِ الْمَطْبَخِ، تَمْسَحُ بِكُمِّهَا الْعِرْقَ الْمُتَّصِبَّ مِنْ حَبِينِهَا وَهِيَ تَقُولُ سَاخِطَةٌ: «تَعْسًا لِهَذَا الدِّيكِ! مَا أَسْرَعُ عَدْوُهُ».
.....	(خليل تقي الدين بتصريف)

3- أَكْمِلُ الْفَرَاعَ بِكِتَابَةِ «أَخْت» فِي الْوَادِي الْأَوَّلِ وَ «أَخ» فِي الْوَادِي الثَّانِي.

.....	— فَرَحَتْ رَيْمٌ بِمَقْدَمِ أُخْتِهَا.
.....	— حَكَّتْ هَيْفَاءُ لِ..... هَا قِصَّةَ شَيْقَةَ.
.....	— لَعِبَ فَادِي مَعَ..... ه.
.....	— نَادَى سَالِمٌ..... هُ.

4- أَكْمِلُ الْفَرَاعَ بِكِتَابَةِ «أُم» فِي الْوَادِي الْأَوَّلِ وَ «أَب» فِي الْوَادِي الثَّانِي.

.....	— عَادَتْ..... سَلَمَى مِنَ السَّفَرِ.
.....	— عَلِيٌّ مَاهِرٌ فِي صُنْعِ الْمُرْطَبَاتِ.
.....	— كَانَتْ..... الْفَتَى فِي السُّوقِ.
.....	— أَيْنَ..... كِ يَا خَدِيجَةُ؟

الوحدة الخامسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف على علامة الاعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها
- أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم
- أرسم الهمزة

مذكرة التمييز

5- أكمل الفراغ بكتابة «أخت» في الوادي الأول و«أخ» في الوادي الثاني

قَبِلْتُ سَلْمَى .....هَا. إِنَّ .....هَا يَبْحَثُ عَنْهَا	قَبِلْتُ سَلْمَى .....هَا. إِنَّ .....هَا تَبْحَثُ عَنْهَا
---	---

6- أكتب في الفراغ (و) أو (وا)

- فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الدُّكَّانِ فَاشْتَرَى لِأَوْلَادِهِ مَلَابِسَ جَدِيدَةً لِيَحْتَفِلُوا... بِالْعِيدِ وَيَفْرَحُوا.....
- جَمَعْتُ فَرِيقًا مِنْ أَتْرَابِي فِي الْحَيِّ وَقَدْ صَمَّمْتُ أَنْ أَدْهَشَهُمْ بِسِحْرِي فَقُلْتُ: «انظُرُوا...»، فَإِنِّي سَأَضَعُ حَبَّةَ الْحُمُصِ فِي أُذُنِي هَذِهِ ثُمَّ أَخْرِجُهَا مِنْ تِلْكَ» فَضَحِكُوا... كَثِيرًا وَلَمْ يُصَدِّقُوا...
- عَادَ صَائِدٌ... السَّمَكِ بِصَيْدٍ وَفِير.
- أَطْرَبَ عَارِفٌ... الكَمَانَ الحَاضِرِينَ.

7- أجمع الأسماء الآتية جمعًا مؤنثًا سالمًا ثم جمعًا مذكرًا سالمًا:

الاسم المذكر	الاسم المفرد المؤنث	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم
قَاضٍ
سَاعٍ
.....	دُعَاةٌ	.....

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرفُ عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء

المذكرة الأساسية

1- أكمل بتمييز للشبه مُستعينًا بالمثل

— الغرابُ كالفحمِ سوادًا

— القطنُ كالثلجِ.....

— لنا قطةٌ كالنمرِ.....

— السباحةُ كالسمكةِ.....

2- أكمل بتمييز مناسب مُستعينًا بالمثل

— كانَ صديقِي منَ أحسنِ النَّاسِ صوتًا

— بقيتُ جدتي على الرَّغمِ منَ تقدّمِها في السنِّ أكثرَ أفرادِ الأُسرةِ.....

— الكلبُ أشهرُ الحيواناتِ..... لصاحبه.

— جبلُ الشَّعَابي أعلى جبالِ البلادِ التُّونسيَّةِ.....

3- أكمل بمركبٍ تمييزي مُستعينًا بما جاء بين قوسين:

كانَ ذلكَ مُنذُ (تحديدُ عددِ السَّنواتِ)، وحتَّى اليومَ ما زالتُ أمُّ نُعمانَ تروِي

لجاراتِها كيفَ أنْ ابتنتها قد ضحَّت بحياتِها في سبيلِ أخيها، وذلكَ أنَّها قطعتُ.....

(تحديدُ مسافةٍ)، واقتحمتُ وحدها خليةً نحلُ برِّي لتأتيَ أخاها المريضَ ب..... (تحديدُ

كميةٍ منَ العسلِ)، وكيفَ أنَّها، وقد أوسعها التحلُّ لسعًا، بلغتَ البيتَ وفي يدها.....

(تحديدُ كميةٍ منَ العسلِ)، فسقطتُ على الأرضِ ثمَّ مدتُ يدها وقالتُ: «هذا لِنُعمانِ».

(ميخائيل نعيمة)

4- أجب عن الأسئلة الآتية بجملة تحوي مركبًا تمييزيًا

— كم قصة طالعت؟

.....

— كم شجرة خوخ غرس الفلاح في حقله؟

.....

— كم تستهلك عائلتكم من لتر من الحليب في الشهر؟

.....

— كم ماءً تستهلك أسرّتكم كل ثلاثة أشهر؟

.....

— كم تدفعون معلوم استهلاك المكالمات الهاتفية؟

.....

— ما هو عدد الآيات التي تحفظها من سورة النبأ؟

.....

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها
- اشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء

5- أَسْتَعِينُ بِالْمَعَانِيِ الْآتِيَةِ وَأَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا أَذْكَرُ فِيهِ مَا قَامَتْ بِهِ أُمِّي لِإِعْدَادِ خُبْزَةِ مُرَطَّبَاتٍ

1- كغ من الدقيق، رطلا من السكر، 4 بيضات، لتر من الحليب، عشرين غراما من الخميرة.

.....
.....
.....

6- أَعُوِّضُ الْاسْمَ الْمُسَطَّرَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَأُغَيِّرُ مَا يَنْبَغِي تَغْيِيرُهُ
- أكَرَّمْتُ الطُّفْلَ الَّذِي فَازَ فِي السَّبَاقِ

- الْبَنَاتِ
- الْبَنَاتِ
- الْوَالِدِينَ
- الْبَنَاتِ
- الْأَوْلَادِ

7- أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالِ

<p>- غَرَسْنَا الْأَرْضَ الْأَرْضَ الَّتِي تُحِيطُ بِالْبَيْتِ أَشْجَارًا مُثْمِرَةً</p> <p>.....</p>	<p>- غَرَسْنَا الْأَرْضَ الْمُحِيطَةَ بِالْبَيْتِ أَشْجَارًا مُثْمِرَةً - قَالَ الْعَمَلَقُ: «إِنِّي أَتَّخِذُ مِنْ أُذُنِي وَسَبِيلَةَ تَرْفِيهِ أَلْصِقُهَا بِالْأَرْضِ فَاسْمَعُ كُلَّ أَنْوَاعِ الضَّجِيحِ. اصْغِي إِلَى النَّبَاتِ النَّامِي فِي الْمَزَارِعِ، وَإِلَى حَرَكَةِ الْأَسْمَاكِ السَّابِحَةِ فِي أَعْمَاقِ الْبِحَارِ. وَأَسْمَعُ حَفِيْفَ أَجْنَحَةِ الْعَصَافِيرِ الْمُحَلَّقَةِ فِي الْأَجْوَاءِ، وَأَسْمَعُ النَّاسَ الْمُتَحَدِّثِينَ عَلَى بُعْدِ مِثَاتِ الْأَمْيَالِ. (الأمير الناصر)</p>
---	---

8- أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُسْتَعِينًا بِمَا هُوَ مُقْتَرَحُ:

<p>..... الْأَقْلَامِ</p> <p>..... بِمِيَاهِكِ</p> <p>..... الْكُتُبِ</p> <p>..... بِالْعَصَافِيرِ</p>	<p>- أَضَاعَ أَحْمَدُ الْقَلَمَ الْأَزْرَقَ الَّذِي يَكْتُبُ بِهِ - جُودِي أَيَّتَهَا السَّمَاءُ بِمَائِكَ الَّذِي بِهِ حَيَاةُ كُلِّ شَيْءٍ - لَقَدْ وَجَدْتُ الْكِتَابَ الَّذِي كُنْتُ أَبْحَثُ عَنْهُ - مَاذَا فَعَلْتَ بِالْعَصْفُورِ الَّذِي اصْطَدْتَهُ؟</p>
--	--

- أتعرفُ عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء

9- أعيدُ كتابةَ الجملِ مُستعينًا بما هو مُقترحُ:

..... الكتابَ	طالعتُ القِصَّةَ التي استعرتُها من المكتبةِ
..... الممرضَ	أشكرُ الممرضةَ التي اعتنتَ بك أثناء مرضك
أأنتَ	أأنتَ التي رسمتَ هذا المشهدَ؟
..... النصَّ	حفظتُ القطعةَ الشعريَّةَ التي كتبتها
..... عمِّي	زرتُ عمِّي التي تسكنُ في القريةِ المجاورةِ

10- املأ الفراغَ بما يُناسبُ مُستعينًا بالمثالِ:

اسمُ الفاعلِ	مُضارِعُهُ	الفعلُ
.....	تعهدَ
.....	ترددَ
.....	تقبلَ
.....	تعاهدَ
.....	ترافقَ
.....	تفاهمَ
.....	انقطعَ
.....	انكسرَ
.....	انفتحَ
.....	افتتحَ
.....	اقتبسَ
.....	اشترى
.....	استنجدَ
.....	استدعى
.....	استمدَّ

- أتعرفُ عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء

13 - أَعْوِضُ الْفِعْلَ الْوَارِدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ فَاعِلٍ مُنَاسِبٍ

كَانَتْ الشَّمْسُ تُطَلُّ (تَتَأَقَلُّ) مِنْ وَرَاءِ الْمُرْتَفَعَاتِ، وَكَانَ فِي إِحْدَى الثَّنَايَا الْوَعْرَةَ ذَاتِ الْمَسَالِكِ (التُّوَى) (أَدَى) إِلَى الْجَبَلِ ثَلَاثَةَ أَشْبَاحٍ تَسِيرُ فِي سَكِينَةٍ عَمِيقَةٍ. كَانَ الْحِمَارُ يَقْرَعُ الْأَرْضَ الصَّلْدَةَ وَالزَّنْبِيلُ الْفَارِغُ يَتَأَرْجَحُ (تَمَايَلُ) عَلَى ظَهْرِهِ، وَخَلْفَهُ عَبْدُ اللَّهِ يَسِيرُ مَرْفُوعَ الرَّأْسِ وَمِنْ وَرَائِهِمَا حَلِيمَةٌ (طَاطَأُ) الرَّأْسِ (امْسَكَ)

بِالْيَدِ الْيُمْنَى فَأَسَا.

14 - أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ وَأَعْوِضُ الْفِعْلَ الْوَارِدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ فَاعِلٍ أَوْ بِاسْمِ مَفْعُولٍ مُنَاسِبِينَ:

اسْتَيْقَظْتُ ذَاتَ يَوْمٍ عَلَى صَوْتِ هِرَّةٍ تَمُوءُ بِجَانِبِ فِرَاشِي (تَسْتَعْطِفُنِي) وَ(تَتَمَسَّحُ) بِي، فَقَدَمْتُ لَهَا طَعَامًا فَعَافَتْهُ وَ(انْصَرَفَتْ) عَنْهُ. فَقَدَمْتُ لَهَا مَاءً فَتَرَكَتْهُ (دُونَ أَنْ تَلْتَفِتَ) إِلَيْهِ، وَأَخَذْتُ تَنْظُرُ إِلَى نَظْرَاتٍ (مَنْ يَسْتَعِيثُ) وَ(يَسْتَنْجِدُ) فَأَسْرَعْتُ افْتِحُ لَهَا الْبَابَ، فَتَبِعْتَنِي (تُسْرِعُ) الْخُطَى. وَمَا أَنْ رَأَتْ وَجْهَ السَّمَاءِ حَتَّى انْطَلَقَتْ تَعْدُو كَالهَارِبِ.

(المنفلوطي، النظرات، ج 1)

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

1- أجعلُ الأسماءَ المُفْرَدَةَ مَرَكَّبَاتٍ مُسْتَعِينًا بِالْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ : (كثيرون - كبيرة - صغيرة - عجوزاً - بيضاء - صغير).

يُحْكِي أَنَّ سَيِّدَةً..... كَانَتْ تَعِيشُ فِي بَيْتٍ..... قُرْبَ غَابَةٍ..... وَكَانَ لِلْسَيِّدَةِ أَبْنَانٌ وَلَمْ يَكُنْ بِالْقُرْبِ مِنْ بَيْتِهَا جِيرَانٌ.....، فَكَانَتْ أُسْرَتُهَا تَقْضِي مُعْظَمَ وَقْتِهَا فِي صُحْبَةِ خُرُوفٍ..... وَحَمَامَةٍ.

(يعقوب الشاروني، سر اللحية البيضاء)

2- أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ الْآتِيِ جَاعِلًا الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ مَرَكَّبَاتٍ:

أَبْحَرَ الْمُغَامِرَانَ وَالسُّرُورَ يَغْمُرُهُمَا. وَسَارَ الْقَارِبُ فِي الْبَحْرِ أَيَّامًا إِلَى أَنْ انْتَقَطَتْهُ سَفِينَةٌ.

(روبنسون كروزوي)

3- أُسَطِّرُ مَرَكَّبَ الْجَرِّ (يَتَكَوَّنُ مِنْ حَرْفِ جَرٍّ وَاسْمٍ مَجْرُورٍ).

أَطَلَّتْ رِيْمٌ بِرَأْسِهَا مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَتْ بَائِعًا مُتَجَوِّلاً يَدْفَعُ بِسَوَاعِدَ قَوِيَّةٍ مُثْقَلَةً بِالْغِلَالِ. تَوْسَطَ الْبَطْحَاءِ وَوَقَفَ يَنْضُدُ فَوَاكِهَهُ وَيُعْنِي عَلَيْهَا بِصَوْتِ رَخِيمٍ. فَجَرَى صَبِيٌّ فَقَبَّلَهُ وَأَعْطَاهُ تُفَاحَةً بَعْدَ أَنْ مَسَحَهَا بِذَيْلِ مِيدَعَتِهِ وَرَجَعَ الطِّفْلُ إِلَى زُمْرَتِهِ فَرِحًا بِتُفَاحَتِهِ.

(البشير خريف، بتصريف)

4- أَكْمِلُ فَرَاعَاتِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالِ.

– اِشْتَرَيْتُ خَاتَمًا مِنَ الذَّهَبِ.

– بَاعَ الْفَلَّاحُ طُنًّا.....

– فِي السَّلَّةِ رَطْلٌ.....

– قَدَّمْتُ لِي جَدَّتِي كَأَسًا.....

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

5- أكمل فراغات الجمل الآتية مستعينًا بالمثل.

— استعملت في خياطة ميدعتي مترًا قماشًا.

— أهديت أمي في عيد الأمهات سوارًا.....

— أشرب كل صباح كأسين.....

6- أميز أسماء العدد المبهمة المسطرة بمفردة.

— طالعت من القصة خمسين.....

— يبلغ عمري أنتي عشرة..... ويبلغ عمر أمي سبعًا وثلاثين..... فهي

تكبرني بخمس وعشرين.....

7- أحول التمييز المركب بالجر إلى تمييز مفردة مستعينًا بالمثل.

— غرس جدّي عشرين شجرة من التفاح. — غرس جدّي عشرين شجرة تفاحًا.

— شربت كأسًا من اللبن. —

— ذهب ريم إلى الدكان فشرت لثرا من الزيت. —

— ذهبت إلى ضيعة عمّتي فعدت بسلة من الفاكهة. —

— كان أبي يشرب كل صباح كأسًا من العسل. —

— غرس جدّي عشرين شجرة تفاحًا. —

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

8- أَكْتُبُ مَكَانَ النَّقَاطِ : (الذِّي، التِّي).

- الْبَحْرُ زَاخِرٌ بِالْخَيْرَاتِ: فَهُوَ مَوْطِنُ الْأَسْمَاكِ..... يَتَغَذَّى مِنْهَا الْإِنْسَانُ وَهُوَ مَصْدَرُ اللَّالِيِّ..... تُبَاعُ بِأَرْفَعِ الْأَثْمَانِ.
- مَنْ..... أَخَذَ الْكِتَابَ؟

- مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ الزَّيْتُونِ تَمْتَدُّ عَلَى مَدَى الْبَصْرِ!

- قَصَدَ الْعَمُّ مَحْفُوظَ الْمِنْطَقَةِ الْجَبَلِيَّةِ تُحَاذِي جِبَالَ زَغْوَانَ عَنْ سُهُولِ النَفِيضَةِ. وَحِينَ وَصَلَ إِلَى الْمِنْطَقَةِ الْوَعْرَةِ..... كَانَ يَأْمَلُ أَنْ يَعْثَرَ فِيهَا عَلَى الْأَفَاعِي. أَخْرَجَ مِنْ جِرَابِهِ مِقْصًا وَخَفَّفَ الْوِطْءَ عَلَى الْأَرْضِ.

(الطاهر قيقة)

9- أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ : (اللاتي، اللذين).

- أَحْسِنْ إِلَى..... يُحْسِنُونَ إِلَيْكَ.

- رَحَبَتْ أُمِّي بِالنِّسَاءِ..... دَعَتْهُنَّ إِلَى الْحَفْلِ.

- فِي مَدِينَةِ نِيُويُورْكَ آلَافُ الرِّجَالِ الْعَاطِلِينَ..... لَيْسَ لَهُمْ مَا يَعْمَلُونَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ الْكَبِيرَةِ.

(ميخائيل نعيمة)

- أَلْعَبُ كُلَّ يَوْمٍ أَحَدًا مَعَ صَدِيقَاتِي..... يَسْكُنُ قَرِيبًا مِنْ مَنْزِلِنَا.

10- أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ الْإِسْمَ الْمَوْصُولَ الْمُنَاسِبَ.

كَانَ أَبِي لَا يَكْفُ عَنْ الْفَحْصِ وَالْحَلِّ وَالتَّرْكِيبِ. فَالْكَرَاسِيُّ الْمَوْجُودَةُ فِي بَيْتِنَا هُوَ..... يَمَلَأُ قَوَاعِدَهَا بِالْقَشِّ وَالْمَكْتُبُ الْجَمِيلُ..... كُنْتُ أَجْلِسُ عَلَيْهِ هُوَ..... يُصْلِحُهُ، وَكَذَلِكَ السُّلَّمُ..... نَصَعْدُ عَلَيْهِ إِلَى السَّطْحِ. وَكَذَلِكَ آلَةُ

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

الخِيَاطَةُ تَخِيطُ عَلَيْهَا أُمِّي مَلَابِسَنَا كَانَ أَبِي يَعْرِفُ سِرَّهَا كُلَّمَا تَعَطَّلَتْ.

(محمد عبد الحليم عبد الله، بتصريف)

11- أصنّفُ الأفعال الآتية في الجدول.

جرّ - سقى - جمّع - تهأطل - اصفرّ - جزّ - اخضرّ - جنى - أئنع - حرث - انتشر - حصّد - تكاثف - جمّع - استعدّ - رعى - سارع.

أفعال ثلاثية مزيّدة	أفعال ثلاثية مجردة
.....
.....
.....

12- أسطر الأفعال الثلاثية المزيّدة بعنصرٍ وأصنّفها في الجدول.

- أظلّ الفضاء جناح الغروب *** فألقى عليه جمالاً كئيباً
وألّبسه حلة من جلالٍ *** شجي قويّ جميل غلوب

(أبو القاسم الشابي)

- مزّقني يا شمسُ جلباب الظلام، جفّفي هذي الطحالب، وآزرعي الأرض كواكب.

(نور الدين صمود)

- خطوت نحو الموجة حتى لامست قدمي حافة المياه. (حسن نصر)

الفعل الثلاثي المزيّد بعنصرٍ		
أفعل	فاعل	فعل
.....
.....

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

13- أسطر الأفعال الثلاثية المزيدة بثلاثة عناصر وأصنّفها في الجدول.
- استيقظ ذات ليلة والآلام تمزقه، فاستجمع قواه وتحامل على نفسه ثم خرج يدب ديباً.

(عبد المجيد بن جلون)

- استعاد المريض عافيته، واستلم وظيفته.

14- أملأ بما يناسب مستعينا بالمثل.

الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة عناصر: استفعل

.....

الفعل	مضارعُه	اسم الفاعل
أقبل	يقبل	مقبل
أكرم
أشرف
أسرع
أنجز

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

15- أملأ الفراغ بما يناسب مُستعينًا بالمثال.

الفعل	مضارعه	اسم الفاعل
قَابَلَ	يُقَابِلُ	مُقَابِلٌ
صَافَحَ
دَافَعَ
شَارَكَ
عَالَجَ

16- أملأ الفراغ بما يناسب مُستعينًا بالمثال.

الفعل	مضارعه	اسم الفاعل
عَلَّمَ	يُعَلِّمُ	مُعَلِّمٌ
دَرَسَ
قَدَّمَ
سَلَّمَ
قَرَّبَ

17- أسطر أسماء الفاعل في النصِّ وأصنّفها في الجدول:

أتى الثعبانُ مُنسابًا بينَ الخُمائلِ والأعشابِ حتّى أنتهى إلى الغديرِ فانتصبَ رافعًا أعلى بدنه محرّكًا ذنبه ضاربًا به الأرضَ. وحَدّقَ في الفضاءِ نافعًا أوداجه، مصفرًا صفيرًا مُنغمًا. فتجمّد الغديرُ وسكّن وأبدي سطحًا كأنه صفيحةٌ من الفولاذِ.

(الطاهر قيقة، نسور وطفادع، بتصريف)

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزيئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

اسمُ الفاعلِ مِنَ الفِعْلِ الثُّلاثِيِّ المُجَرَّدِ	اسمُ الفاعلِ مِنَ الفِعْلِ الثُّلاثِيِّ المُزَيَّدِ
.....

18- أملأ الجدولَ مُستعينًا بِالمِثَالِ.

الفِعْلُ	مُضَارِعُهُ	اسمُ المَفْعُولِ مِنْهُ
أَدْرَكَ	يُدْرِكُ	مُدْرَكَ
أَبْعَدَ
أَسْرَفَ
أَرْفَقَ
أَدْرَجَ

19- أسطرُ في النَّصِّ الآتِي كُلَّ اسمِ فاعِلٍ مُشتقٍّ مِنْ فِعْلِ مُزَيَّدٍ :
كَانَ العَمُّ مَحْفُوظٌ يَدُقُّ دَفَّهُ دَقًّا لَطِيفًا بَطِيفًا، مُمِيلًا رَأْسَهُ ثَمِينًا وَشِمَالًا. وَكَانَ الثُّعْبَانُ مُنْتَصِبًا يُمِيلُ رَأْسَهُ هُوَ أَيضًا مُتَّبِعًا حَرَكَاتِ قَانِصِهِ، وَكِلَاهُمَا يَنْظُرُ إِلَى الآخَرَ مُتْرَصِّدًا لِحُطَّةِ الغَفْلَةِ.

(الطاهر قيققة، نسور وضافع)

اسمُ الفاعلِ	الفِعْلُ المُزَيَّدُ الَّذِي آسْتَقُّ مِنْهُ
.....
.....
.....
.....

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

المذكرة العلاجية
(المستوى 2)

1- أحول التمييز المفردة إلى مركب مستعينا بالمثال.

- اشترت أختي سواراً ذهباً. — اشترت أختي سواراً من الذهب.
- حملت إلى جارنا محمودٍ صندوقاً ثقافاً هديّةً. —
- صببت في الجرة عشرين لتراً زيتاً. —
- تعطي بقرتنا الجديدة عشرين لتراً حليباً. —
- يلزمني متران قماشاً. —

2- أجب عن الأسئلة الآتية بجمل تامة وأسطر التمييز المفردة.

— ما هو أطول الحيوانات عنقاً؟	—
— ما هو أجمل الطيور ريشاً؟	—
— ما هو أعذب العصافير صوتاً؟	—
— ما هو أكبر الأسماك جثّة؟	—
— ما هو أكثر الحيوانات مكرّاً؟	—

3- أجب عن الأسئلة بجمل تامة وأسطر المركب التمييزي وأعين وظيفته.

- كم شهراً في السنة؟
- كم أسبوعاً في السنة؟
- كم يوماً في اليوم؟
- كم دقيقة في الساعة؟

4- أكمل بمركب تمييزي مناسب:

قيل لطفل يبلغ من العمر : «أيسرك أن يكون لك..... أرضاً وأنت أحمق؟»

فقال: «لا»، فقيل له: «ولم؟»، قال: «أخاف أن يجني عليّ حمقي فأبيع أرضي ويذهب مالي ويبقى عليّ حمقي».

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

6- أسطر اسم الموصول في الجمل الآتية.

– هُوَ يَوْمٌ جَزَّ أَصْوَابُ الْغَنَمِ، وَهُوَ مِنَ الْأَيَّامِ الَّتِي يَتَرَقَّبُهَا الْفَلَّاحُونَ وَيَحْتَفِلُونَ بِهَا أَبْهَى أَحْتِفَالٍ وَتُعَدُّ النِّسَاءُ الْفَطُورَ الَّذِي يَكُونُ عَادَةً مِنَ الْكُسْكُسِيِّ بِلَحْمِ الضَّأْنِ وَأَقْدَاحِ اللَّبَنِ.

– حَيْثَمَا تُسْرَحُ طَرْفَكَ فَتَمَّةٌ شَيْءٌ صُنِعَ مِنَ الْبِتْرُولِ: فَالزُّرُّ الْكَهْرُبَائِيُّ الَّذِي فِي حُجْرَتِكَ وَالْمُشْطُ الَّذِي تُسْرَحُ بِهِ شَعْرَكَ وَالْغِطَاءُ الَّذِي فَرَشْتَهُ بِهِ مِنْضَدَتَكَ، كُلُّ ذَلِكَ مِنَ الْبِتْرُولِ. وَتَغْسِلُ وَجْهَكَ فَتَجِدُ أَنَّ الْبِتْرُولَ هُوَ الَّذِي دَفَعَ إِلَيْكَ الْمَاءَ وَأَمَدَكَ بِالصَّابُونِ الَّذِي اسْتُخْرِجَتْ مَوَادُّهُ الدُّهْنِيَّةُ مِنَ الْبِتْرُولِ...

7- أكتب مكان النقاط: (اللذان، اللتان) وأنتبه إلى علامات الإعراب.

- هَلْ رَأَسَلْتَكِ صَدِيقَتَاكَ حَدَّثَنِي عَنْهُمَا؟
- مَنْ التَّلْمِيزَانِ غَادَرَا الْمَدْرَسَةَ مِنْذُ أُسْبُوعٍ؟
- افْتَحِ النَّافِذَتَيْنِ أَعْلَقْتَهُمَا.

8- أكمل بـ (ما) أو (من) وأسطر المركب الموصولي:

- رَاحَ جَدِّي يُفْتَشُ جَمِيعَ زَوَايَا الْبَيْتِ وَهُوَ يُرَدِّدُ بَدَهْشَةً: «يَا اللَّهُ، أَيْنَ ذَهَبَ الْعِنَبُ؟».
- وَكُنْتُ أَشْهَدُ يَجْرِي، وَأَتَظَاهَرُ كَ لَا عِلْمَ لَهُ بِشَيْءٍ.

(ميخائيل نعيمة، سبعون، ج)

– طَلَبَ الْعُلَا سَهْرَ اللَّيَالِي.

– كَدَّ وَجَدًا، وَ زَرَعَ حَصَدًا.

9- أسطر الأفعال الثلاثية المزيدة بعنصرين وأصنفها في الجدول.

- كَانَتْ الْقَرْيَةُ تَتَمَلَّمُ وَتَتَشَاءَبُ وَتَتَمَطَّطُ فِيهَا الْحَيَاةُ وَتَسْتَيْقِظُ شَيْئًا فَشَيْئًا.
- كَانَتْ الشَّمْسُ تَنْحَدِرُ نَحْوَ الْغُرُوبِ.

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

المذكرة العلاجية
(المستوى 2)

- تَرَدَّدْتُ قَلِيلًا وَأَنَا أَسْأَلُ نَفْسِي : هَلْ أَتَقَدَّمُ أَمْ أَتَرَجَعُ؟
- اِصْفَرَّتْ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ وَتَسَاقَطَتْ وَأَنْتَرَتْ هُنَا وَهُنَاكَ.

الفعل الثلاثي المزيد بعنصرين				
تَفَاعَلَ	تَفَعَّلَ	انْفَعَلَ	اِفْتَعَلَ	اِفْعَلَّ
.....
.....

10- أَمَلْ أَلْجَدُولَ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالِ.

اِسْمُ الْمَفْعُولِ	مُضَارِعُهُ	اَلْفِعْلُ
مُصَادِرٌ	يُصَادِرُ	صَادَرَ
.....	شَاهَدَ
.....	طَارَدَ
.....	عَاهَدَ
.....	جَابَهُ

11- أَمَلْ أَلْجَدُولَ مُسْتَعِينًا بِالْمِثَالِ.

اِسْمُ الْمَفْعُولِ	مُضَارِعُهُ	اَلْفِعْلُ
مُدْرَبٌ	يُدْرَبُ	دَرَّبَ
.....	بَرَدَ
.....	كَلَّمَ
.....	عَدَّلَ
.....	صَدَّقَ

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

مذكرة التمييز

1- قَصَدْتُ السُّوقَ فَمَلَأْتُ سَلَّةً مِنَ الْخُضْرِ وَالْغَلَالِ. أَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا أَصِفُ فِيهِ مَا قُمْتُ بِهِ وَأَسْتَعْمِلُ ثَلَاثَةَ مُرَكَّبَاتٍ تَمَيِّزِيَّةٍ عَلَى الْأَقْلِّ تَكُونُ مُتَنَوِّعَةً (لِلتَّأَكِيدِ، لِيَبَيِّنَ النَّوعَ، لِيَبَيِّنَ الْعَدَدَ).

2- أَرَكِّبُ جُمْلَةً بِكُلِّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَوْصُولَةِ:

— (الَّذِي)

— (الَّتِي)

— (مَنْ)

— (الَّذِينَ)

— (الَّذِي)

— (الَّذَانِ)

— (مَا)

3- أُنتِجُ نَصًّا قَصِيرًا أَسْتَعْمِلُ فِيهِ مُرَكَّبَاتٍ مَوْصُولِيَّةً مُسْتَعِينًا بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ.
اِكْتِظَاظُ الْمَحَطَّةِ بِالنَّاسِ. / كَانَ النَّاسُ يَنْتَظِرُونَ الْحَافِلَةَ بِفَارِغِ الصَّبْرِ. / مُدِيرُ الْمَحَطَّةِ يُعْلَمُ الْحَاضِرِينَ أَنَّ الْحَافِلَةَ سَتَأَخَّرُ بَعْضَ الدَّقَائِقِ. / قُدُومُ الْحَافِلَةِ / إِسْرَاعُ الرِّكَّابِ إِلَيْهَا / لَكِنَّهَا لَمْ تَكُنْ الْحَافِلَةُ الْمُنتَظَرَةَ / عَوْدَةُ النَّاسِ إِلَى مَقَاعِدِهِمْ / وَأَخِيرًا أَتَتْ الْحَافِلَةُ

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

4- أحرر نصًا قصيرًا أصف فيه ما قمتُ به في البلديَّة لِاستِخْرَاجِ مَضْمُونِ ولِأَدَةِ، مُسْتَعْمِلًا ثَلَاثَةَ مَرَكَبَاتٍ مُوَصُولِيَّةٍ عَلَى الْأَقْلِّ.

.....

.....

.....

.....

.....

5- أَصُوغُ مِنَ الْفِعْلِ الْوَارِدِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ اسْمَ فَاعِلٍ مُنَاسِبًا وَأَعِيدُ قِرَاءَةَ النَّصِّ: وَأَقْبَلَ الثَّعْلَبُ (انزلق)..... عَلَى الْأَرْضِ (تسلل)..... بَيْنَ الْأَعْشَابِ (استرق)..... السَّمْعَ وَالنَّظَرَ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْغَدِيرِ، فَعَمَسَ فَمَهُ فِي الْمَاءِ (دفع)..... بِرَأْسِهِ (بحث)..... عَنِ سَمَكَةٍ يُسَكِتُ بِهَا بَطْنَهُ الْجَائِعَ.

(الطاهر قيقة، نسور وظيفاء، بتصرف)

6- أ- أَسْتَعِينُ بِالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ وَبِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ وَأَكْتُبُ نَصًّا جَدِيدًا. قُدُومُ الدَّيْكَ (الزُّهُوُّ/تَحْرِيكُ عُرْفِهِ لِأَحْمَرِ/رَفْعُ الرَّأْسِ/تَسْدِيدُ النَّظْرِ)/وُصُولُهُ إِلَى الْبَيْدَرِ/تَصْفِيْقُهُ بِجَنَاحِيهِ/الصِّيَاحُ/نَبْشُ الْأَرْضِ بِرِجْلِيهِ).

.....

.....

.....

ب- أَسْطُرُ أَسْمَاءَ الْفَاعِلِ الَّتِي آسْتَعْمَلْتُهَا فِي الْجُزْءِ «أ» مِنَ التَّمْرِينِ 6 .

7- أَشْتَقُّ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ، وَأَنْتَبِهْ إِلَى الْأَفْعَالِ الْمُجَرَّدَةِ.

اسْمُ الْمَفْعُولِ	اسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ
.....	أَغْلَقَ
.....	نَادَى
.....	رَمَى
.....	بَادَرَ

الوحدة السادسة

استعمال قواعد اللغة

- أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها.
- أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء.

مذكرة التمييز

.....	.....	قَرَّرَ
.....	.....	جَرَّ
.....	.....	اسْتَدْعَى
.....	.....	امْتَلَأَ
.....	.....	انْتَشَرَ
.....	.....	وَجَدَ
.....	.....	اسْتَعَدَّ
.....	.....	تَعَجَّبَ

8- أَمَلًا الْفَرَاغَ بِأَسْمَاءِ فَاعِلٍ أَوْ بِأَسْمَاءِ مَفْعُولٍ مُشْتَقَّةٍ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ. صَخْبَ، اضْطَرَبَ، تَصَايَحَ، تَعَابَثَ، تَنَاقَرَ، صَفَّقَ، حَلَّقَ، وَقَعَ، أَثْلَفَ.

حَوَمَتُ أَسْرَابُ النُّورِ سَ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ وَتَجَمَّعَتْ
..... بِأَجْنِحَتِهَا الْبَيْضَاءِ حِينًا أَحْيَانًا أُخْرَى
مِنْ رِيشِهَا وَزَعْبِهَا.

(عز الدين المدني)

9- أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ الْآتِي وَأَعْوِضُ مَا هُوَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ فَاعِلٍ مُنَاسِبٍ.
يَرَاهَا الْحَمَارُ (وَقَدْ أَقْبَلَتْ) عَلَيْهِ بِمِخْلَاةِ الشَّعِيرِ فَيَحْرِكُ رَأْسَهُ (وَيَمُدُّ) أُذُنَيْهِ (وَيَرْفَعُ) مَنْخَرِيهِ
(وَيَسْتَنْشِقُ) رَائِحَةَ الشَّعِيرِ مِنْ بَعِيدٍ، ثُمَّ يُطَاطِئُ رَأْسَهُ عِنْدَمَا يَرَاهَا (تَقْتَرِبُ) مِنْهُ لِيُعِينَهَا عَلَى تَعْلِيْقِ
الْمِخْلَاةِ.

(محمد العروسي المطوي)

.....
.....
.....

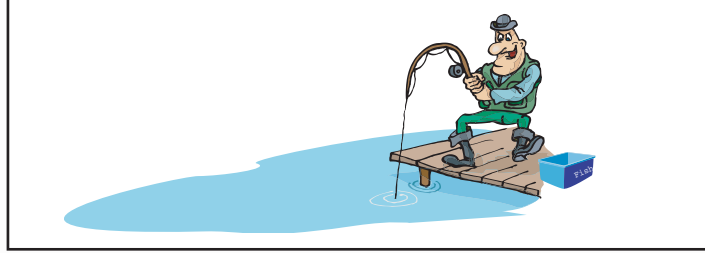
10- أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ مُعْوِضًا مَا وَرَدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ مَفْعُولِ حَسَبِ السِّيَاقِ.
وَضَعْتُ الْـ (مَرَضًا) فَنَجَانُ الْحَلِيبِ عَلَى الطَّوَالَةِ الصَّغِيرَةِ (الْتَصَّقَ) بِالسَّرِيرِ، وَحَنَّتْ عَلَى الرَّجُلِ
الـ (مَدَّدَ) وَهِيَ تَقُولُ بِصَوْتٍ خَافِتٍ: «صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا قَبْطَانُ».

(مي زيادة)

.....
.....

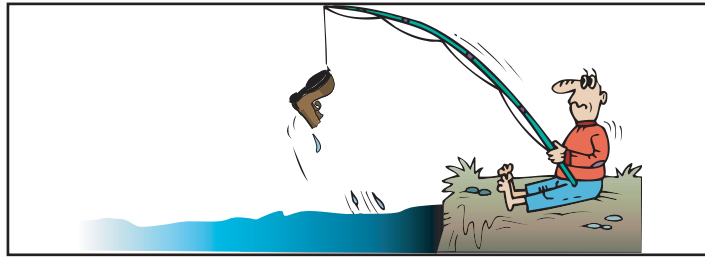
مذكرات الإنتاج الكتابي

أ- أتأملُ المشهدَ المصوّرَ ثمَّ أجيبُ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:



- أينَ جَلَسَ الصَّيَّادُ؟
 ماذا يَفْعَلُ؟
 متى ذَهَبَ إِلَى الصَّيْدِ؟
 ماذا أَخَذَ مَعَهُ؟

ب- أتأملُ المشهدَ المصوّرَ الآتى ثمَّ أجيبُ عنِ الأسئلةِ.



- كمَ بَقِيَ الصَّيَّادُ يَنْتَظِرُ؟
 ماذا فَعَلَ الصَّيَّادُ عِنْدَمَا تَحَرَّكَ الخَيْطُ؟
 ماذا وَجَدَ الصَّيَّادُ فِي الخَيْطِ؟
 ماذا يَفْعَلُ الصَّيَّادُ بِالْحِذَاءِ؟
 ج- أرسمُ مَشْهَدًا أَنهِي بِهِ القِصَّةَ.



3- أكتب الفكرة الرئيسية لكل قسم من أقسام النص الثلاثة:

.....	وَضَعُ الْبِدَايَةَ	فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الرَّبِيعِ كُنْتُ وَأَخِي نَجِيبٌ عَائِدِينَ مِنَ الْجَبَلِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ. وَمَا إِنْ بَلَّغْنَا الطَّرِيقَ الْعَامَّ حَتَّى أَدْرَكْنَا أَحَدَ الْجِيرَانِ يَمْتَطِي فَرَسًا. فَتَرَجَّلَ فِي الْحَالِ وَأَرْكَبَنِي فَوْقَ الْفَرَسِ. إِلَّا أَنِّي مَا أَنْ وَضَعْتُ رِجْلِي فِي الرِّكَابِ حَتَّى هَبَّتْ الْفَرَسُ كَالْمَذْعُورَةِ وَطَفَقَتْ تَعْدُو كَالْمَجْنُونَةِ فَكَأَنَّ أَلْفَ شَيْطَانٍ رَاحُوا يَهْمِزُونَهَا بِالْفِ مَهْمَازٍ وَكَانَ الطَّرِيقُ غَيْرَ مُعَبَّدٍ تَكْثُرُ فِيهِ الْحُفْرُ وَالْحَصَى وَالْحِجَارَةُ وَكُنْتُ أَسْمَعُ وَقَعَ الْحَوَافِرِ عَلَى الْحِجَارَةِ فَلَا أَدْرِي عَلَى أَيِّ مِنْهَا سَتَّحَطُّمْ جُمُجْمَتِي. بَلَغْتُ مُنْعَطَفًا فِي الطَّرِيقِ فَرَأَيْتُ عَنْ يَمِينِي جِدَارًا مِنَ الْحِجَارَةِ بَعْلُو مِتْرٍ وَنِصْفِ الْمِتْرِ. وَبِمِثْلِ لَمَحِ الْبَصْرِ لَوَيْتُ رَأْسَ الْفَرَسِ نَحْوَ الْجِدَارِ. وَلَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعِ التَّوَقُّفَ فَحَاوَلَتْ قَفْزَ الْجِدَارِ. وَأَرْتَطَمَ صَدْرُهَا بِحَجَرٍ كَبِيرٍ وَهَوَتْ الْفَرَسُ أَرْضًا فَظَنَّ أَخِي وَصَاحِبُ الْفَرَسِ أَنِّي قَتَلْتُ لَا مَحَالَةَ وَلَشَدَّ مَا أَذْهَلَهُمَا وَأَذْهَلَنِي أَنْ أَنْهَضَ فِي أَقْلٍ مِنْ دَقِيقَةٍ بِلَا جُرْحٍ وَلَا خَدَشٍ، وَلَمْ تُصِبْ الْفَرَسُ إِلَّا بِرِضْوَضٍ بَسِيطَةٍ.
.....	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ	
.....	وَضَعُ النِّهَايَةَ	

4- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْبَيِّنَاتِ الْمَطْلُوبَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

الْحَدِيثُ الَّذِي أَدْخَلَ الْأَضْطِرَابَ	الشَّخْصِيَّاتِ	المكان
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب - أوأصلُ كِتَابَةِ النَّصِّ السَّابِقِ بِمُحَاوَلَةِ الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

.....	- مَاذَا يَفْعَلُ الرَّأوي؟
.....	- هَلْ يَسْتَرِدُّ مَوْزَهُ؟
.....	- كَيْفَ يَتَعَامَلُ مَعَ الْقَرْدَيْنِ؟
.....	- هَلْ اسْتَعَانَ بِشَخْصِيَّاتٍ أُخْرَى
.....	(صَاحِبُ الْقَرْدَيْنِ، رِجَالٌ مِنْ
.....	السَّفِينَةِ...؟)
.....	- إِلَى مَا آلَ الأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ؟

5- أَخْتَارُ مِنَ الْجَدْوَلِ البَيَانَاتِ المُنَاسِبَةَ لِأَكْمِلَ بِهَا النَّصَّ

المكانُ	الشَّخْصِيَّاتُ	مُفْرَدَاتٌ وَعِبَارَاتٌ دَالَّةٌ عَلَى الآضْطِرَابِ	أَحْدَاثٌ دَالَّةٌ عَلَى الآضْطِرَابِ
الطَّرِيقُ فِي القَرْيَةِ فِي السُّوقِ فِي مُنْعَطَفِ الطَّرِيقِ	الْمَرْأَةُ العَجُوزُ الثَّعْلَبُ	فَجَاءَتْ فَإِذَا وَمَا هِيَ إِلاَّ وَمَا أَنْ..... حَتَّى..... وَلَمْ يَكَدْ..... حَتَّى..... وَلَكِنْ	رُؤْيَا الثَّعْلَبِ مَطْرُوحًا كَأَنَّهُ جِثَّةٌ هَامِدَةٌ.

فِي مَسَاءِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الصَّيْفِ الهَادِي عَادَتُ العَجُوزُ مِنَ السُّوقِ وَأَخَذَتْ طَرِيقَهَا إِلَى مَنْزِلِهَا القَرِيبِ مِنَ القَرْيَةِ. وَكَانَتْ تُمْسِكُ بِأَحْدَى يَدَيْهَا قَفَّةً وَتَحْمِلُ بِالْأُخْرَى دَجَاجَتَيْنِ اشْتَرَتْهُمَا مِنَ السُّوقِ. وَكَانَتْ تَفَكِّرُ فِي مَا سَتَرَبِحُهُ فِي المُسْتَقْبَلِ مِنْ بَيْعِ البَيْضِ الدَّجَاجِ وَالْفَرَاحِ.

.....
.....
.....
.....
.....

وَلَمَّا عَادَتُ العَجُوزُ لَمْ تَجِدْ أَثْرًا لِلثَّعْلَبِ، كَمَا أَنَّهَا لَمْ تَجِدْ الدَّجَاجَتَيْنِ. وَتَفَطَّنَتْ إِلَى حِيلَةِ الثَّعْلَبِ وَنَدِمَتْ عَلَى طَمَعِهَا.

6- أختار من الجدول البيانات المناسبة وأنتج نصاً سردياً.

المكان	الشخصيات	مفردات وعبارات دالة على الآضطراب	أحداث دالة على الآضطراب
على شاطئ البحر على شاطئ النهر على حافة البئر	عادل راغب سفيان	فجأة فإذا وما هي إلا وما إن حتى ولم يكذ حتى ولكن	<ul style="list-style-type: none"> تعثّر قدم راغب فقدانه التوازن التدخّرج والسقوط

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7- أ- أتأمل المشهد



ب- أخطط لكتابة نص سردى مناسب للمشهد.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

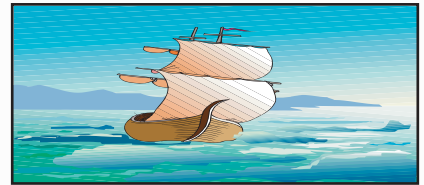
.....

.....

1- أعيّد كتابة النصّ الآتي وأكتب مكان الصورة ما يناسب:

	وَكَانَ لِلْفِيلِ		اتَّخَذَتْ قُبْرَةً عُشًّا عَلَى طَرِيقِ	البداية	
وَقَتَلَ		وَهَشَّمَ		فَمَرَّ ذَاتَ يَوْمٍ لِيَشْرَبَ فَوَطِئَ	سياق التحول
فَاحْتَقَرَهَا		الْقُبْرَةَ وَحَطَّتْ عَلَى رَأْسِ الْفِيلِ		فَطَارَتْ	
وَطَلَبَتْ مِنْهَا		وَأَطْرَدَهَا. فَتَرَكَتُهُ وَأَنْصَرَفَتْ إِلَى جَمَاعَةٍ	الْمُسَاعِدَةَ.	النهاية	
وَأَسْرَعَتْ		وَالْفِيلِ وَفَقَاتَ عَيْنَيْهِ.			وَأَسْرَعَتْ
فِي النَّقِيقِ.		إِلَى		فِي طَرِيقِ الْفِيلِ وَشَرَعَتْ	فِي النَّقِيقِ.
فَرِحَتْ الطُّيُورُ لِهَلَاكِ الظَّالِمِ وَعَاشَتْ آمِنَةً عَلَى بَيْضِهَا وَفِرَاحِهَا.		وَأَسْرَعَتْ		فِي النَّقِيقِ.	فِي النَّقِيقِ.

2- أ- أكتب تحت كل مشهدٍ من المشاهد الآتية جملتين على الأقل:



.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

ب - أَسْتَعِينُ بِالْجُمَلِ الَّتِي كَتَبْتُهَا فِي إِنتَاجِ نَصِّ قَصِيرٍ أُعَبِّرُ فِيهِ عَنِ الْمَشَاهِدِ السَّابِقَةِ.

.....	وَضَعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَاقَ التَّحْوِيلِ
.....	وَضَعُ النِّهَايَةِ

3- أَسْتَعِينُ بِمَا وَرَدَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي فِي كِتَابَةِ نَصِّ.

أهم الأحداث	الشخصيات	الأزمنة	الأمكنة
.....	الطُّفْلُ	الصَّبَاحُ	الْمَنْزَلُ
.....	عَرَّوسُ النَّهْرِ	الْمَسَاءُ	الطَّرِيقُ
.....	السَّمَكَةُ الْفِضِّيَّةُ	كَامِلَ الْيَوْمِ	النَّهْرُ
.....			

.....	وَضَعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَاقَ التَّحْوِيلِ
.....	وَضَعُ النِّهَايَةِ

4- أقرأ الموضوع الآتي

كُنْتُمْ فِي الْقِسْمِ مِنْهُمْ كَيْنَ فِي الدَّرْسِ، وَفَجْأَةً دَخَلَ طَائِرٌ إِلَى قَاعَةِ الدَّرْسِ، فَاضْطَرَبَ النِّظَامُ وَعَمَّتِ الْفَوْضَى. أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرْوِي فِيهِ مَا وَقَعَ وَ مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النَّهْيَةِ.

أ- أَفْصِلْ الْمُعْطَى عَنِ الْمَطْلُوبِ.

المعطى	المطلوب
.....
.....
.....
.....

ج- أختار من الأفكار الآتية ما يناسب الموضوع المقترح.

إنهم أك الأطفال في العمل/انتشار التلاميذ في الساحة/دخول طائر إلى قاعة الدرس/استعداد التلاميذ لتلقي الحقنة/تحول الهدوء إلى اضطراب/صراخ الأطفال وتصايحهم/اضطراب الطائر/تفطن الأطفال إلى الطائر/محاولات المعلم لإعادة الهدوء إلى القسم المضطرب/محاولات الطائر الخروج/اختفاء الفأر داخل الخزانة/عدم اهتداء الطائر إلى الباب أو إلى النافذة/ارتطام الطائر بالجدران والسبورة/إنهم أك المعلم في الشرح والتفسير/محاولات الأطفال القبض على الطائر/مرافقة المعلم الأطفال إلى الورشة/فتح النوافذ لمساعدة الطائر في الخروج/اهتداء الطائر إلى الخروج/عودة الهدوء إلى القسم.

وهكذا.....
.....
.....
.....

وَضَعُ النَّهَائَةِ
(أَبْحَثُ عَنْ نِهَائَةٍ مُنَاسِبَةٍ
لِلنَّصِّ الَّذِي أَكْتُبُهُ)

6- أ- أقرأ الموضوع الآتي.

حَلَّتْ بِمَدِينَتِكُمْ أَوْ قَرِيَّتِكُمْ كَارِثَةٌ فَتَعَاوَنَ جَمِيعُ السُّكَّانِ عَلَى التَّصَدِّي لَهَا وَتَخْفِيفِ
أَضْرَارِهَا.

أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَحْكِي فِيهِ مَا قَامَ بِهِ الْأَهَالِي مِنْ أَعْمَالٍ.

ب- أَخْطِطْ لِكِتَابَةِ نَصِّي.

- أَحَدُّدُ الْخَطَرَ الَّذِي أَحْدَقَ بِقَرِيَّتِي أَوْ بِمَدِينَتِي: حَرِيقٌ، فَيْضَانَاتٌ، رِيَاخٌ، سُقُوطٌ
مَنْزِلٍ...

- أَحَدُّدُ مَكَانَ وَقُوعِ الْأَحْدَاثِ وَزَمَانِهَا/أَحَدُّدُ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي سَتَضْطَلَعُ بِالْأَحْدَاثِ/
- أَحَدُّدُ أَهَمِّ مَا أَوْقَعَتْهُ الْكَارِثَةُ.

- أَحَدُّدُ أَهَمِّ مَا قَامَ بِهِ الْأَهَالِي وَمَظَاهِرِ التَّعَاوُنِ.

- أَذْكَرُ نَتِيجَةَ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا الْأَهَالِي.

- أَسْتَغِلُّ مُخْتَلَفَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي تَخْطِيطِ أَقْسَامِ النَّصِّ الثَّلَاثَةِ.

وَضَعُ النَّهَائَةِ

.....
.....
.....
.....

سِيَاقُ التَّحْوِيلِ

.....
.....
.....
.....

وَضَعُ الْبَدَائَةِ

.....
.....
.....
.....

المذكرة العلاجية
(المستوى 1)

أخطّ لكتابة النصّ السرديّ

ج- أحرر النصّ مُستعينًا بالتخطيط الذي أنجزته.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>وَضَعُ الْبِدَايَةِ</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>سِيَاقَ التَّحْوِيلِ</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>وَضَعُ النّهَايَةِ</p>

1- أقرأ سياق التحوّل ووضّع النهاية وكتب ووضّع بداية مناسبة لهما مستعينًا بما ورد في البطاقة الآتية.

شراء الخوخ/ ووضّعه في طبق/ غسله/ دُحُول ريم المطبخ/ أكل ريم خوخة/ أكل ريم كلّ الخوخ/ خروج ريم للعب كأن شيئًا لم يحدث/ لا وجود لأحد بالمطبخ.

.....	وضّع البداية
وبعد العشاء أرادت الأم أن توزع الخوخ على الأطفال فلم تجد منه شيئًا. فنادت أبناءها وسألتهن عن الخوخ فأجابوا جميعًا: «لم نر خوخًا ولم نأكل خوخًا». فقالت: «الحمد لله أنكم لم تأكلوه. اعلموا أن هذا الخوخ غير صالح للأكل، ولقد أتيت به لأغرس النوى في الحديقة. وإذا أكله شخص أصيب بمغص شديد في معدته». فاحمر وجه ريم وبدت عليها علامات الحيرة والاضطراب وأسرعت تمسك بطنها.	سياق التحوّل
تفطن الجميع إليها فخاف إخوتها عليها، وأسرعت أمها إليها تطمئنها وتعاتبها.	وضّع النهاية

2- أرتب الأحداث الآتية وأستعين بها في تحرير سياق تحوّل مناسب.

إيهاب يركب وحده قارب أبيه.	الأسماك تهاجم المركب.
إيهاب يحرك المجدف.	إيهاب يضرب الأسماك بالمجدف.
المركب يتقدم بهدوء.	ظهور مركب كبير.
ظهور مجموعة من أسماك القرش.	نجدة إيهاب.

<p>كَانَ إِيهَابٌ يُحِبُّ الْبَحْرَ مِنْذُ صِغَرِهِ، وَكَانَ يَذْهَبُ إِلَيْهِ كُلَّمَا سَنَحَتْ لَهُ الْفُرْصَةُ مَعَ أُخْتِهِ أَوْ مَعَ وَالِدَيْهِ فَيَقِفُ عَلَى الشَّاطِئِ وَيَحْلُمُ بِأَنَّهُ يَقُومُ بِرِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ.</p>	<p>وَضَعُ الْبِدَايَةَ</p>
<p>.....</p>	<p>سِيَاقُ التَّحْوِيلِ</p>
<p>وَصَلَ إِيهَابٌ إِلَى الشَّاطِئِ فَوَجَدَ أُمَّهُ وَأَبَاهُ وَأُخْتَهُ يَبْحَثُونَ عَنْهُ وَعَنْ الْقَارِبِ. فَحَكَى لَهُمْ مَا وَقَعَ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يُسَامِحُوهُ هَذِهِ الْمَرَّةَ. فَسَامَحَهُ الْجَمِيعُ وَوَعَدَهُ أَبُوهُ أَنْ يَأْخُذَهُ مَعَهُ فِي رِحَالَتِ الصَّيْدِ كُلَّمَا سَنَحَتْ الْفُرْصَةُ.</p>	<p>وَضَعُ النِّهَايَةَ</p>

3- أ- أقرأ الموضوع الآتي:

فِي إِحْدَى الْعُطَلِ دَعَاكَ صَدِيقُكَ لِرِيارَتِهِ فِي مَدِينَتِهِ أَوْ قَرِيئَتِهِ. رَكِبْتَ الْحَافِلَةَ، وَحِينَ وَصَلْتَ لَمْ تَجِدْ صَدِيقَكَ فِي أَنْتِظارِكَ...

أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَقْصُّ فِيهِ كُلَّ مَا صَادَفَكَ فِي رِحْلَتِكَ.

ب- أَخْطِطْ لِكِتَابَةِ نَصِّي وَأَجْعَلْ نِهَايَتَهُ سَعِيدَةً.

.....
.....
.....

ج- أحرر نصي.

.....	وَضْعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ
.....	وَضْعُ النِّهَايَةِ

4- أقرأ الموضوع الآتي.

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ الْبَارِدَةِ كُنْتُ عَائِدًا إِلَى الْمَنْزِلِ فَعَثَرْتُ عَلَى حَيَّوَانٍ فِي الطَّرِيقِ. فَأَخَذْتُهُ مَعَكَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَأَجْتَهَدْتُ فِي الْاعْتِنَاءِ بِهِ حَتَّى بَدَأَ يَتَعَفَى. وَذَاتَ يَوْمٍ عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ فَلَمْ تَجِدْ الْحَيَّوَانَ...

أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَقْصُّ فِيهِ كُلَّ مَا حَدَّثَ وَلَا تَنْسَ أَنْ تَذْكُرَ مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ.

ب- أَخْطِطُ لِكِتَابَةِ نَصِّي وَأَجْعَلُ نِهَائِيَّةً حَزِينَةً.

.....
.....
.....
.....

المذكرة العلاجية
(المستوى 2)

أخطُّ لكتابة النصِّ السُّرديِّ

ج - أحرر نصِّي.

.....	وَضْعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ
.....	وَضْعُ النِّهَايَةِ

- أقرأ الموضوع الآتي:

كُنْتُ تَلْعَبُ فِي جَمْعٍ مِنْ أَصْحَابِكِ، وَفَجْأَةً نَادَتْكَ أُمُّكَ...
أَكْتُبْ نَصًّا سُرْدِيًّا تَرْوِي فِيهِ مَا قُمْتَ بِهِ.

- أخطُّ لكتابة نصِّي:

.....
.....
.....
.....

أكتبُ سياقَ تحوُّلٍ مناسباً مُستعيناً بما جاء في البدايةِ والنَّهائيةِ.

النهايةِ	اجتمعتُ مع رفاقي يومَ الأحدِ للعبِ في البطحاءِ القريبةِ من منزلنا. انقسمنا إلى فريقين في مباراةِ لكرة القدم. وشرعنا في اللعبِ.
التَّحوُّلُ	..... ..... ..... .....
النهايةِ	رجعتُ إلى البطحاءِ مسرعاً فلم أجد أحداً، فعدتُ إلى المنزلِ وأنا أتساءلُ عن نتيجةِ المباراةِ.

أ- أقرأ الموضوعَ.

وَضَعْتُ فِخَا لَصِيدِ الْعَصَافِيرِ وَبَقِيَتْ تَرْقُبُهُ... جَاءَتْ الْعَصَافِيرُ تَنْقُرُ الْحَبَّ فَوْقَ أَحَدِهَا فِي الْفَخِّ... فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ لَجَذْبِهِ وَلَكِنْ...
أكتبُ نصّاً سردياً تقصُّ فيه الحادثةَ وتبيِّنُ فيه ما آلَ إليه الأمرُ في النَّهائيةِ.

ب- أحددُ المعطى والمطلوبَ.

المطلوب	المعطى
.....
.....
.....

ج- أخطط ثم أحرر

أخطط	أحرر	
.....	وضع البداية
.....	سياق التحول
.....	وضع النهاية

1- أَسْتَعِينُ بِمَا يَلِي فِي إِنتَاجِ نَصِّ سَرْدِيٍّ.
 تَجَوُّلُ الرَّأوِي فِي شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ. / عَثُورُهُ عَلَى شَخْصٍ يَطْلُبُ صَدَقَةً. / الرَّأوِي يَقْتَرِحُ عَلَى الْمُتَسَوِّلِ أَنْ يَتَغَدَّى مَعَهُ. / الْمُتَسَوِّلُ لَا يَكَادُ يُصَدِّقُ مَا سَمِعَ. / الرَّأوِي يَصْطَحِبُ الْمُتَسَوِّلَ إِلَى مَطْعَمٍ فَاخِرٍ. / الْجُلُوسُ فِي الْمَطْعَمِ. / طَلْبُ أَكْلَاتٍ شَهِيَّةٍ. / الْإِنْتِهَاءُ مِنَ الطَّعَامِ. / حُضُورُ النَّادِلِ لِتَنَاوُلِ الْحِسَابِ. / الرَّأوِي لَا يَجِدُ حَقِيبةً نُقُودِهِ. / حَيْرَةُ الرَّأوِي. / الْمُتَسَوِّلُ يَدْفَعُ الْحِسَابَ.

.....	وَضْعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَّاقَ التَّحْوِيلِ
.....	وَضْعُ النِّهَايَةِ

2- هذه ثلاث أفكار أساسية تلخص كل واحدة منها قسماً من أقسام النص السردِي، أَسْتَعِينُ بِهَا فِي إِنتَاجِ نَصِّ مُتَوَازِنِ الْأَقْسَامِ.
 أ- مُسَاعَدَةُ الْأُمِّ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ رَمَضَانَ.
 ب- وَضْعُ كَمِيَّةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْمِلْحِ فِي الطَّعَامِ.
 ج- قِضَاءُ السَّهْرَةِ فِي إِعَادَةِ الطَّبْخِ.

.....	وَضْعُ الْبِدَايَةِ
.....	سِيَّاقَ التَّحْوِيلِ

.....	وَضْعُ النّهَايَةِ
-------------------------	--------------------

3- أ - أقرأ الموضوع الآتي.
في ليلةٍ من الليالي، كنت نائماً في غرفتك فسمعت صوتاً أطار النوم من عينيك، فتشجعت
وحاولت معرفة مصدره...
أكتب نصاً سردياً تقص فيه الحادثة وتصف فيه مظاهر الخوف وما فعلته للتغلب عليها.
ب - أخطط نصي.

وَضْعُ النّهَايَةِ	سِيّاقُ التّحوّلِ	وَضْعُ البِدَايَةِ
.....

ج - أحرر نصي.

.....	وَضْعُ البِدَايَةِ
.....	سِيّاقُ التّحوّلِ
.....	وَضْعُ النّهَايَةِ

- 3- هذه أحداثٌ رئيسيةٌ لنصٍّ «الحمامة والنملة». أختارُ ترتيباً مناسباً للأحداثِ، ثمَّ أكتبُ النصَّ.
- الحمامة تشعُرُ بالعَطَشِ.
 - النملة تشعُرُ بالعَطَشِ.
 - الحمامة تجدُ غدِيرَ ماءٍ.
 - النملة تشعُرُ على غدِيرِ ماءٍ.
 - الحمامة تشكُرُ الحمامةَ وتعدُّها بردَّ الجميلِ.
 - النملة تشكُرُ الحمامةَ وتعدُّها بردَّ الجميلِ.
 - النملة تنزلُ لتشربَ.
 - النملة تقعُ في الغديرِ وتوشكُ على الغرقِ.
 - الحمامة ترى النملة تقاومُ التيارَ.
 - الحمامة تُقدِّمُ المُساعدَةَ للنملةِ.
 - النملة تنزلُ لتشربَ.

- 4- أكتبُ نصّاً عنوانُهُ «الحمامة والصياد» وأجعلُ فيه النملة تَرُدُّ المَعْرُوفَ إلى الحمامةِ مُستَعِيناً بما يلي:

- الحمامة تحضُنُ بيضها في عَشِّها.
- النملة تجمَعُ قوتاً في الغابةِ.
- الصيادُ يَجُوبُ الغابةَ مصحوباً بكلبِ الصيِّدِ.
- الصيادُ يلمحُ الحمامةَ.
- الصيادُ يَصُوبُ بُندقِيتهُ نحوَ الحمامةِ.
- النملة تمرُّ قريباً من الصيِّادِ.
- النملة تقرصُ الصيِّادَ.
- الصيِّادُ يفاجأُ وتَنطَلِقُ الرِّصاصةُ طائشةً في الهواءِ.
- الحمامة تنجو من الخطرِ.
- الحمامة تشكُرُ النملةَ.

- 5 - أرتب الأفكار الآتية وأغنيها بأفكار أخرى لإنتاج نص سردي.
- اللعب بالرمال (الحفر، التشييد، الجري...)
 - العثور على قطعة ثمينة من الذهب
 - الذهاب إلى الشاطئ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 6 - أرتب الأفكار الآتية وأغنيها بأفكار أخرى لإنتاج نص سردي.
- اكتشاف أنها نفس الرسالة التي بعثت بها إلى صديقك
 - قدوم ساعي البريد
 - انتظار قدوم الرد على رسالة
 - تسلّم الرسالة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1- أكملُ بأدواتِ الربطِ المناسبةِ.

كُنْتُ فِي صِغَرِي أَغْتَمُّ الْعُطْلَةَ لِأَذْهَبَ إِلَى الرَّيْفِ..... أَنْعَمُ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ فِي ذَلِكَ السُّكُونِ الْحَالِمِ..... السَّعَادَةِ فِي عَيْشَةِ الْبَسَاطَةِ وَالسَّدَاجَةِ. كُنْتُ أَنَامُ مِلءَ جَفْنِي فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ..... أَسْتَيْقِظُ عِنْدَ الْفَجْرِ نَشِيطًا عَلَى شَدْوِ الْبَلَابِلِ وَحَفِيفِ الشَّجَرِ..... كُنْتُ تَرَانِي إِمَّا عَامِلًا فِي الْحَقْلِ..... سَائِرًا مَعَ الْمَوَاشِي الْوَدِيعَةِ.

(عن أحمد الصاوي بتصريف)

2- أرْتبُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ وَأَرْبُطُ بَيْنَهَا بِالْأَدْوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِأَحْصِلَ عَلَى نَصِّ أَكْتُبُهُ.

- رَجَعْتُ إِلَى غُرْفَتِي.
- لَمْ أَجِدْ شَيْئًا يُؤَكِّلُ.
- اسْتَلْقَيْتُ عَلَى السَّرِيرِ.
- أَغْفَيْتُ.
- أَنِّي أُرْتَدِي ثِيَابًا مِنْ وَرَقٍ.
- عَلَى رَأْسِي طُرْبُوشٌ أَسْمَرٌ.
- رَأَيْتُ فِي مَا يَرَى النَّائِمُ أَنِّي صَبِيٌّ مِنْ خَشَبٍ.
- بَصُرْتُ بِمَلْعَبٍ عَلَى بَابِهِ رَجُلٌ يَنْقُرُ طَبْلَةً بِعَصَوَيْنِ.
- مَا أَنْ رَأَوْنِي حَتَّى كَفُّوا عَنِ الرَّقْصِ.
- قَفَزْتُ.
- إِذَا أَنَا مَعَهُمْ.
- أَقْبَلُوا عَلَيَّ يُحْيُونَنِي وَيُعَانِقُونَنِي.
- تَسَلَّلْتُ مِنْ بَيْنِ الْأَرْجُلِ، وَإِذَا عَلَى الْمَسْرَحِ صَبِيَّانٌ مِثْلِي مِنْ خَشَبٍ يَرْقُصُونَ.

إبراهيم عبد القادر المازني

.....

.....

.....

.....

3- أرّتب الأحداث الآتية وأزيد أدوات الربط المناسبة ثم أكتب النص بعد أن أ حذف التكرار.

- خرج العمّ محفوظٌ ضحىً يمشي بخطى عريضة.
- اشتدت حرارة الشمس.
- قصد المنطقة الجبلية التي تفصل جبال زغوان
- احترقت الأرض.
- من سهول النفيضة.
- انطلقت آلاف الحشرات تتطاير
- صاحت الصراصير.
- تتساقط الحشرات على النباتات الذابلة.
- تصاعد منها بخارٌ.
- صدعت الصراصير الأذان.

4- أ- أرّتب الأحداث الآتية حسب زمن وقوعها في كل قسم.

وضع البداية	تغير الطقس - اصفرار الأوراق - قدوم الخريف...
سياق التحول	حمل الفلاح أدوات الحراثة والزراعة - انهماك الفلاح في العمل - تناول الفلاح طعام الغداء - وصول الفلاح إلى الحقل - عودة الفلاح إلى العمل من جديد - خروج الفلاح إلى الحقل في الصباح الباكر.
وضع النهاية	عودة - ميلان الشمس إلى المغيب - الاستعداد للعودة - قدوم المساء.

.....	وَضَعُ الْبِدَايَةَ
.....	سِيَّاقَ التَّحْوِيلِ
.....	وَضَعُ النِّهَايَةَ

ب - أنتج نصًا سرديًا بالأحداث كما ربيتها.

.....	الْبِدَايَةَ
.....	التَّحْوِيلِ
.....	النِّهَايَةَ

- 5- أَسْتَعِينُ بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ فِي إِنتَاجِ نَصِّ سَرْدِيٍّ لَا يَقِلُّ عَنْ عَشْرَةِ أَسْطُرٍ.
- الاستعدادُ لعيدِ الفِطْرِ (شِراءُ لَوَازِمِ الحَلَوِيَّاتِ: دَقِيقٌ، سُكَّرٌ، تَمْرٌ، زَيْتٌ، فَوَكَّهُ، مُعْطَرَاتٌ...)
 - صُنْعُ الأُمِّ المَقْرُوضِ وَمُسَاعَدَةُ الأَطْفَالِ الأُمِّ فِي الإِعْدَادِ
 - حَمْلُ الطَّبَقِ إِلَى الفُرْنِ
 - سَهُوُ صَاحِبِ الفُرْنِ وَاحْتِرَاقُ الأَطْبَاقِ

.....	البداية
.....	التحول
.....	النهاية

1- أختار مما يلي الأمكنة والأزمنة المناسبة لأحداث النصّ.

الجو بارد، الفصل صيف، السيارات المجنونة، الفصل شتاء، عربة القطار، الحافلة، الأسفلت الأسود، سيارة الأجرة، ساعة، الجو حارّ.

.....و.....، وأنا وسط الزحام أكاد لا أجد هواءً
أتنفّسه أو شبرًا من الفضاء أضع فيه جسدي الهزيل. أقبلت.....
بعد..... من الانتظار تتأرجح متثاقلة وهي تشق طريقها بصعوبة كبيرة
بين..... إنها مكتظة بالوجوه المتصببة عرقًا، وقد التصق في جوفها
عدد من الركاب لم تحمله، فاقترب جزؤها الخفي من.....
وكاد يلامسه.

(بوروي عجينة، بتصرف)

2- أكتب في الفراغ الشخصية المناسبة للأحداث الواردة في النصّ: (فتاة / عجوز):
سمعت صوتًا حادّ التبرات بالقرب مني: «هل تظنين أن الحافلة لك وحدك..؟ انظروا يا
عباد الله.. إنها تنظر إليّ بعد أن كادت تكسر أضلعي». والتفت إلى الصوت الغليظ
فرايت..... يتطاير البصاق من فمه المتهدّم. ورأيت بجانبه
وجه..... يلوح من عينيها ذكاءً ولطفًا. وهي
تعتذر..... بينما يواصل.....
صياحه.

(بوروي عجينة، بتصرف)

3- اكتب نصًا سرديًا عنوانه «شجاعة أم» مستعينًا بالأحداث الآتية.

الشخصية	أهم الأعمال
العصفور الصغير	السقوط من العش / يُرفرفُ بجناحيه / لم يقدر على الطيران
الكلب	يعدو في الغابة / يتشمم الأرض / يتوقف فجأة / تفاجؤه / تراجعهُ / محاولة أكل العصفور الصغير.
العصفورة الأم	تُهاجمُ الكلب ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 - كنتم تلعبون في الحديقة، وفجأة خرج عليكم مخلوق غريب فحفتم خوفًا شديدًا. وأخيرًا عرفتم السر، إنه أحد أصدقائكم قد تنكّر...
اكتب نصًا سرديًا تقص فيه الواقعة مستعينًا بما جاء في الجدول.

المكانُ	في الحديقةِ (كثيفةُ الأشجارِ)
الزَّمانُ	في ليلةٍ مُقَمَّرَةٍ مِنْ لِيَالِي الصَّيْفِ
أهمُّ الشَّخصيَّاتِ	الأطفالُ / المخلوقُ الغريبُ
الأحداثُ	<ul style="list-style-type: none"> • اللَّعبُ • ظُهُورُ المخلوقِ الغريبِ • الخوفُ والتَّصايحُ والهُرُوبُ • مُحاصَرةُ المخلوقِ الغريبِ للأطفالِ • عَدَمُ اسْتِطَاعَةِ بَعْضِ الأولادِ الهُرُوبَ • اكْتِشافُ الخُدعةِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5- في ما يلي الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية للأقسام الثلاثة للنص. أَسْتَعِينُ بِهَا وَأُحَرِّرُ النَّصَّ الْمُنَاسِبَ.

.....	<ul style="list-style-type: none"> • الْحَزْنُ يُخَيِّمُ عَلَى الْقَرْيَةِ السَّاحِلِيَّةِ • هَجْرَةُ الْأَسْمَاكِ الشَّاطِئِ • تَسْرُبُ الْجُوعُ إِلَى أَحْشَاءِ الصِّغَارِ • عَجْزُ الْقَوَارِبِ الصَّغِيرَةِ عَنِ الدُّخُولِ إِلَى الْأَعْمَاقِ
.....	<ul style="list-style-type: none"> • مَا قَامَ بِهِ الصِّيَادُونَ لِأَحْيَاءِ قَرِيَّتِهِمْ • أَحَدُ الْبَنُوكِ يَسْمَعُ بِقِصَّةِ الْقَرْيَةِ • يَعْزُضُ عَلَيْهِمْ قَرْضًا لَكِنْ يَطْلُبُ مِنْهُمْ ضَمَانَاتٍ. • عَجْزُ الصِّيَادِينَ عَنِ تَقْدِيمِ الضَّمَانَاتِ • تَدَخَّلُ نِسَاءُ الْقَرْيَةِ وَبِعْنَهُنَّ لِحَلِيَّهِنَّ • أَهَالِي الْقَرْيَةِ يُقَدِّمُونَ الضَّمَانَاتِ • اللَّازِمَةَ لِلْبَنِكِ. • الْأَهَالِي يَحْصُلُونَ عَلَى بَاخِرَةِ صَيْدِ
.....	<ul style="list-style-type: none"> • عَوْدَةُ الْحَيَاةِ إِلَى الْقَرْيَةِ • وَفْرَةُ الْأَسْمَاكِ • تَوْفِيرُ الرِّزْقِ وَمَوَاطِنِ الشُّغْلِ

- 6- أَسْتَعِينُ بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ فِي إِنتَاجِ نَصِّ سَرْدِيٍّ لَا يَقِلُّ عَنْ عَشْرَةِ أُسْطُرٍ.
- اِحْتِيَاجُكَ إِلَى دَرَّاجَةٍ لِقَضَاءِ بَعْضِ الشُّؤُونِ
 - اسْتِعَارَتُكَ دَرَّاجَةً مِنْ أَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ أَوْ الْجِيرَانِ
 - انْطِلَاقُكَ لِقَضَاءِ الْحَاجَةِ
 - تَعَطُّلُ الدَّرَّاجَةِ (انْفِلَاقُ الْعَجَلَةِ، انْكِسَارُ الدَّوَّاسَةِ، انْقِطَاعُ السِّلْسِلَةِ...

أَحْرَرُ	أَخْطُطُ	
.....	الْبِدَايَةُ
.....	
.....	
.....	
.....	التَّحْوِيلُ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	النَّهَائِيَةُ
.....	
.....	
.....	

2- اشتريت مرةً من أحدِ الأسواقِ آلةَ كَهْرَبَائِيَّةً. وَلَمَّا عُدْتُ أَرَدْتُ تَشْغِيلَهَا وَلَكِنْ دُونَ جَدْوَى،
فَقَرَّرْتُ ارْجَاعَهَا إِلَى صَاحِبِهَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمُوَالِيِ.
أ- اُكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَقْصُّ فِيهِ الْوَأَقِعَةَ وَتُورِدُ فِيهِ الْأَحْدَاثَ مُرْتَبَةً كَمَا جَرَتْ فِي الْوَأَقِعِ وَتُبَيِّنُ فِيهِ
مَا آَلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النِّهَائَةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- اُكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَقْصُّ فِيهِ الْوَأَقِعَةَ مُبْتَدِئًا مِنَ اللَّحْظَةِ الَّتِي عُدْتُ فِيهَا إِلَى الْبَائِعِ لِارْجَاعِ
الآلَةِ وَلَا تَنْسَ أَنْ تَذَكُرَ مَا آَلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النِّهَائَةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1- أ. أقرأ النص الآتي:

كَانَتْ الْخَالَةَ خَدِيجَةَ امْرَأَةً مُمْتَلِئَةَ الْجِسْمِ، يَتَحَرَّكُ كُلُّ جُزْءٍ مِنْهَا بِمُفْرَدِهِ، وَهِيَ تَطْلُعُ دَرَجَ السَّلْمِ لَاهِثَةً شَاخِرَةً تَتَصَبَّبُ عَرَقًا، وَهِيَ تَصْرُخُ مُدَاعِبَةً ابْنَةَ أُخْتِهَا مِنْ قَبْلِ أَنْ تَرَاهَا:
- أَيْنَ أَنْتِ؟ أَيْنَ أَنْتِ يَا مَرِيْمُ؟ مَا هَذَا بِسَلْمٍ. هَذَا جَبَلٌ. لَعَنَ اللَّهُ هَذَا الشَّحْمَ الَّذِي يَعُوقُنِي عَنِ التَّنَفُّسِ.

- خَالَتِي، سَلَامَتُكَ يَا خَالَتِي، تَفْضَلِي هُوَ ذَا الْمَقْعَدِ الَّذِي يُرِيحُكَ وَيُرِيحُ شَحْمَكَ. تَعَالِي أَقْبِلْكَ.

وَتَقْبَلُهَا وَتَجْلِسُ الْخَالَةُ عَلَى الْمَقْعَدِ وَتَمْسَحُ الْعَرَقَ الْمُتَصَبَّبَ مِنْ جَبِينِهَا بِمِنْدِيلِهَا.

(عن علي الدوعاجي)

ب - أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي الوَصْفَ الَّتِي بُنِيَ عَلَيْهِ النَّصُّ:

سِمْنُ الْمَرْأَةِ، سِنَّهَا، أَخْلَاقُهَا، مَلَابِسُهَا.

ج - أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ مُتَحَدِّثًا عَنِ الْجَدَّةِ الْعَجُوزِ وَهِيَ تَزُورُ حَفِيدَتَهَا مَرِيْمَ:

.....
.....
.....
.....

د - أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ مُتَحَدِّثًا عَنِ الْأَبِ الْمُدَخِّنِ الَّذِي جَاءَ لَزِيَارَةِ ابْنَتِهِ مَرِيْمَ:

.....
.....
.....
.....

2- أَكْمِلُ وَصْفَ الشَّخْصِيَّةِ مُسْتَعِينًا بِالْأَوْصَافِ الْوَارِدَةِ فِي الْإِطَارِ.

قَاسِيَةٌ - عَنيفَةٌ - غَلِيظٌ - أَفْطَسٌ - قَاصِيرٌ - وَاسِعٌ - ضَخْمٌ - كَبِيرٌ - الْقَوِيَّيْنِ - كَثِيفَانٌ - مُمْتَدَّانِ

كَانَتْ مَلَامِحَ الرَّجُلِ.....، فَحَاجِبَاهُ..... مِنْ الْأَمَامِ وَالْجَانِبَيْنِ،

وَأَنْفُهُ..... وَفَمُهُ..... وَكَانَ.....

الْقَامَةِ..... الْحَجْمِ..... الْجُثَّةِ كَأَنَّهُ غُورِيلاً يُغَطِّي الشَّعْرُ صَدْرَهُ وَذِرَاعَيْهِ.....

(مجدي صابر، القرصان والبهلوان، ص 9)

الوحدة الثالثة

الإنتاج الكتابي

أنتج نصاً سردياً أغنيه
بمقاطع وصفية

المذكرة الأساسية

5- لك حيوان أليفٌ. صفه مُستعيناً بما يلي:

لي..... هو أكثرُ..... جمالاً وأطرفها..... أنفه.....
و.....، وعيناه.....، وأذناه..... إذا..... رأيته.....
يتبخترُ ك.....، وإذا..... فإنه.....

6- أوصلُ كتابةً النصَّ الآتي وأغنيه بمقطعين وصفيين مُستعيناً بما وردَ في الإطارين المُصاحِبين.
في ليلةٍ من ليالي الشتاء الباردة وقفَ أمامَ منزلنا رجلٌ غريبٌ،
كان الطَّقسُ.....



أدخلَ أبي الرجلَ إلى غرفةِ الطابقِ الأرضيِّ من المنزلِ. تأملتُ الرجلَ
فاذا.....

طلبَ مني أبي أن أحضِرَ للرجلِ.....
ف.....

الوحدة الثالثة

الإنتاج الكتابي

أنتج نصاً سردياً أغنيه
بمقاطع وصفية

المذكرة الأساسية

حَوْلَ الأَغْرَاسِ كَلِّهَا	كَلِّ الضَّيِّعَةِ	قِسْمًا وَاسِعًا مِنْ الضَّيِّعَةِ	جَانِبٌ آخَرَ مِنْ الضَّيِّعَةِ	جَانِبٌ مِنَ الضَّيِّعَةِ
المِيَاهُ	+ أَلْوَانُ مِنَ الأَزْهَارِ + إِحْيَاءُ الْمَوْتِ + عَدَمُ تَرْكِ بُقْعَةٍ جَدْبَةٍ وَلَا أَرْضٍ صُلْبَةٍ	بُرْتُقَالًا وَلَيْمُونًا وَتَفَاحًا وَنَخِيلًا	خُضْرًا مُخْتَلِفَةً	الحَبَّ وَالْقُطْنَ وَالْقَصَبَ

1- أكمل كل فقرة بما يناسب من الأوصاف الآتية وأغنيها بموصوفات أخرى.
(شديدة البرودة / منتشر في كل مكان / جرداء / ممتد / مقفرة / موحشة / نائر /
مولولة / قائط / ترسل لهيباً)

أ - الفصل شتاءً والجو والثلج والرياح والبرق
والرعد والأمطار والشوارع
ب - الفصل ربيعاً فالسماء والطقس والنسيم
ج - الفصل صيفاً فالنهار والشمس و
د - الفصل خريفاً،
.....

2- أ- أقرأ النص الآتي:

الحِصَانُ أَكْثَرُ جَمَالاً مِنَ الْحِمَارِ وَأَحْسَنُ مَنَظَرًا وَأَصْلَحُ لِلْعَدُوِّ وَالْكَرِّ وَالتَّفَاخُرِ
وَالتَّبَاهِي.

ب - أَسْتَعْمِلُ صِيغَةَ التَّفْضِيلِ فِي وَصْفِ حَيَوَانَ أَحِبُّهُ مُسْتَعِينًا بِمَا وَرَدَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ
(أَكْثَرُ، أَطْوَلُ، أَسْرَعُ، أَكْبَرُ، أَشَدُّ، أَحْسَنُ، أَفْضَلُ...).

3- أوزع الأوصاف الآتية على الشخصيتين الواردتين في النص.

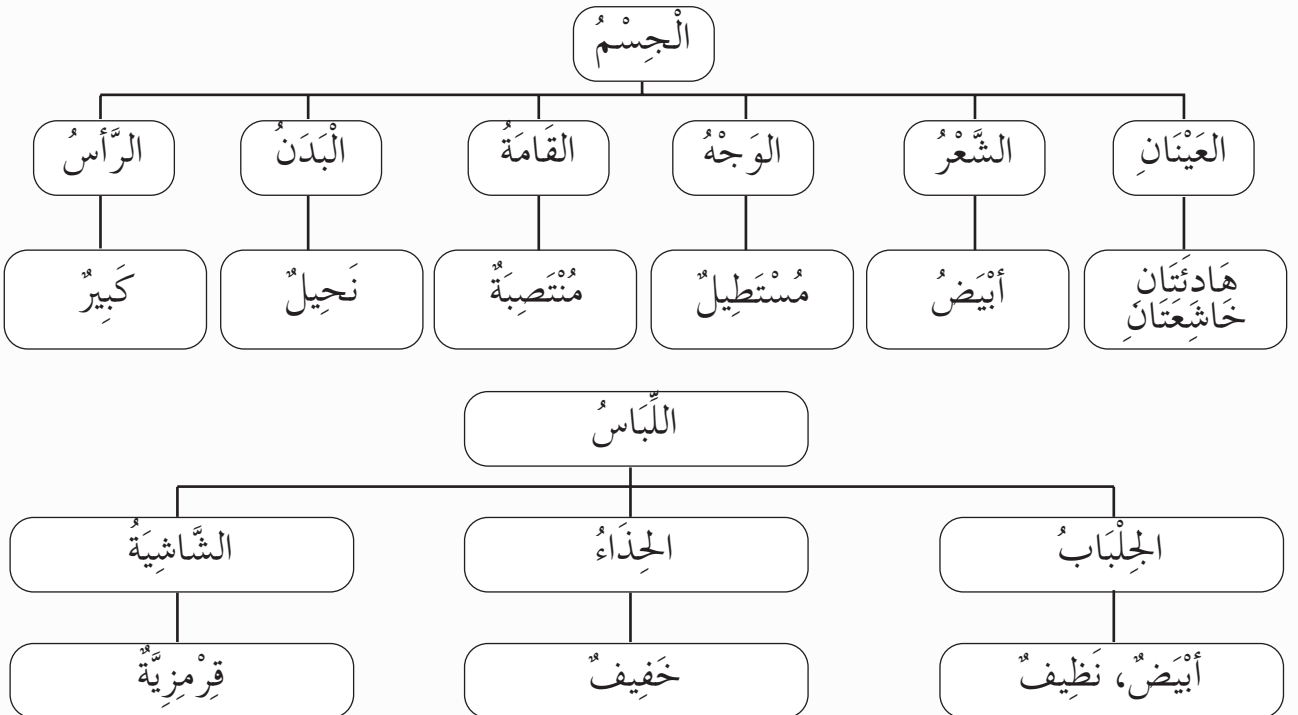
طويل القامة، بدينًا، ملتفًا في برنس أبيض نقي، جذاب الملامح، بدلة زرقاء قديمة
ممزقة الأطراف، بذقه الأبيض، عينيه اللامعتين.

كَانَ قَاسِمٌ فِي الثَّلَاثِينَ مِنْ عُمُرِهِ..... قَمَحِيَّ اللَّوْنِ
يَرْتَدِي..... قَدْ جَلَسَ عَلَى مَقْعَدٍ فِي مَوْخِرَةِ الْحَافِلَةِ وَوَضَعَ قَفَّتَهُ
بَيْنَ رُكْبَتَيْهِ. أَبْصَرَ قَبَالَتَهُ شَيْخًا..... جَالِسًا
..... مُعْتَمًا بِعِمَامَةٍ. كَانَ وَجْهُ الشَّيْخِ وَدِيْعًا
وَقُورًا..... وَ.....

(علي الدوعاجي، سهرت منه الليالي)

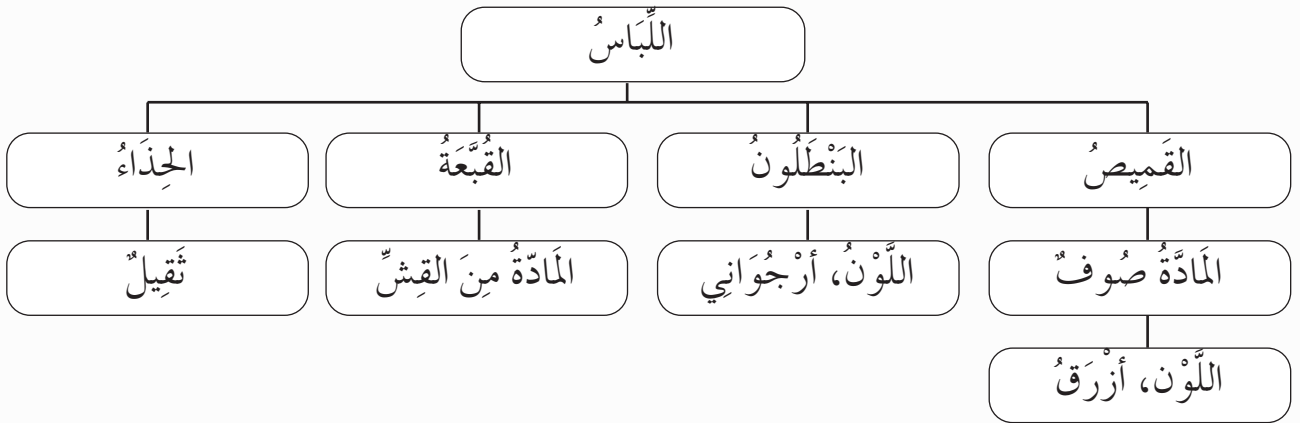
4- أَكْتُبْ مَقْطَعًا وَصْفِيًّا قَصِيرًا أَصِفُ فِيهِ عَجُوزًا مُسْتَعِينًا بِمَا جَاءَ فِي الْمَشْجَرَيْنِ:

كَانَ الْعَجُوزُ.....
يَلْبَسُ.....
وَكَأَنَّهُ لِيُوقَارِهِ وَطُولِ قَامَتِهِ
وَاعْتِدَالِهَا مِنْ رِجَالِ الْجَيْشِ الْمُتَقَاعِدِينَ.

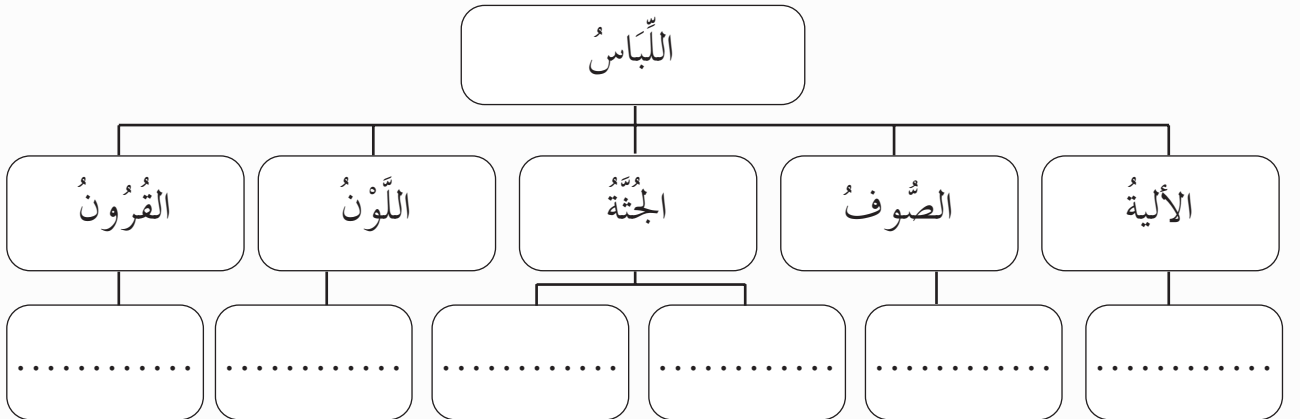


5- أغني النصّ الآتي بالأوصاف المناسبة مُستعينًا بما جاء في المُشجّر:
 كَانَ الْقَادِمُ فَتَى فِي الْعِشْرِينَ مِنْ عُمُرِهِ وَفِي مِثْلِ لَوْنِ أَبِيهِ وَلَكِنَّهُ كَانَ مَمَشُوقَ الْقَوَامِ
 تَدُلُّ مَلَامِحُهُ الدَّقِيقَةَ عَلَى الْحَذَقِ وَالْفُتُوَّةِ وَالنَّشَاطِ. كَانَ يَرْتَدِي..... فَرَمَقَهُ
 الْكَثِيرُونَ بَعَيْنِ الإِعْجَابِ وَدَعَاهُ صَدِيقُهُ إِلَى الْقَهْوَةِ وَلَكِنَّهُ شَكَرَهُ وَمَضَى فِي حَالِ
 سَبِيلِهِ.

(نجيب محفوظ، زقاق المدق، ص 18)



6- أ- أكمل المخطّط الآتي بصفات مناسبة لأعضاء الكبش.



ب - أوصل كتابة النص الآتي واصفًا الكَبَشَ بالاعتماد على ما كتبتُه في المخطَّطِ السابق.

قبل العيد بأسبوعين، قصدَ أبي السوقَ الأسبوعيَّةَ فاشترى كَبَشًا.....
.....
.....
.....
.....
.....

7- أكمل النص الآتي بأوصافٍ مناسبةٍ ممَّا وردَ في الإطار.

حلَّ فصلُ الربيعِ فخرجتُ في نزهةٍ.

الحقولُ.....
والأشجارُ.....والطيورُ.....وأسرابُ
النحلِ.....، فالطبيعةُ
.....

شادية	وارفة	صادحة	خضراء
صفراء	جرداء	باسقة	ضاحكة
مستبشرة			

8- أكمل المقطعين (ب) و(ج) بالنسج على منوال المقطع (أ).

(أ) موزعُ البريد! ومن منكم لا يعرف ذلك الرسول الأمين الوديع البشوش الذي
يحمل إليكم في كلِّ يومٍ شتى الرسائل والأخبار! إنه يظلُّ صامدًا لا تُنيه شمسٌ محرقةٌ
ولا ريحٌ عاتيةٌ، ولا تقعه عن القيام بمهمته سيولٌ ولا ثلوجٌ.

المُذَكَّرَةُ العَلاجِيَّةُ
(المستوى 1)

أنتج نصًا سرديًا أغنيته
بمقاطع وصفية

الوحدَة الثالثَة
الإنتاج الكتابي

(ب) (الفلاح):

.....

.....

.....

.....

(ج) (المعلم):

.....

.....

.....

.....

9- أغني النص بما يناسب من أوصاف مما ورد في أطر.



كَانَ المِينَاءُ قَدْ ازْدَحَمَ بِالنَّاسِ [.....]

.....

وَكَانَتْ السَّمَكَةُ [.....]

فَ [.....]

وَ [.....]

تَبَحَّتْ عَنْ مَنَفَذٍ - كَانَتْهَا أَسَدٌ فِي قَفْصِ حَدِيدِي - وَهُمْ يَرْكُضُونَ مِنْ طَرْفٍ إِلَى طَرْفٍ

بِعِزْمِ الجَبَّارِ تَرَفَعُ ذَيْلُهَا

تَضْرِبُ وَجْهَ المَاءِ

1- أ- أقرأ النصَّ

دَخَلَ عَسَافٌ إِلَى حَظِيرَةِ الْمَوَاشِيِّ فَرَأَى الْحَيَوَانَاتِ مُتْرَاصَةً أَمَامَ مَعَالِفِهَا وَرُؤُوسَهَا
مُنْحَنِيَةً تَأْكُلُ فِي شَرَاهَةِ، وَسَمِعَ جَرَشًا وَقَضْمًا وَأَنْفَاسًا تَتَرَدَّدُ بَيْنَ الْحَيْنِ وَالْحَيْنِ.

(أحمد تيمور، بتصرف)

ب- أكتب ما رآه عَسَافٌ فِي الحَظِيرَةِ:

.....
.....

ج- أكتب ما سَمِعَهُ فِي الحَظِيرَةِ:

.....
.....

2- خَرَجْتُ فِي جَوْلَةٍ إِلَى الغَابَةِ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ:

أ- أكتب فِي جُمَلٍ بَعْضَ مَا أُدْرِكُهُ بِالْبَصَرِ:

.....
.....
.....
.....

ب- أكتب فِي جُمَلٍ بَعْضَ مَا أُدْرِكُهُ بِالسَّمْعِ:

.....
.....
.....
.....

ج- اكتب في جملٍ بعض ما أدركه بالشَّم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- أعيد كتابة النص الآتي معنى بما يناسب من الأوصاف:

يَقُودُ مَسْعُودٌ قَطِيعَهُ إِلَى طَرْفِ الوَادِي فِيجْلِسُ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَتَنْتَشِرُ الأَغْنَامُ تَرَعَى وَفِي
المَسَاءِ يَعودُ بِهَا فيُدْخِلُهَا إِلَى الزَّرِيبةِ ثُمَّ يَجْلِسُ إِلَى المَائِدَةِ فيَلْتَهُمُ مَا أعدَّتْهُ زَوْجَتُهُ.
كُلَّ صَبَاحٍ / عِنْدَمَا تَغيبُ الشَّمْسُ / يُضْنِيهِ الجُوعُ / المَرَعَى الخَصيبُ / الهَوَاءُ العَلِيلُ /
المَنْظَرُ الحَسَنُ / عَظِيمَةٌ / وارفَةُ الأَغصَانِ / كَثِيرَةُ الظَّلَالِ / يَعْرِفُ أَلْحَانًا عَذْبَةً / ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

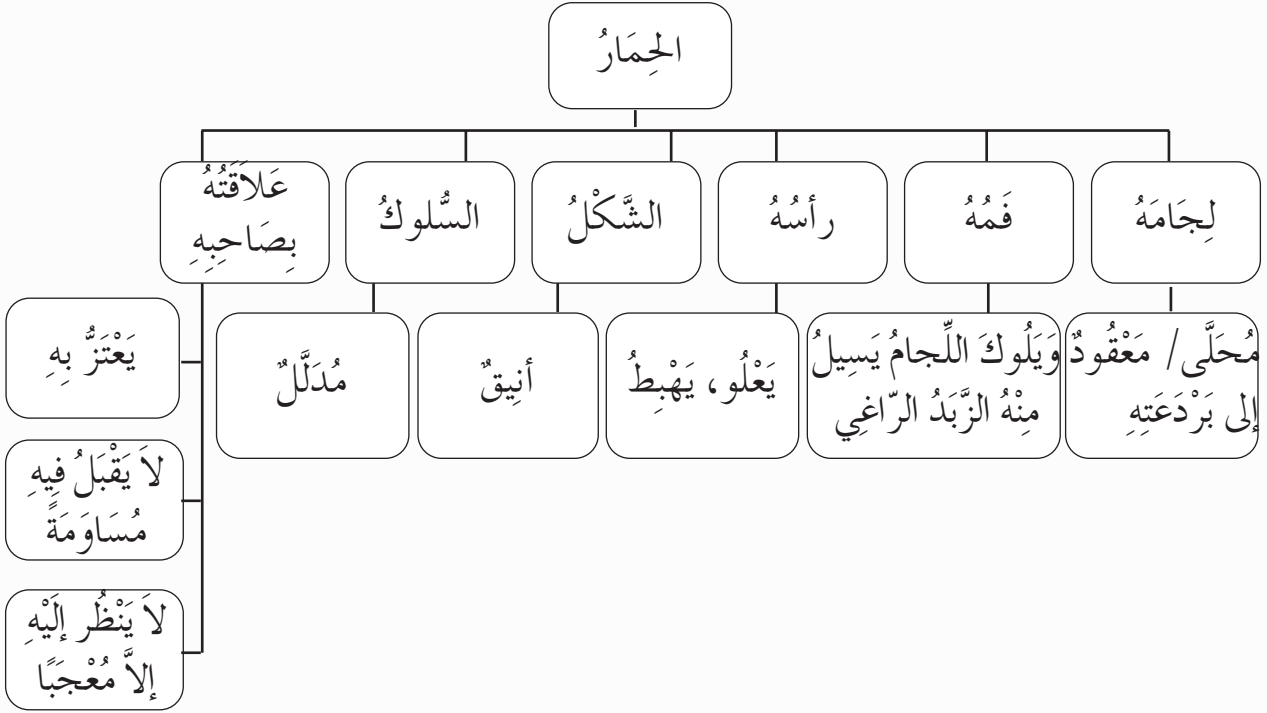
.....

.....

.....

.....

4- أكتب مقطعا قصيرا أصف فيه الحمار وعلاقته بصاحبه مستعينا بالمشجر الآتي:



5- أُعيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ السَّرْدِيِّ بَعْدَ إِغْنَائِهِ بِمَقْطَعٍ وَصْفِيٍّ مُسْتَعِينًا بِمَا جَاءَ فِي الْمَشَجَرِ
كَانَ الصَّبِيَّانُ يَمْرُونَ يَسُوقُونَ الْخِرَافَ وَالْكَبَاشَ لِلْعِبِّ بِهَا وَالتَّبَاهِي وَقَدْ زَيَّنُوهَا بِأَصْنَافِ
الْحَرِيرِ الْمُلَوَّنِ. وَتَقَاطَرَ أَبْنَاءُ الْحَيِّ مُحْتَشِدِينَ وَتَشَكَّلَتْ حَلَقَاتٌ لِتُشَاهِدَ مَا عَسَى أَنْ يَكُونَ مِنْ
تَنَاطُحٍ وَتَكَافُحٍ.

(الصديق مازيغ)

الخِرْفَانُ / الكِبَاشُ

الْبُنْيَةُ

مَتِينَةٌ / قَوِيَّةٌ /
يَجْذِبُ الْحَبْلَ بَعْنَفٍ

الْجَبْهَةُ

عَرِيضَةٌ

الْقُرُونُ

طَوِيلَةٌ / قَوِيَّةٌ /
مَلْتَوِيَّةٌ

الصَّوْتُ

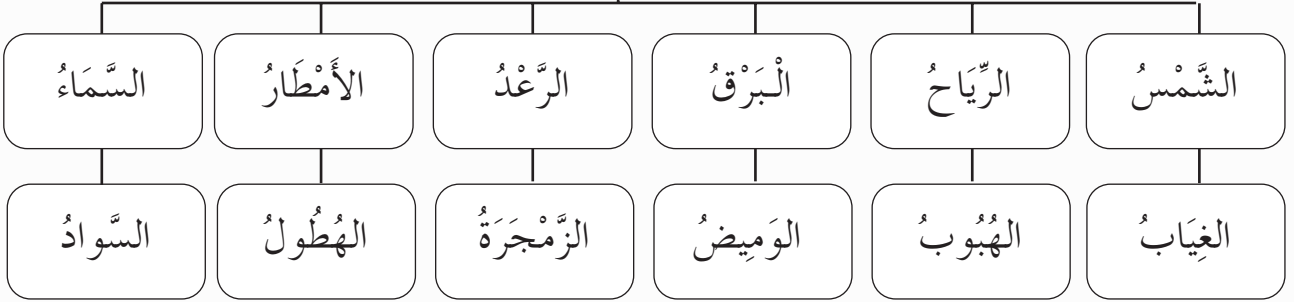
يَثْغُو

الصُّوفُ

أَبْيَضٌ / أَسْوَدٌ

6 - أَسْتَعِينُ بِالْمُشَجَّرِ الْآتِي فِي وَصْفِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ.

الفصل / الشتاء



7 - أَكْمِلُ وَصْفَ الْمَنْزِلِ مُسْتَعِينًا بِالتَّوَضِيحَاتِ الْوَارِدَةِ عَلَى الْيَسَارِ:
يَتَكَوَّنُ بَيْتَنَا مِنْ..... وَمَمَرٌ ضَيِّقٌ يَنْتَهِي بِمَطْبَخٍ.

عَدَدُ الْغُرْفِ
كَبِيرُ الْغُرْفِ أَوْ صِغَرُهَا
ضَيْقُهَا أَوْ اتِّسَاعُهَا
ذَكَرُ مَا فِيهَا مِنْ أَثَاثٍ
مَا عُلِقَ بِالْجُدْرَانِ
مَا عَلَيْهِ مِنْ تَنْظِيمٍ...

فِي الْحُجْرَةِ الْأُولَى.....

وَفِي الْحُجْرَةِ الثَّانِيَةِ.....

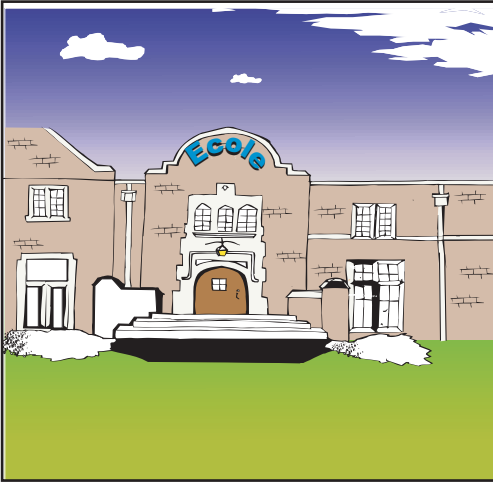
8- في النصّ الآتي شخصياتٌ، أصفها في حركاتها مُستعيناً بما جاء في الإطار من أفعالٍ:

جرى - عدا - طار - فتح - هرب - قفز - عاد - جلس - مسح - تعثر

كَانَتْ أُمُّ سَلِيمِ الطَّبَّاحَةُ تُطَارِدُ الدَّيْكَ. هَا هِيَ..... وَ..... بِأَذْيَالِ ثَوْبِهَا الْأَسْوَدِ الطَّوِيلِ
وَتَلْعَنُ وَتَشْتُمُ وَتَدْعُو عَلَى الدَّيْكَ بِالْمَوْتِ وَالذَّبْحِ. وَالدَّيْكَ..... أَمَامَهَا..... جَنَاحِيهِ
يَكَادُ..... وَالذَّجَاجَاتُ..... هُنَا وَهُنَاكَ زَاعِقَةٌ مُوَلَّوَةٌ. حَتَّى إِذَا..... الدَّيْكَ إِلَى
سِيَاجِ الْحَدِيقَةِ،..... أُمُّ سَلِيمِ لَاهِئَةٌ خَائِرَةٌ الْقَوَى وَ..... عَلَى عَتَبَةِ
الْمَطْبَخِ..... بِكُمِّهَا الْعَرَقَ الْمُتَصَبَّبَ مِنْ جَبِينِهَا الْمُتَجَعَّدِ.

9- أعني النصّ الآتي بما يناسب مُستعيناً بالمشهد المُصاحبِ.

تَقَعُ مَدْرَسَتِي عَلَى رَايَةِ..... تُحِيطُ بِهَا الْأَشْجَارُ..... لِمَدْرَسَتِي بَابَانِ،
أَحَدُهُمَا يَدْخُلُ مِنْهُ التَّلَامِيذُ.....،



وَتَانِيهِمَا.....
قَاعَاتُهَا.....،
وَنَوَافِذُهَا.....،
وَأَثَانُهَا.....
وَبِهَا مَلْعَبٌ.....
نُمَارِسُ فِيهِ الرِّيَاضَةَ.
إِنِّي أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.....

10- أتأملُ المشهدَ وأكملُ النصَّ بما يُناسبُ من موصوفاتٍ وأوصافٍ.



خَرَجَ الرَّاعِي يَسُوقُ
قَطِيعًا إِلَى كَانَ
يَلْبَسُ وَيَحْمِلُ عَلَى
كَتْفَيْهِ وَبِيَدِهِ
وَكَانَ كَلْبُهُ وَمَا أَنْ وَصَلَ الرَّاعِي إِلَى
الْمَرَجِ حَتَّى تَنَاوَلَ نَائِيَهُ وَجَلَسَ عَلَى وَشَرَعَ
يَعْرِفُ

11- أنتج نصًا أعدد فيه مظاهر جمال بلادتي مستعينًا بما ورد في الإطار.

أحبُّ وطني حبًّا جمًّا، فطبيعته ساحرةٌ و.....

- الشوطي: الامتداد، الجمال،
الاتساع،
- المياه: الصفاء، العذوبة،
الأنسياب، ...
- السماء: الصفاء، الزرقة،
- الجبال: الخضرة، كساء من
الأشجار،
- الهواء: النقاء،

- الآثار: الكثرة، التنوع، ...
- السكان: الإقبال على العمل،
البشاشة، الكرم، ...

الوحدة الثالثة

الإنتاج الكتابي

أنتج نصاً سردياً أغنيه
بمقاطع وصفية

مذكرة التمييز

1- قَدِمَ الخَرِيفُ بِعَوَاصِفِهِ وَتَغَيَّرَ الطَّقْسُ. أَصِفْ هَذَا الفَصْلَ فِي نَزْهَةٍ قُمْتَ بِهَا إِلَى أَحَدِ الحُقُولِ
أَوْ إِلَى الشَّاطِئِ،
هَذِهِ بَعْضُ الجُمَلِ الَّتِي يُمَكِّنُنِي الاستِعَانَةَ بِهَا فِي كِتَابَةِ نَصِّي:

وَلَّى الصَّيْفُ وَأَقْبَلَ الخَرِيفُ - هَاجَرَتِ الطُّيُورُ - أَقْفَرَتِ الشَّوْطِئُ وَوَلَّتْ أَيَّامُهَا - زَمَجَرَتِ
الرِّيَّاحُ غَضَبِي - تَسَاقَطَتْ أَوْرَاقُ الأشْجَارِ الذَّابِلَةُ وَلَعِبَتْ بِهَا الرِّيَّاحُ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشَّمَالِ
- تَلَبَّدَتِ السَّمَاءُ بِالْغُيُومِ الدَّاكِنَةِ - فَرَّ المَصْطَافُونَ وَخَلَّتِ المَصَائِفُ مِنْ رُؤَادِهَا...

2- اسْتَعِينُ بِالْجُمَلِ الوَارِدَةِ فِي الإِطَارِ وَأَكْتُبُ نَصًّا سَرْدِيًّا عَنِ رِحْلَةِ بَحْرِيَّةٍ أَغْنِيهِ بِأَكْثَرِ مِنْ مَقْطَعٍ
وَصَفِيٍّ.

بداية الرحلة

السَّمَاءُ صَافِيَةٌ

الجو مُعْتَدِلٌ

البحر هادئٌ.

النسيمُ طَلَقَ خَفِيفٌ.

السَّفِينَةُ تَنْزَلِقُ عَلَى سَطْحِ

الماءِ الأملسِ

الرُّكَّابُ مُسْتَمْتِعُونَ

بِمُشَاهَدَةِ الأمْوَاجِ، بَعْضُهُمْ

اسْتَلْقَى عَلَى كِرَاسِيٍّ يَقْرَأُ

الوحدة الثالثة

الإنتاج الكتابي

أنتج نصاً سردياً أغنيه
بمقاطع وصفية

مذكرة التميز

<p>بَعْدَ أَيَّامٍ تَعَكَّرَ الْجَوُّ اضْطَرَّابُ الْبَحْرِ اشْتَدَّادُ الْعَاصِفَةِ زَوَابِعُ هَوَجَاءٍ، أَمْوَاجُ مُتَلَاطِمَةٍ، سَفِينَةٌ تَتَلَاعَبُ بِهَا الْأَمْوَاجُ، خَوْفُ الرُّكَّابِ وَاضْطِرَابُهُمْ...</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>فِي النِّهَايَةِ انْجِلَاءُ الْغَمَّةِ، عَوْدَةٌ الْهُدُوءِ، اسْتِنْفَافُ الرَّحْلَةِ فِي أَطْمِئْنَانٍ، الْوُصُولُ إِلَى شَاطِئِ السَّلَامَةِ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



3 - أتأملُ المشهدَ، وأكتبُ مقطعاً وصفيّاً قصيراً
أعدُّ فيه الأنشطة التي تقومُ بها مختلفُ
الشخصياتِ مُستعيناً بما يلي:

- هذا.....
- ذاك.....
- أمّا..... ف.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- أحوّل الأقوال غير المباشرة في النصّ الآتي إلى أقوال مباشرة على لسان الشخصيات.
يُحكى أن ملكًا كان كثير الشحم فجمع الأطباء وطلب إليهم أن يدبروا له حيلة تخفف عنه قليلاً. فرجاه أحدهم أن يمهلَهُ إلى المساء ليبحث له عن دواء يناسبه فوعده الملك بجائزة كبيرة إن أفلح. وفي الصباح جاء الطبيب حزينًا وأعلم الملك بأنه لن يعيش أكثر من شهر فغضب الملك غضبًا شديدًا وسجن الطبيب وخلا بنفسه معتماً مؤمناً بأن الموت سيفتك به قريباً. فكان كلما مرَّ يومٌ ازداد هماً وغمًا حتى ذاب شحمه. ولما مضى شهرٌ ولم يمت أحضر الطبيب. ففرح الطبيب لما رأى الملك قد فقد كثيراً من وزنه وأعلمه أنها مجرد حيلة للتخفيف من شحمه. فأعجب الملك بذكائه وأمر له بجائزة قيمة.

(العقد الفريق، بتصريف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5- أغني النصّ بالحوار الذي دار بين الأم وصغيرتها.
قضت الأسرة يوماً ممتعا بين الماء والرمل. وحين أحمر قرص الشمس واذن النهار بالرحيل قالت الأم لأطفالها:

.....

قالت الطفلة المنتشية بمداعبة الماء:
أريد أن أبقى. لا أحب أن أخرج من الماء.
فارتفع صوت الأم وقد غمرت المياه قدميها:

.....

فانزعجت الطفلة وبكت ضاربة سطح الماء، ثم قالت في مرارة:

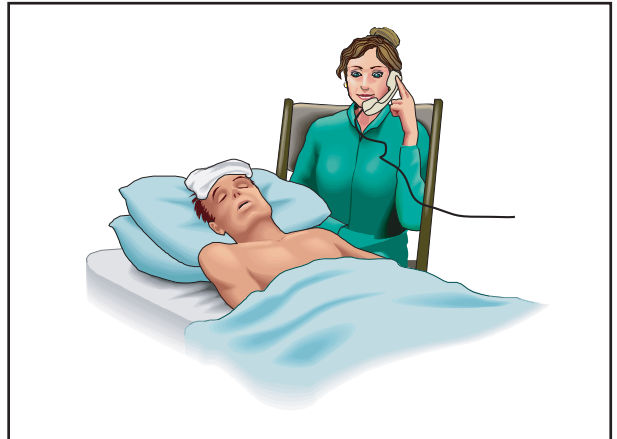
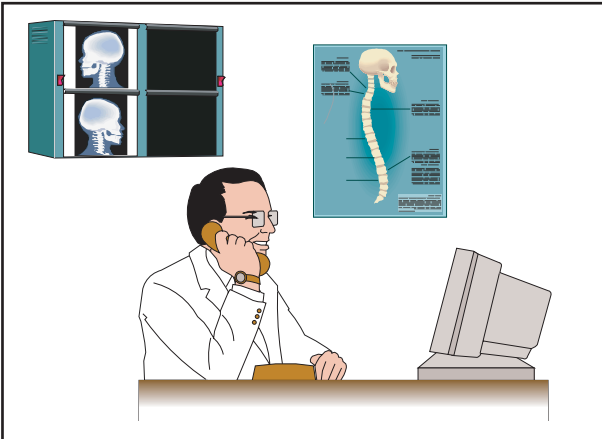
.....

نَفَذَ صَبْرُ الْأُمِّ وَصَاحَتْ:

فَرَدَّتْ الْبِنْتُ مُغْمَمَةً:
- إِذَا كُنْتُ مُصِرَّةً عَلَى الذَّهَابِ الْآنَ فَلِنَأْخُذَ الْبَحْرَ يَا أُمِّي.
فَدَهَشَتْ الْأُمُّ وَتَسَاءَلَتْ:

أَجَابَتْ الْبِنْتُ بِشَيْءٍ مِنَ الْإِصْرَارِ وَهِيَ تَمْسَحُ دُمُوعَهَا:
- لِمَ لَا؟ سَأَحْمِلُهُ مَعِي إِلَى غُرْفَتِي!

6- أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ وَأَكْتُبُ نَصًّا سَرْدِيًّا أَضْمِنُهُ حِوَارًا دَارَ بَيْنِ الْأُمِّ وَالطَّيِّبِ عَبْرَ الْهَاتِفِ.



7- أنتج نصًا سرديًا يتضمّن مقطعًا حواريًا مُستعينًا بما يأتي:
الشخصيات:

سَمِيرَةُ (الزَّوْجَةُ)، خَدِيجَةُ (الْجَارَةُ)، حَمْدِي (الزَّوْجُ)

8- أنتج نصًا سرديًا يتضمّن مقطعًا حواريًا يدور بين الأب وابنه والنجارٍ مُستعينًا بما يلي:

استأجر نجارٌ شابٌ قبالة منزلنا دكانًا. فأخذني أبي معه وسلمني إليه قائلاً:

.....
.....
.....

سألني النجارُ:

.....
.....
.....

فَمَا مَضَى شَهْرَانِ حَتَّى صِرْتُ أَحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْمِبْرَدِ وَنَشَرَ الْخَشَبِ بِالْمِنْشَارِ وَصَقَلَهُ
بِالْمِسْحَجِ كَمَا أَحْسِنُ دَقَّ الْمِسْمَارِ بِالْقَدُومِ وَنَزَعَهُ بِالْمِنْزَعَةِ.

1- في النصِّ حوارٌ بينَ زوجينِ. اقرأْ أقوالَهُمَا الوارِدَةَ في الإطارِ وأكْتُبْهَا في مواضعِهَا المُناسبةِ مِنَ النَّصِّ.

حقاً إنَّها بديعةٌ، لم أرَ في حياتي أجملَ منها ولا حتَّى مثلها، بكمْ تُقدِّرينَ ثمنَها؟ /
ماذا تقولينَ؟ ألفَ دينارٍ؟ / هل أنتِ مُدركةٌ ما تقولينه؟. / ألفَ دينارٍ؟ ومنْ يَقدرُ أنْ
يُدفعَ ألفَ دينارٍ في زربيةٍ؟

كانَ الزَّوجُ أحمدُ يعودُ مِنَ عَمَلِهِ كُلَّ يَوْمٍ لِيَنْظُرَ إِلَى زَوْجَتِهِ فِي عَمَلِهَا مُنكَبَةً عَلَى المِنسَجِ
وَيَعْجَبُ فِي قَرَارَةِ نَفْسِهِ بِمَهَارَتِهَا وَحُسْنِ اخْتِيَارِهَا الأَلْوَانَ وَجَمَالَ الزَّرَكِشَةِ وَدِقَّةِ
الصَّنْعِ. وَأَحْسَّ بِالْفَرَجِ وَهُوَ يَقْدُرُ الثَّمَنَ الَّذِي سَيَجْنِيَانِهِ. وَدَخَلَ ذَاتَ يَوْمٍ فَاسْتَقْبَلَتْهُ
زَوْجَتُهُ وَهِيَ تَبْتَسِمُ وَابْتَدَرَتْهُ قَائِلَةً:

- هَا قَدْ انْتَهَيْتُ. انظُرْ إِلَى هَذِهِ الزَّرْبِيَّةِ أَلَيْسَتْ بَدِيعَةً؟
فَقَالَ الزَّوْجُ:

- فَقَالَتْ الزَّوْجَةُ:

- اسْتَمِعْ إِلَيَّ. خُذْ هَذِهِ الزَّرْبِيَّةَ إِلَى السُّوقِ وَلَا تَبِعْهَا بِأَقْلَ مِنْ أَلْفِ دِينَارٍ.
- نَعَمْ.

- نَعَمْ. لَوْ لَمْ أَكُنْ مُدْرِكَةً مَا أَقُولُ مَا قُلْتَهُ لَكَ.

خَرَجَ الزَّوْجُ وَقَدْ وَضَعَ الزَّرْبِيَّةَ عَلَى كَتْفِهِ وَالْأَمَلُ يَمَلُّ جَوَانِبَهُ بِأَنَّ سَاعَةَ الْفَرَجِ قَدْ
حَانَتْ. سَارَ فِي طُرُقَاتِ المَدِينَةِ وَالزَّرْبِيَّةَ عَلَى كَتْفِهِ، وَكُلُّ مَنْ يَعْتَرِضُهُ يَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ

يَسْطُهَا لِيَرَاهَا، فَإِذَا مَا بَسَطَهَا تَأَوَّهَ النَّاسُ مِنْ شِدَّةِ الإِعْجَابِ بِهَذَا الصَّنْعِ الدَّقِيقِ
وَتَأَسَّفُوا لِعَدَمِ قُدْرَتِهِمْ عَلَى دَفْعِ ثَمَنِهَا.

(محمد حفزي، بتصريف)

2- أرّتبُ الأقوال الآتية لأعرف ما دارَ بينَ الجدّةِ وحفيدِها من حديثٍ:

وَمَا هِيَ يَا جَدَّتِي؟ / تَضَعُ فِيهَا كُلَّ يَوْمٍ جُزْءًا مِنْ مَصْرُوفِكَ الْيَوْمِيِّ، فَإِذَا امْتَلَأَتْ
الْحَصَالَةُ وَجَدْتَ نَفْسَكَ تَمْلِكُ قَدْرًا مِنَ الْمَالِ يُعِينُكَ عَلَى شِرَاءِ مَا تَصْبُو إِلَيْهِ. /
جِئْتُكَ بِهَدِيَّةٍ لَيْسَ بَعْدَهَا هَدِيَّةٌ. / أَرْجُو أَنْ أَجِدَ فِيهَا مَا يُلَبِّي طَلْبَاتِي الْخَاصَّةَ. / وَمَا
نَفَعَهَا يَا جَدَّتِي؟ / عَلَيْكَ أَنْ تَضَعُ فِيهَا أَكْبَرَ قَدْرٍ مِنَ الْمَصْرُوفِ وَسَاحِضْرُ بِنَفْسِي مَا
تَضَعُ كُلَّ يَوْمٍ / إِنَّهَا حَصَالَةٌ، سَتُعَلِّمُكَ الإِدْخَارَ وَهُوَ يَا بُنَيَّ أَسَاسُ الْحَيَاةِ النَّاجِحَةِ. /
سَأَفْعَلُ يَا جَدَّةُ.

جَاءَتْني يَوْمًا جَدَّتِي وَفِي يَدِهَا شَيْءٌ كُرُويٌّ وَقَالَتْ لِي:

.....
فَسَأَلْتُهَا:

.....
فَأَجَابَتْ:

.....
سَأَلْتُهَا ثَانِيَةً:

.....
فَقَالَتْ وَهِيَ تُرَبِّتُ عَلَيَّ كَتْفِي:

قُلْتُ لَهَا مُجَامِلاً:

.....

فَحَدَجْتَنِي بِنَظْرَةٍ لَوْمٍ وَقَالَتْ فِي حَزْمٍ:

.....

أَخَذْتُ الْحَصَّالَةَ إِلَى حُجْرَتِي، وَمَضَتْ الْأُمُورُ عَلَيَّ خَيْرٍ وَجَهٍ حَتَّى جَاءَ يَوْمٌ تَكْسِيرِ
الْحَصَّالَةَ.

3- أكْمِلْ كِتَابَةَ النَّصِّ مُتَابِعًا الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَ الْجَدَّةِ وَحَفِيدِهَا حَوْلَ الاسْتِفَادَةِ مِنَ
الْمَبْلَغِ الَّذِي جَمَعَهُ الطِّفْلُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- أزيد أفعال القول المناسبة للنص الآتي:

خَرَجَ رَجُلٌ ذَاتَ يَوْمٍ إِلَى الْبَرِّيَّةِ فَصَادَ قُبْرَةً، فَ.....
- ماذا تريد أن تصنع بي؟

.....

- أذبحك واكلك.

.....

- والله لست أشبع من جوع، ولكنني أعطيك ثلاث نصائح هي خير لك من أكلي.

فأطلق الرجلُ سراحَ القُبْرَةِ. فلَمَّا ابْتَعَدَتْ حَطَّتْ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ وَ.....
 - لَا تَتَحَسَّرْ عَلَى مَا فَاتَ وَلَا تُصَدِّقْ بِمَا لَا يَكُونُ أَنَّهُ يَكُونُ، يَا شَقِيَّ لَوْ ذَبَحْتَنِي
 لِأَخْرَجْتَ مِنْ حَوْصَلَتِي دُرَّتَيْنِ وَزَنْ كُلِّ وَاحِدَةٍ ثَلَاثُونَ مِثْقَالًا.
 فَعَضَّ الرَّجُلُ عَلَى يَدَيْهِ وَ.....
 - هَاتِي النَّصِيحَةَ الثَّلَاثَةَ.

- أَنْتَ قَدْ نَسِيتَ الْاِثْنَيْنِ فَمَاذَا تَصْنَعُ بِالثَّلَاثَةِ؟
 ثُمَّ طَارَتْ الْقُبْرَةُ وَذَهَبَتْ.

(ابن المقفع، كليلة ودمنة، بتصريف)

5- أقرأ ما يلي وأكمل الأقوال التاقصة المناسبة معتمداً السياق:
 بَعْدَ وَقْتٍ قَصِيرٍ عَادَتْ سَمِيرَةٌ إِلَى الْبَيْتِ وَهِيَ تَكَادُ تَطِيرُ فَرَحًا وَقَالَتْ لِأَخِيهَا:
 - لَكَ يَا سَمِيرُ.....

- وَمَا هِيَ هَذِهِ الْمُفَاجَأَةُ؟ أَجِيبِي بِسُرْعَةٍ.

- لَقَدْ.....
 - مَاذَا تَقُولِينَ؟.....

خَرَجَ سَمِيرٌ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَهُوَ يَجْرُ شَقِيقَتَهُ مِنْ يَدِهَا وَيَصِيحُ: «أَيْنَ زَرَعْتَ التُّقُودَ؟ أَيْنَ
 خَبَّأْتَهَا؟»

6- أستعينُ بالأقوالِ الواردةِ بالجدولِ وأغني بها النصَّ مرتبةً.

أقوالُ الأبطالِ	أقوالُ مروانَ
<p>- أنت صاحب هذه الشجرة؟</p> <p>- اتركنا نعمل ما نشاء ولا تُغص علينا سعادتنا.</p>	<p>- أأنتم في سعادةٍ حقاً؟ ألا تعرفون ما يتهدد الإنسان نتيجة تكسير الأشجار واجتثاثها؟ ألا تعرفون ما للشجرة من منافع؟ إنها تثبت التربة وتحميها من الانجراف وتصد زحف الرمال وتمتص نسبة كبيرة من غاز الفحم...</p> <p>- لست صاحبها، لكني لا أسمح بتكسير أغصانها.</p> <p>- لئن كان من حقكم أن تتناولوا الثمار، فإنه لا يجوز لكم أن تكسروا الشجر!</p>

أقرب مروان من شجرة توت قد تعاضم جذعها وامتدت أغصانها، فسمع أصوات أطفال فوقها. إنهم يبحثون عن الثمار الناضجة ويكسرون ما يعترض سبيلهم من الأغصان. فكر هنيهة ثم ارتقى الشجرة ووقف بين الأطفال الذين أذهلتهم المفاجأة وقال لهم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7- أضمن النصّ مقطعين حواريين مستعينا بالأقوال الواردة في الجدول الآتي بعد ترتيبها.

أقوال عمّ سليم	أقوال أمّ سليم	أقوال سليم
<p>- أ تعتبر ذلك كفاية؟ لقد رأيتك تنتقل بين الصُّحون دون أن تنال حظك منها.</p> <p>- ينبغي أن تأكل مثل عمك يا ولدي كي يمتلي جسمك لحمًا وشحمًا.</p> <p>- أنت على حق.</p>	<p>- الأكل جاهز يا عزيزي. قم، فعمك في انتظارك على المائدة.</p> <p>- مالك يا سليم؟ أنت بخير؟</p>	<p>- لقد تناولت ما فيه الكفاية يا عمي.</p> <p>- لا شيء يا أمي. إني جوعان.</p> <p>- أخذت من كل شيء بطرف. وقد تعودت ألا أملأ معدتي قبل النوم، فالإكثار من الأكل يجلب لصاحبه الأحلام المفزعة والكوابيس.</p>

أفقت ذات صباح على يد تداعب شعري. فتحت عيني فإذا أمي حانية عليّ تسألني:

.....

.....

.....

كانت المائدة حافلة بما لذ وطاب. جلست وأنا أنظر إلى عمي بتعجب. كان يعظم اللقمة ويلقي بها في فمه، ويأخذ قطعة اللحم فينهبها ثم يلوكها بسرعة ويزدردها ازدرادًا. نظر إليّ عمي متعجبًا بدوره وقال لي:

.....

فابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ:

.....

فَرَفَعَ حَاجِبِيهِ الْكَثِيْنِ وَقَالَ:

.....

قُلْتُ:

.....

تَوَقَّفَ عَمِّي عَنِ الْأَكْلِ وَجَعَلَ يُحَرِّكُ رَأْسَهُ بِأَعْجَابٍ وَهُوَ يَقُولُ:

.....

8 - التَّحَقَّ بِقِسْمِكُمْ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ.

اسْتَعْنُ بِالْإِجَابَاتِ الَّتِي قَدَّمَهَا التَّلْمِيذُ الْجَدِيدُ لِكِتَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَوَجَّهَ بِهَا إِلَيْهِ الْمُعَلِّمُ.

.....

- صَابِرٌ، صَابِرٌ مَنْصُورٌ.

.....

- مِنْ الْقَيْرَوَانِ.

.....

انْتَقَلَ أَبِي لِلْعَمَلِ بِنَابِلٍ.

.....

إِنَّهُ طَيْبٌ جَرَّاحٌ.

.....

أَعْجَبْتَنِي كَثِيرًا عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنِّي لَمْ أَطْفُ بِكُلِّ شَوَارِعِهَا.

1- أغني النصّ الآتي بأقوال الشخصيات الموضوعة في أطر.
فُتِحَ بَابُ غُرْفَتِي وَدَخَلَ حَفِيدِي الصَّغِيرُ مُحَمَّرَ الْعَيْنَيْنِ، يَنْشُجُ نَشِيجًا مُؤَلِّمًا، فَظَنَنْتُ أَنْ شَرًّا
أَصَابَهُ، فَوَثَّيْتُ أَسْأَلُهُ:

.....
فَهَزَّ رَأْسَهُ قَائِلًا:

.....
قُلْتُ:

.....
فَأَجَابَ بِصَوْتٍ تُقَطِّعُهُ الزَّفَرَاتُ:

.....
فَسَأَلْتُ أُمَّهُ:

.....
فَقَالَتْ:

.....
قُلْتُ:

فَلَمَّا سَمِعَ ذَلِكَ صَرَخَ صَرَخَةً مِّنْ لَسَعَتِهِ نَحْلَةً، فَهَدَّأْتُهُ وَوَعَدْتُهُ حَتَّى سَكَتَ، وَجَعَلْتُ
أَعْجَبُ مِنْهُ إِذْ يَبْكِي شَوْقًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَأَنَا مازِلْتُ أَذْكَرُ كَيْفَ كُنَّا نَبْكِي خَوْفًا مِنْهَا.

أَو تَبْكِي مِنْ أَجْلِ الْمَدْرَسَةِ؟ لَمْ تَبْلُغِ سِنَّ الدِّرَاسَةِ بَعْدُ.

مَالِك؟ هَلْ وَقَعْتَ؟ هَلْ ضَرَبُوكَ؟

أ... ما... ني....

مَا يُبْكِيكَ إِذَا؟

إِنَّهُ يُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَمَانِي.

مَاذَا يُرِيدُ خَالِدٌ؟ مَا بِهَا أَمَانِي؟

2- أعيد كتابة النصّ جاعلاً أقوال الشخصيتين مباشرةً.

قال لي مرةً صديقٌ:

.....
فقلتُ:

.....
قال:

.....
ذهبتنا، ولما وقفنا على الماء قال لي:

وأشار إلى رجلٍ ضخّم الجسمٍ مطروحٍ على الماء
كأنه على سريرٍ.

جربتُ فلم أنجح، وحاوتُ مراراً أن أرقُد فلم
أوفق. وأخيراً ألقيتُ بكُتلةِ جسّمي على الماء فإذا
بي أخطبُ بيديّ ورجليّ في الماء، فأطفو تارةً
وأرُسبُ أخرى.

دعاني مرّةً صديقٌ لي لأستحمّ في
البحرِ فأعلّمتهُ أنّي أجهلُ السباحةَ
وأني جرّبتها فلم أحسن إلاّ
الغوص، وطلبتُ إليه أن يدعني
ويذهب وحده، لكنّه أصرّ عليّ
ووعدني أن يُعلّمني السباحة في
لمح البصرِ.

ذهبتنا، ولما وقفنا على الماء
طلبَ إليّ أن أستلقي على ظهري
كما أفعل عند النوم وأن أمدّ
ذراعيّ إلى اليمين والشمال وألّا
أخاف الغرق، وأشار إلى رجلٍ
ضخّم الجسمٍ مطروحٍ على
الماء كأنه على سريرٍ.

جربتُ فلم أنجح، وحاوتُ
مراراً أن أرقُد فلم أوفق. وأخيراً
ألقيتُ بكُتلةِ جسّمي على الماء
فإذا بي أخطبُ بيديّ ورجليّ في
الماء، فأطفو تارةً وأرُسبُ أخرى.

3- أكمل الحوارَ بأفعالِ القولِ المناسبةِ.

استدار الميكانيكيُّ بخِفَّةٍ ليتأملَ الرَّجُلَ القَصِيرَ الغريبَ الَّذِي دَخَلَ لِتَوِّهِ إِلَى مَحَلِّ عَمَلِهِ:
- طابَ مَسَاوُكُ سَيِّدِي، مَاذَا بِإِمْكَانِي أَنْ أَفْعَلَ مِنْ أَجْلِكَ؟

.....
- لَقَدْ تَعَطَّبْتُ سَيَّارَتِي غَيْرَ بَعِيدٍ عَنْ هُنَا. هَلْ بِاسْتِطَاعَتِكَ مُسَاعَدَتِي؟

.....
- مَا الْخَلَلُ الَّذِي أَصَابَهَا فِي رَأْيِكَ؟

.....
- الْخَلَلُ فِي الْمَحَرِّكَ دُونَ شَكِّ. لَقَدْ حَاوَلْتُ تَشْغِيلَهُ لَكِنَّ مُحَاوَلَاتِي ذَهَبَتْ أَدْرَاجَ الرِّيَّاحِ.

.....
- هَلْ فَحَصْتَ خَزَانَ الْوُقُودِ؟

.....
- نَعَمْ سَيِّدِي، لَقَدْ فَحَصْتُهُ وَوَجَدْتُ بِهِ مِنْ الْبَنْزِينَ مَا يَكْفِي لِإِتْمَامِ رِحْلَتِي. أَرَجُوكَ هَيَّا مَعِي.

.....
- حَسَنًا. انْتَظِرْنِي قَلِيلًا رِيثَمَا أَفْرَغُ مِنْ تَرْكِيبِ هَذِهِ الْآلَةِ.

(مجلة «العربي» العدد، 457، ص 146، بتصرف)

4- أكتبُ أقوالَ الشَّخصيتينِ في مَوْضِعِهَا مِنَ النَّصِّ.
ثَبَّتَ النَّادِلُ الْقَلَمَ عَلَى الْوَرَقَةِ وَقَالَ:

أقوالُ سَعِيدٍ

- حَلِييَا إِذَا.
- أَحْضِرْ لِي مَشْرُوبًا غَازِيًّا.
- كُلُّ شَيْءٍ لَا يُوجَدُ! مَاذَا يُوجَدُ إِذَا؟
- شَايَا إِذَا سَمَحْتَ.
- إِذَا عَصِيرٌ.

أقوالُ النَّادِلِ

- لَا يُوجَدُ شَايٌ.
- وَلَا عَصِيرٌ.
- وَلَا يُوجَدُ هَذَا أَيْضًا.
- مَاذَا تَشْرَبُ يَا سَيِّدِي؟
- وَلَا يُوجَدُ حَلِيبٌ.

وَضَعَ سَعِيدٌ الصَّحِيفَةَ عَلَى الطَّاوِلَةِ وَأَجَابَ:

هَزَّ النَّادِلُ رَأْسَهُ قَائِلًا:

نَظَرَ إِلَيْهِ سَعِيدٌ وَقَالَ:

هَزَّ النَّادِلُ رَأْسَهُ مِنْ جَدِيدٍ وَأَضَافَ:

عَادَ سَعِيدٌ لِمُطَالَعَةِ الصَّحِيفَةِ وَهُوَ يَقُولُ:

هَزَّ النَّادِلُ رَأْسَهُ مَرَّةً أُخْرَى وَقَالَ فِي صَوْتٍ مُتَقَطِّعٍ:

ضَرَبَ سَعِيدٌ بِأَصَابِعِهِ عَلَى الْجَرِيدَةِ وَقَالَ فِي إِصْرَارٍ:

وَضَعَ النَّادِلُ الْوَرَقَةَ وَالْقَلَمَ فِي جَيْبِ قَمِيصِهِ وَقَالَ مُتَأَفِّفًا:

فَضَرَبَ سَعِيدٌ الطَّاوِلَةَ بِيَدِهِ بِشِدَّةٍ وَنَهَضَ مُرَدِّدًا:

5- أقرأ النصَّ الآتي وأغنيه بحوارٍ دارَ بينَ الراوي ورفيقه.

إني لمُصنَع ذاتَ يومٍ إلى الدرسِ، وإذا أصواتٌ تنطلقُ مِن ورائي فتغمُرُ أذنيَّ وتُشوشُ عليَّ صوتَ معلِّمي، فضيقتُ بالصَّوتِ والتفتُّ إلى رفيقي وطلبتُ إليهم أن يكفَّا عن الشَّغبِ. لكنَّهُما كانا لا يسكُتانِ إلَّا لِيستأنِفا الحديثَ. وراجعتُهُما مرَّةً أُخرى فلمَ يحفلا بي، فشكوتُهُما إلى المعلِّم فسكنا على مَضضٍ.

انتهى الدرسُ وخرجنا مِنَ القِسمِ فانتظراني في الطَّرِيقِ غاضِبينَ.

..... —

..... —

..... —

..... —

..... —

وفي النِّهايةِ أقعتُهُما بأنَّهُ مِن حَقِّي أن أتابعَ الدرسَ وَمِن واجِبِهِما أن يحترِما حَقِّي، ووعدتُهُما بأن أساعدهُما في فهمِ ما يعسرُ عليهِما.

6- أَسْتَعِينُ بِمَا وَرَدَ فِي الْعُمُودِ الْأَيْمَنِ مِنَ الْجَدْوَلِ لِكِتَابَةِ حِوَارٍ طَرَفَاهُ الْأَبُ وَابْنُهُ الصَّغِيرُ.

.....	• الابنُ يُطَلِّبُ مِنَ أَبِيهِ أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُ عُصْفُورَ كَنَارِي.
.....	• الأبُ يَسْتَفْسِرُ ابْنَهُ عَمَّا يَرِغْبُهُ فِي شِرَاءِ الْعُصْفُورِ.
.....	• الابنُ يَذْكُرُ الْأَسْبَابَ: صَدِيقُهُ مَاجِدٌ اشْتَرَى عُصْفُورًا
.....	- الْكَنَارِي طَائِرٌ جَمِيلٌ، عَذْبُ الصَّوْتِ، ذَائِبُ الْحَرَكَةِ
.....	• الأبُ يَقْتَرِحُ عَلَى ابْنِهِ شِرَاءَ لُعْبَةٍ.
.....	• الابنُ يَرْفُضُ اقْتِرَاحَ أَبِيهِ مُعَلِّلاً رَفْضَهُ بِأَنَّهُ كَبِيرٌ وَبِأَنَّ اللَّعْبَ لَمْ تَعُدْ تُغْرِيهِ.
.....	• الأبُ يُؤَكِّدُ أَنَّ الْعَصَافِيرَ تَحْتَاجُ إِلَى عِنَايَةٍ كَبِيرَةٍ وَأَنَّ وَضْعَهَا فِي أَقْفَاصٍ اعْتِدَاءً عَلَى حُرِّيَّتِهَا.
.....	• الابنُ يُصِرُّ عَلَى طَلْبِهِ وَيَهْتَمُّ بِالْبُكَاءِ.
.....	• الأبُ يَذْكُرُ ابْنَهُ، وَهُوَ يَتَسَمَّمُ، بِأَنَّ الْبُكَاءَ لَا يَلِيْقُ بِالْكِبَارِ.

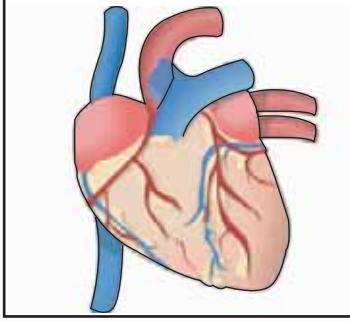
2- أقرأ النصَّ الآتي ثمَّ أعيدُ كتابتهُ وأُضمِّنُه حواراً دارَ بينَ شخصينِ على الأقلِّ.
 كَانَ الْفَلَّاحُ مُسْتَعْرِقًا فِي السَّقْيِ، وَكَانَتْ زَوْجَتُهُ مِنْهَمِكَةً فِي الْقَطَافِ، فَقَطَعَ السُّكُونُ هَدِيرُ
 مُحَرِّكٍ. اتَّجَهَ الْفَلَّاحُ وَزَوْجَتُهُ نَحْوَ الشَّاحِنَةِ وَرَجَبًا بِالْعَمِّ صَالِحِ الَّذِي جَاءَ يَشْرِي مَا قَطَفَاهُ مِنْ
 بُرْتَقَالٍ. دَارَ بَيْنَهُمْ حَدِيثٌ أَنْتَهَى بِعَقْدِ الصَّفْقَةِ، فَانْتَقَلَتِ الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ مِنْ يَدِ إِلَى يَدٍ، وَرُفِعَتْ
 الصَّنَادِقُ إِلَى الشَّاحِنَةِ...

3- كُنْتُ تُشَارِكُ أَفْرَادَ أُسْرَتِكَ فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ. وَفَجْأَةً سَقَطَ مِنْ يَدِكَ شَيْءٌ ثَمِينٌ فَتَكَسَّرَ.
 أَكْتُبُ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرُوي فِيهِ الْأَعْمَالَ الَّتِي كُنْتُمْ تَقُومُونَ بِهَا وَضَمِّنْهُ الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكَ وَبَيْنَ
 أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ إِنْ سَقُوطِ مَا كَانَ بِيَدِكَ.

4- مررت ذات يوم بطفل يُحولُ تسلقُ سيجاح حديقه، فتدخلت لإقناعه بالكف عن صنيعه. ارو الحادثة كتابياً وضمن نصك الحوار الذي دار بينك وبين الطفل، وبين ما آل إليه الأمر في النهاية.

5- كنت في ليلة من ليالي الشتاء تعدُّ دروسك، وكانت الطبيعة خارج البيت الدافئ في غضب وجنون. وفجأة انقطع التيار الكهربائي، فدب في البيت شيء من الاضطراب. ارو ما حدث وضمن نصك الحوار الذي دار بين أفراد العائلة عند انقطاع التيار الكهربائي.

1- أرّتبُ الجُمْلَ الآتيةَ وارْبُطُ بينها بالأدواتِ المناسبةِ لِأنتجِ مقطعًا تفسيريًا يُعرِّفُ بمُكوّناتِ قلبِ الإنسانِ.



- التَّجْوِيفُ الأوَّلُ علويٌّ وصَغِيرٌ ذو جِدَارٍ رقيقٍ، وَيُسَمَّى الأذِينِ.
- يَتكوّنُ قلبُ الإنسانِ منْ جُزأينِ مُتجاوِرينِ يَفصِلُهُما حاجِزٌ عَضليٌّ سَميكٌ.
- تُوجدُ بينَ الأذِينِ والبُطِينِ لِكُلِّ جُزءٍ مِنْ جُزأَيِ القلبِ فَتحةٌ بِها صَمَامٌ يَمْنَعُ الدَّمَّ مِنَ العُودَةِ إلى الوِراءِ.
- يَقعُ الجُزءُ الآخِرُ على اليسارِ.
- التَّجْوِيفُ الثانيُّ سُفليٌّ وكَبيرٌ ذو جِدَارٍ سَميكٍ، وَيُدعى البُطِينِ.
- يترَكَّبُ كُلُّ واحدٍ مِنْهُما مِنْ تجويفينِ.
- يَقعُ أحدُ الجُزأينِ على اليمينِ.

2- أستعينُ بالمُعْطياتِ الآتيةِ في كِتابَةِ مقطعٍ تفسيريٍّ عُنوانُهُ «مَرَضُ الكُولِيرَا».

.....	سَبَبُ هَذَا المَرَضِ جُرْثُومَةٌ تَعِيشُ فِي الجِهَازِ الهَضْمِيِّ للمَرِيضِ. • تَخْرُجُ الجُرْثُومَةُ مَعَ برازِ المَرِيضِ فَتَحْصُلُ العَدْوَى عَن طَرِيقِ الأَعْدِيَةِ المُلَوّثَةِ. • تَحْصُلُ العَدْوَى عِنْدَ شُرْبِ مِياهِ مُلَوّثَةٍ بِالفضلاتِ الحَيوانِيَّةِ أو البَشَرِيَّةِ.	أسبابُ المَرَضِ
.....	• الشُّعُورُ بِآلامٍ شَدِيدَةٍ فِي الظَّهْرِ وَالأطْرَافِ • التَّقْيُؤُ • الإِسْهالُ المُتَكَرِّرُ	أعْراضُهُ
.....	• يَتَسَبَّبُ فِي انْتِشارِ أوْبِيَّةٍ. • تَقْضِي الأوبِيَّةُ عَلَى حَيَاةِ الآلافِ بِسُرْعَةٍ فائِقَةٍ.	مَخاطِرُهُ

4- تابعت في التلفزة حصة علمية عن الحيوانات البحرية وكيفية تعاشيها.
أكتب مقطعاً تفسيرياً مستفيداً مما شاهدت وسمعت.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5- كلّفت، ضمن فريق من رفاقك، بإعداد بحث عن رحلة الإنسان إلى الفضاء.
أكتب مقطعاً تفسيرياً تعرض فيه ملخص بحثك مستعيناً بما ورد في الجدول الآتي.

1903	نشر دراسة عن محرك الصاروخ ووقود الصواريخ اقتراح الهيدروجين السائل كوقود للصواريخ التفكير في الصواريخ ذات المراحل
1925	نشر دراسة عن إمكانية الوصول إلى الأجرام السماوية بها حسابات تفصيلية لمسارات المركبات الفضائية.
1926	إطلاق أول صاروخ عرفه العالم يسير بالوقود السائل
1945	انطلق في ألمانيا أول رجل في طائرة صاروخية بشكل عمودي ولكنه مات عند عودته واصطدامه بالأرض.
1949	وصول أول صاروخ للفضاء الخارجي إذ ارتفع 244 ميلاً فوق سطح الأرض.
1956	النجاح في إطلاق كلاب في صواريخ أبحاث.
1957	إطلاق أول قمر صناعي حول الأرض (سبوتنيك)
1961	يوري قافارين أول رجل فضاء يدور حول الأرض بمركبته فوستوك 1.
1963	فالنتينا تريشكوفا أول امرأة في الفضاء في فوستوك 6 تدور حول الأرض 48 دورة.

1- أقرأ ما ورد في كل بطاقة، ثم أكتب سؤالين يتعلّقان به: أحدهما يبدأ بـ (كَيْفَ...)،
والثاني يبدأ بـ (لِمَاذَا...).

• كَيْفَ؟
• لِمَاذَا.....؟
لِلْحُصُولِ عَلَى مَاءٍ صَالِحٍ لِلشَّرَابِ نَقُومُ بِالْعَمَلِيَّاتِ الثَّلَاثِ الْآتِيَةِ: التَّرْسِيبُ
وَالتَّرْشِيحُ وَالتَّعْلِيمُ.

• كَيْفَ؟
• لِمَاذَا.....؟
يَتَّصِبُ العَنكَبُوتُ فِي قَلْبِ بَيْتِهِ. فَإِذَا ارْتَطَمَتْ حَشْرَةٌ طَائِرَةٌ بِالنَّسِيجِ التَّصَقَّتْ بِهِ
وَاسْتَحَالَ عَلَيْهَا التَّخَلُّصُ مِنْهُ لِأَنَّ بِالخُيُوطِ مَادَّةً لَزِجَةً.

• كَيْفَ؟
• لِمَاذَا.....؟
إِنَّ السَّلَاحِفَ بِشَكْلِ عَامٍّ بَرِّيَّةٍ كَانَتْ أُمٌّ بَحْرِيَّةً لَيْسَ لَهَا أُسْنَانٌ، لَكِنْ لَدَيْهَا بَدَلُ
الْأُسْنَانِ مِنْقَارٌ قَرْنِيٌّ ذُو حَوَافٍّ حَادَّةٍ لِقَطْعِ الطَّعَامِ وَتَمْزِيقِهِ.

• كَيْفَ؟
• لِمَاذَا.....؟
إِذَا مَرَّ ضَوْءُ الشَّمْسِ خِلَالَ مَوْشُورٍ زُجَاجِيٍّ يَتَحَوَّلُ إِلَى أَلْوَانِهِ السَّبْعَةِ لِأَنَّ كُلَّ لَوْنٍ
يَنكَسِرُ بِزَاوِيَةٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَالضَّوْءُ الأَحْمَرُ أَصْغَرُهَا انكِسَارًا فَيَظْهَرُ أَعْلَاهَا،
وَالْبَنَفْسَاجِيُّ أَكْبَرُهَا انكِسَارًا فَيَظْهَرُ أَسْفَلَهَا. وَيَنبُجُ قَوْسٌ قُزْحٍ عَنِ انكِسَارِ ضَوْءِ
الشَّمْسِ عَلَى مَلَائِينَ قَطْرَاتِ المَطَرِ الَّتِي تَعْمَلُ كَالْمَوْشُورِ.

2- في ما يلي مقطعان تفسيريان متداخلان.

أعيد تنظيمهما في الجدول الموالي وأستعمل الأدوات المناسبة للربط بين جمل كل منهما.

من منا لا يحب الشكلاطة؟ كل كائن حي لا يمكنه العيش دون ماء. هي حلوة مغذية. الماء ضروري للحياة. لكن كيف نحصل على الشكلاطة؟ ثلاثة وخمسون بالمائة من جسم الإنسان ماء. تختلف هذه النسبة من فئة عمرية إلى أخرى. عند جني محصول الكاكاو تفتح الثمار

وتخرج الحبوب وتكّس داخل صناديق لتخميرها. هي عند الرضيع أكبر منها عند الشيخ. تجفف تحت أشعة الشمس تمهيداً لتحميصها. هي تختلف أيضاً من عضو إلى آخر من أعضاء الإنسان. بعد عملية التحميص تزال القشور وتطحن الحبوب لتتحول إلى مسحوق ناعم. يباشر تنظيم الماء في الجسم مركز عصبي في المخ. كلما تقلصت نسبة الماء شعر الإنسان بالعطش. كان الكاكاو يستهلك شراباً إلى أن اهتدى الهولندي «فان هاوتن» إلى طريقة لفصل زبدة الكاكاو عن حبوبه. مهد بذلك لازدهار صناعة الشكلاطة.

الماء في جسم الإنسان	الشكلاطة

- 3 - أعيدُ تنظِيمَ الجُمْلِ الآتيةِ وَأرْبُطُ بَيْنَهَا بِالْأَدْوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِأَحْصُلَ عَلَى مَقْطَعِ تَفْسِيرِيٍّ عُنْوَانُهُ «كَيْفَ تَعْمَلُ الْقِدْرُ الضَّاعِطَةُ؟»
- الْقِدْرُ الضَّاعِطَةُ مُزَوَّدَةٌ بِغِطَاءٍ مُحْكَمِ السِّدِّ.
 - يَنْضَجُ الطَّعَامُ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ دَاخِلَ الْقِدْرِ الضَّاعِطَةِ لِأَنَّهُ مَوْجُودٌ فِي دَرَجَةٍ عَالِيَةٍ أَكْبَرَ مِمَّا لَوْ كَانَ فِي قِدْرٍ عَادِيَةٍ.
 - عِنْدَمَا يَغْلِي الْمَاءُ دَاخِلَ الْقِدْرِ الضَّاعِطَةِ لَا يَسْتَطِيعُ الْبُخَارُ الْإِفْلَاتَ فَيَخْلُقُ قُوَّةً ضَّاعِطَةً.
 - دَرَجَةُ حَرَارَةِ الْبُخَارِ الْمَضْغُوطِ أَكْبَرُ مِنْ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْبُخَارِ الْمُنْفَلِتِ.
 - بِغِطَاءِ الْقِدْرِ الضَّاعِطَةِ صَمَامٌ أَمَانٍ يُفْتَحُ فِي حَالَةِ الضَّغْطِ الْقَوِيِّ جِدًّا.
 - يُوضَعُ الطَّعَامُ دَاخِلَ الْقِدْرِ الضَّاعِطَةِ وَتُضَافُ إِلَيْهِ كَمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الْمَاءِ.
 - عِنْدَ التَّسْخِينِ يَغْلِي الْمَاءُ فَيَكُونُ بُخَارًا ذَا دَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُرْتَفِعَةٍ يُسَاعِدُ عَلَى سُرْعَةِ الطَّبْخِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 - وَجَدْتَ أَخَاكَ جَادًّا فِي الْبَحْثِ عَنْ بَدْرَةِ يَاسْمِينَ لِيَزْرَعَهَا فِي رُكْنٍ مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، فَبَيَّنْتَ لَهُ أَنَّ الْيَاسْمِينَ لَا يَتَكَاثَرُ بِالْبُدُورِ. أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرَوِي فِيهِ مَا حَدَّثَ، وَضَمِّنْهُ مَقْطَعًا تَفْسِيرِيًّا تَشْرَحُ فِيهِ لِأَخِيكَ طُرُقَ التَّكَاثُرِ الْخُضْرِيِّ عِنْدَ النَّبَاتِ مُسْتَفِيدًا مِمَّا وَرَدَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي.

التَّطْعِيمُ	الافْتِسَالُ	التَّرْقِيدُ
<ul style="list-style-type: none"> • اقْتَطَاعُ فَرْعٍ صَغِيرٍ مِنَ الشَّجَرَةِ الْأُمِّ • تَشْيِئُهُ عَلَى سَاقِ نَبْتَةٍ ثَانِيَةٍ (أَوْ أَحَدِ أَغْصَانِهَا) بَعْدَ شَقِّ قَشْرَتِهَا • لِأَبَدٍ مِنْ عِلَاقَةٍ قَرَابَةٍ بَيْنَ الشَّجَرَةِ الْأُمِّ وَالشَّجَرَةِ الثَّانِيَةِ (عَائِلَةُ الْقَوَارِصِ - مَثَلًا -). 	<ul style="list-style-type: none"> • قَطْعُ فَرْعٍ مِنْ أَحَدِ أَغْصَانِ الْجِهَازِ الْخُضْرِيِّ لِلنَّبْتَةِ • لِأَبَدٍ أَنْ يَحْمِلَ هَذَا الْفَرْعُ بُرْعَمًا • رَدْمُ الْفَرْعِ فِي تُرْبَةٍ مُلَائِمَةٍ • مِنَ النَّبَاتَاتِ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالِافْتِسَالِ: التَّيْنُ الشُّوكِيُّ، الْبَطَاطَا، بَعْضُ أَشْجَارِ الزَّيْنَةِ... 	<ul style="list-style-type: none"> • طَمْرُ جُزْءٍ مِنْ غُصْنِ شَجَرَةٍ فِي التُّرْبَةِ إِلَى أَنْ يَمُدَّ جُذُورًا دَاخِلَهَا • قَطْعُ الْغُصْنِ عَنِ الشَّجَرَةِ الْأُمِّ • مِنَ النَّبَاتَاتِ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالتَّرْقِيدِ: الْيَاسْمِينُ،

1- أ- أقرأ المقطع التفسيري الآتي:

أنا شجرة البأوباب، أعيش في المناطق الحارة والجافة في إفريقيا وأستراليا، يصل ارتفاعي إلى خمسة وسبعين قدمًا وقطري إلى خمسة وثمانين قدمًا. ويساعدني جذعي الضخم على البقاء لأنني أستخدمه كخزان للمياه. فعندما تهطل الأمطار تقوم أنسجتي الفلينية بامتصاص الماء مثل الإسفنج فيمتلئ جذعي بالماء الذي أستهلكه ببطء خوفًا من نفاده، ولذلك أنمو ببطء، وقد أعيش خمسة آلاف سنة. أنا عديمة الأوراق إلا في موسم الأمطار، فحينها تظهر على فروعها أزهار بيضاء طيبة الرائحة وثمار مخملية وأوراق خضراء لامعة. ويصل طول ثمرتي الناضجة إلى طول مؤزرة كبيرة وقطرها إلى ثلاثة أمثال قطر المؤزرة.

ب- أنسج على منوال المقطع السابق وأكتب مقطعًا يعرف بالسلحفافه مستعينًا بالمعلومات الواردة في البطاقة المقابلة.

الإسم: السلحفافه

الفصيلة: الزواحف البطيئة ذات

الأصداف

الموطن: إفريقيا، آسيا، أوروبا،

أمريكا، بعض الجزر

التكاثر: بيض أبيض مستدير كالكرة

يُدفن في الأرض.

التغذية:

3 - قَصَدْتُمْ مَدِينَةَ أَثْرِيَّةَ فِي رَحْلَةِ مَدْرَسِيَّةٍ فَقَضَيْتُمْ يَوْمًا مُمْتَعًا وَسَجَلْتُمْ كَثِيرًا مِنَ الْمَلَاخِظَاتِ. وَعِنْدَ الْعُودَةِ تَفَطَّنَ مُعَلِّمُكُمْ إِلَى وُجُودِ قِطْعَةٍ أَثْرِيَّةٍ فِي الْحَافِلَةِ. أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَقْصُّ فِيهِ مَا حَدَثَ وَضَمِّنْهُ مَقْطَعًا تَفْسِيرِيًّا عَنْ قِيَمَةِ الْآثَارِ مُسْتَعِينًا بِالْمُخَطَّطِ الْآتِي:

.....	انْطِلاقُ الرَّحْلَةِ (الزَّمان، المَكان، المَقْصُودُ، وَسِيلةُ التَّنْقُلِ، المُشَارِكُونَ، ...
.....	• الوُصُولُ إِلَى المَكانِ المَقْصُودِ • التَّجَوُّلُ فِي المَدِينَةِ الأَثْرِيَّةِ • اكْتِشافُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الأَثَارِ • التَّفَطُّنُ إِلَى القِطْعَةِ الأَثْرِيَّةِ - مَوَاقِفُ المُشَارِكِينَ فِي الرَّحْلَةِ.
.....	مَعْلُومَاتٌ يُقَدِّمُهَا المُعَلِّمُ عَنِ أنواعِ الأَثَارِ وَبَعْضِ خِصَائِصِهَا وَوِظَائِفِهَا (وِثَائِقُ صَامِتَةٌ، مَكْتُوبَةٌ، الحِفاظُ عَلَى الذَّاكِرَةِ الوَطَنِيَّةِ، دِرَاسَةُ الحَضَارَاتِ السَّابِقَةِ، ..).
.....	كَيْفَ تَمَّ التَّصَرُّفُ فِي القِطْعَةِ الأَثْرِيَّةِ؟

4- بمناسبة عيد الاستقلال نظمت إحدى المجلات الموجهة للأطفال مسابقة في كتابة نص يُعرف بشخصية تونسية ساهمت في تحرير بلادنا من الاستعمار الفرنسي. أكتب نصًا تعرف فيه بشخصية تختارها مستفيدًا مما درست في حصص التاريخ.

5- غيَّب صديقكم عن المدرسة أيامًا. وحين عاد عرفتم أنه أصيب بتسمم لأنه أكل لُحمةً اشتراها من بائع ينتصب أمام المدرسة. أكتب نصًا سرديًا يروي فيه صديقك ما جرى له وضمَّنه مقطعًا تفسيريًا تشرح فيه كيفية تلوث الأغذية ومخاطره.

1 - أَسْتَعِينُ بِالْمَعْلُومَاتِ الْآتِيَةِ وَأَكْتُبُ مَقْطَعًا تَفْسِيرِيًّا عُنْوَانُهُ «الْقِيَمَةُ الْغِذَائِيَّةُ لِلسَّمَكِ».

- السَّمَكُ الْكَبِيرُ لَيْسَ أَفْضَلَ مِنَ السَّمَكِ الصَّغِيرِ.
- السَّمَكُ الصَّغِيرُ يَحْتَوِي عَلَى نِسْبَةٍ أَكْبَرَ مِنَ الْعُنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ مُقَارَنَةً بِالسَّمَكِ الْكَبِيرِ.
- الْعُنَاصِرُ الْغِذَائِيَّةُ الْمَتَوَفِّرَةُ فِي السَّمَكِ: الْكَلْسِيُومُ، الْفُوسْفُورُ، الْفَلْيُورُ، ...
- تَدْخُلُ هَذِهِ الْعُنَاصِرُ فِي تَكْوِينِ الْعِظَامِ وَخَلَايَا الْمُخِّ، كَمَا تُسَاهِمُ فِي حِمَايَةِ الْأَسْنَانِ مِنَ التَّسْوُسِ.
- السَّمَكُ قَلِيلُ الدَّهْنِيَّاتِ.
- السَّمَكُ صَالِحٌ لِكُلِّ مَرِيضٍ يُعَانِي زِيَادَةً فِي الْوِزْنِ أَوْ فِي نِسْبَةِ الشَّحْمِ فِي الدَّمِ.
- السَّمَكُ قَلِيلُ الْحَرِيرَاتِ.
- السَّمَكُ سَهْلُ الْهَضْمِ.
- لَا تَتَغَيَّرُ قِيَمَةُ السَّمَكِ إِذَا كَانَ مُصَبَّرًا.
- السَّمَكُ أَكْلَةٌ الصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ، وَالسَّلِيمِ وَالْمَرِيضِ.

2- اَنْدَلَعَ حَرِيقٌ صَغِيرٌ، فَخَافَ صَالِحٌ أَنْ يَمْتَدَّ إِلَى بَاقِي الدَّارِ، فَاسْرَعَ بِإِغْلَاقِ النَّوَافِدِ، لَكِنْ أَخَاهُ عَلِيًّا أَشَارَ عَلَيْهِ بِفَتْحِهَا.

أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَقْصُّ فِيهِ الْحَادِثَةَ وَتُدْرِجُ فِيهِ مَقْطَعًا يُفَسِّرُ فِيهِ صَالِحٌ لِأَخِيهِ سَبَبَ غَلْقِهِ الْغُرْفَةَ وَكَيْفِيَّةَ مَقَاوِمَةِ الْحَرِيقِ مُسْتَعِينًا بِمَا وَرَدَ فِي الْإِطَارِ.

- تَنْطَفِئُ الْحَرَائِقُ بَعَزْلِهَا عَنِ الْهَوَاءِ.
- اسْتَعْمَالُ الْمِطْفَأَةِ لِرَشِّ ثُنَائِيٍّ أَكْسِيدَ الْكَرْبُونِ عَلَى الْأَجْسَامِ الْمُحْتَرِقَةِ يُطْفِئُ النَّارَ.
- لِمَنْعِ انْتِشَارِ النَّارِ تُعْزَلُ الْأَجْسَامُ الْمُحْتَرِقَةُ عَنِ أَكْسِجِينِ الْهَوَاءِ بِرَشِّهَا بِالْمَاءِ أَوْ الرَّمْلِ أَوْ بَلْفِهَا بِغِطَاءٍ مُبَلَّلٍ غَيْرِ قَابِلٍ لِلِاحْتِرَاقِ.

.....

.....

.....

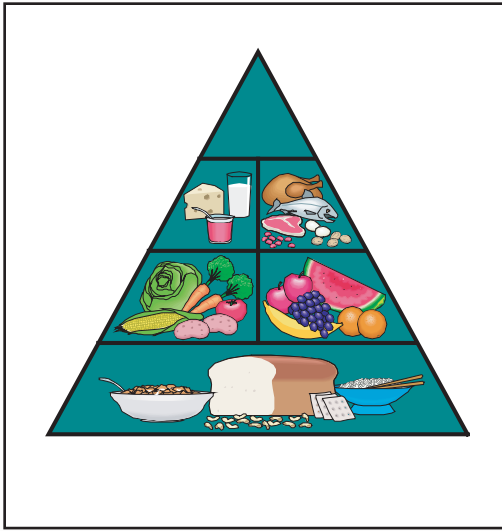
.....

.....

.....

.....

.....



3- قرأتكم عن طفلٍ ساءت حالته الصحية لأنه يرفض أكل الخضر واللحم، فطلب إليكم معلّمكم في حصّة الإيقاظ العلمي شرح المجموعات الغذائية وتوضيح أهميّة الغذاء المتوازن.

أكتب نصًا سرديًا تقص فيه ما حدث، وضمنه مقطعًا تفسيريًا مستفيدًا من الرسم المعروض.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- أستعين بما جاء في البطاقة الموائية وأكتب نصًا عنوانه «تأسيس قرطاج».

- من هم الفينيقيون؟ وبم اشتهروا؟
- هم أصيلوا فينقيا (لبنان الحالي تقريبًا).
- اشتغلوا بالتجارة البحرية خاصة.

- 1- أ- هذه جملة من التوجيهات. أقرؤها:
- لا أشرب الماء من مصدر ملوث.
 - أستعمل إناءً نظيفًا لجلب الماء.
 - لا أخزن الماء إلا في إناء نظيف ذي عنق ضيقٍ وعليه غطاء.
 - لا أدخل يدي في جرة الماء.
 - أحترم موارد الماء والساحات التي حولها.
 - أغسل جسمي كل أسبوع.
 - أغسل يدي دائمًا قبل الأكل وبعده.
 - لا إفراط في استعمال الماء لأنه ثمين.
- ب- أصنفها في الجدول الآتي:

تعليمات منفية	تعليمات مثبتة
.....
.....
.....
.....

ج- اتفقت مع رفاقي على صياغة «ميثاق الماء» بالاستعانة بالتعليمات السابقة. أنجزنا العمل وعرضناه على معلمنا. أكتب نصًا سرديًا أروي فيه ما وقع وأضمنه مقطعًا توجيهيًا في الغرض.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- حلّ بحيكّم طفلاً جديداً، والتحقّ بكمّ ذات يوم وأنتم تلعبون، فأراد أن يشار ككمّ اللّعب، فتقدّمت منه لتشرح له قواعد اللّعبة. أكتب نصًا سرديًا تروي فيه ما حدث وضمّنه مقطعًا توجيهيًا يتعلّق بقواعد اللّعبة التي شرحتها للطفّل.

4- تعاونت ورفاقك على صنع لعبة تتسلّون بها في أوقات فراغكم، فجمعتم الوسائل والأدوات وشرعتم في العمل، وتمكّنتم من تجاوز عدّة صعوبات. أعجبتم بما أنجزتم وقرّرتم نشره في مجلة المدرسة لتعميم الفائدة.

أكتب نصًا سرديًا تقصّ فيه التجربة وضمّنه مقطعًا توجيهيًا يتعلّق بكيفية الصّنع أو بطريقة الاستعمال.

أنتج نصًا سرديًا أغنيه
بمقاطع متنوعة.

المذكرة الأساسية

5- في أحد أيام الصيف الحارّة كنت على الشاطئ، فرأيت طفلًا صغيرًا يرفض الدخول في الماء وأمه تشجعه وتبسط له قواعد السباحة.
أكتب نصًا سرديًا تروي فيه ما حدث وأغنيه بمقطع تصف فيه خوف الطفل وتردده وبمقطع آخر تُدرج فيه التعليمات التي قدّمتها الأم لطفلها لتمهيد له تعلم السباحة.

- 1- في ما يلي مجموعة من التعليمات المبدوءة بمصادر. أعيد كتابتها بادئاً بصيغة الأمر مخاطباً طفلاً، وأغير ما يجب تغييره.
- السير على الرصيف أو على حافة الطريق على يمين السيارات القادمة في اتجاهي
 - التثبت من خلو المعبد من السيارات قبل عبوره
 - عبور الطريق في خط متعامد مع الرصيف
 - استعمال عاكسة للأضواء على اللباس الخارجي أو على المحفظة أو بالحذاء عند السير ليلاً.
-
-
-
-

- 2- أعيد كتابة التعليمات الآتية جاعلاً بداية كل منها فعلاً مضارعاً مجزوماً بـ(لا) الناهية مسنداً إلى المخاطبين.

- اجتناب عبور الطريق من أمام عربة راسية
 - تفادي الألعاب الخطرة كالتعلق بمؤخر العربات
 - عدم المشي على المعبد
 - عدم الاندفاع نحو الطريق عند الخروج من باب المدرسة
-
-
-
-

3 - أصوغُ مِنَ النَّصِّ الآتِي مَقْطَعًا تَوَجِيهِيًّا يَتَعَلَّقُ بِصُنْعِ سَاعَةِ شَمْسِيَّةٍ أَخَاطِبُ بِهِ صَدِيقِي، وَأَنْتَبَهُ إِلَى تَرْتِيبِ التَّعْلِيمَاتِ.

أَعَدَّتْ مَرِيْمُ لَوْحَةً خَشَبِيَّةً وَعُلبَةً طَمَاطِمَ فَارِغَةً نَظِيفَةً وَوَرَقًا مُقَوًى وَمِسْمَارًا حَدِيدِيًّا طُولُهُ 5 صَمِّ وَلُصَاقًا، ثُمَّ رَسَمَتْ عَلَى الْوَرَقِ الْمُقَوًى قُرْصًا دَائِرِيًّا قُطْرُهُ 60 صَمِّ وَقَصَّتْهُ بِعِنَايَةٍ. وَبَعْدَ أَنْ ثَبَّتَتْ الْعُلبَةَ الْفَارِغَةَ عَلَى اللَّوْحَةِ الْخَشَبِيَّةِ أَلْصَقَتْ فَوْقَهَا الْقُرْصَ وَثَبَّتَتْ فِي مَرَكَزِهِ الْمِسْمَارَ. وَمِنَ الْغَدِ وَضَعَتْ سَاعَتَهَا الشَّمْسِيَّةَ الَّتِي صَنَعَتْهَا فِي فَنَاءِ الدَّارِ مُنْذُ شُرُوقِ الشَّمْسِ وَقَضَتْ النَّهَارَ فِي مَكَانٍ ظَلِيلٍ غَيْرِ بَعِيدٍ عَنْهَا، فَكَانَتْ كُلَّمَا مَرَّتْ سَاعَةٌ رَسَمَتْ عَلَامَةً فِي آخِرِ ظِلِّ الْمِسْمَارِ عَلَى الْقُرْصِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 - أَفَاقَ أَحْمَدُ يَوْمًا عَلَى وَجَعٍ بِضَرْسِهِ. حَاوَلَ التَّخْفِيفَ مِنْهُ فَلَمْ يُفْلِحْ فَقَصَدَ الطَّبِيبَ. أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا أَرُوِي فِيهِ مَا وَقَعَ وَأُضْمِنُهُ نَصَائِحَ تَوَجَّهَ بِهَا الطَّبِيبُ لِأَحْمَدَ مِنْ أَجْلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ أَسْنَانِهِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعَانِي الْوَارِدَةِ فِي الْإِطَارِ.

أَكْلُ الْحَلَوِيَّاتِ - شُرْبُ الْحَلِيبِ - غَسْلُ الْأَسْنَانِ - مَضْغُ الْأَطْعِمَةِ - نَزْعُ أَغْطِيَةِ الْقَوَارِيرِ - الطَّعَامُ السَّاخِنُ - تَكْسِيرُ الْأَشْيَاءِ الصُّلْبَةِ - تَنَاوُلُ الْمُبْرَدَاتِ.

1- أرتب مراحل صنع الشمعة وأصوغ منها تعليمات تبدأ بأفعال أمر أتوجه بها إلى صديقي.

- صب الشمع المنصهر في قالب
- صنع قالب أسطواني الشكل من الورق المقوى
- صهر الشمع في صحن معدني
- فتح القالب بعد تجمد الشمع
- وضع الفتيلة وسط القالب
- إعداد فتيلة يزيد طولها على طول القالب

2- أصوغ من النص الآتي مقطعًا توجيهيًا يتعلّق بصنع مفتاح من الشمع، وأنتبه إلى ترتيب التعليمات.

أعدّ زياد شمعًا وجبسًا وزيتًا ومفتاحًا وصحنًا معدنيًا ولوحة خشبية وموقدًا، وشرع في إنجاز مشروعه، فصنع من الجبس عجينة متماسكة، ثم غمس فيها مفتاحًا كان قد طلاه بالزيت. وبعد أن صهر الشمع في صحن أخرج المفتاح من العجينة وسكب مكانه الشمع المنصهر. وحين تصلب الشمع أخرجه زياد برفق فإذا هو في شكل مفتاح مطابق للمفتاح المعدني.

أنتج نصاً سردياً أغنيه
بمقاطع متنوعة.

المذكرة العلاجية
(المستوى 2)

أ- التعلّيمات تُبدَأُ بِمَصْدَرٍ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- التعلّيمات تُبدَأُ بِصِيغَةِ الأَمْرِ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- فِي مَا يَلِي أَهَمُّ القَوَاعِدِ اللّازِمَةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الغِذَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ.
أَسْتَعْمِلُهَا كُلَّهَا أَوْ بَعْضَهَا فِي صِيَاغَةِ مَقْطَعٍ تَوْجِيهِيٍّ تُسَدِّي فِيهِ أُمَّ نَصَائِحَ لَابْتِنِهَا، وَذَلِكَ
ضِمْنَ نَصِّ سَرْدِيٍّ عُنْوَانُهُ «... وَتَعَفَّنَ صَحْنُ الكُسْكُسِ...».

أنتج نصًا سرديًا أغنيه
بمقاطع متنوعة.

المذكرة العلاجية
(المستوى 2)

- تَنْظِيفُ الْأَغْذِيَةِ وَطَبْخُهَا جَيِّدًا
- تَنَاوُلُ الْأَغْذِيَةِ بَعْدَ الطَّبْخِ مُبَاشِرَةً
- تَسْخِينُ مَا بَقِيَ مِنَ الطَّعَامِ قَبْلَ أَكْلِهِ
- حِفْظُ الْأَغْذِيَةِ بِوَاسِطَةِ التَّبْرِيدِ
- تَعْطِيفُ الْأَغْذِيَةِ وَحِفْظُهَا بَعِيدًا عَنِ الْحَشْرَاتِ وَمَصَادِرِ التَّلَوُّثِ
- الْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَتِهَا وَنِظَافَةِ الْأَوَانِي وَالْأَيْدِي
- الْاِقْتِصَارُ عَلَى إِعْدَادِ الْأَغْذِيَةِ قَدْرَ الْحَاجَةِ الْيَوْمِيَّةِ.

4 - كُنْتُمْ فِي الْمَنْزِلِ تُشَاهِدُونَ مُبَارَاةً فِي كُرَةِ الْقَدَمِ. وَفَجْأَةً اخْتَفَتِ الصُّورَةُ، فَاسْتَعْنَتْ بِكَيْتِبٍ فِي صِيَانَةِ الْأَجْهَازَةِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ وَحَاوَلَتْ إِرْجَاعَ الصُّورَةِ. أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَقْصُّ فِيهِ مَا جَرَى وَضَمِّنْهُ مَقْطَعًا تَوْجِيهِيًّا سَاعِدَكَ فِي مُحَاوَلَةِ إِصْلَاحِ الْعَطْبِ.

1 - شاركتَ رفاقك مُقابلةً في كُرّةِ القَدَمِ، فَكَانَ اللَّعِبُ عَلَيَّ أَشَدَّهُ. وَفَجْأَةً تَعَثَّرَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ فَسَقَطَ وَأُصِيبَ. وَمِنْ حُسْنِ الْحِظِّ أَنْ كَانَتْ بِحَوْزَةِ أَحَدِكُمْ مَطْوِيَّةٌ صَادِرَةٌ عَنِ وَزَارَةِ الصِّحَّةِ فَاسْتَفَدْتُمْ مِنْهَا فِي إِسْعَافِ الْمُصَابِ.
أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرَوِي فِيهِ مَا وَقَعَ وَضَمَّنْهُ مَقْطَعًا تَوَجِيهِيًّا حَوْلَ عَمَلِيَّةِ الإِسْعَافِ مُسْتَعِينًا بِالْمُخَطَّطِ الآتِي.

.....	الْمَكَانُ - الزَّمَانُ - الشَّخْصِيَّاتُ - الاسْتِمْتَاعُ بِاللَّعِبِ وَاشْتِدَادُ التَّنَافُسِ
.....	وُقُوعُ الْحَادِثِ وَصِفُ حَالَةِ الْمُصَابِ وَصِفُ حَالَةِ الرَّفَاقِ تَضْمِينُ الْمَقْطَعِ التَّوَجِيهِيِّ الْمُتَعَلِّقِ بِالإِسْعَافِ
.....	النَّتِيجَةُ: نَجَاحُ الإِسْعَافِ أَوْ فَشْلُهُ وَمَا تَرْتَبَ عَنْ ذَلِكَ

2- كُنْتُ مَارًّا ذَاتَ يَوْمٍ فِي الطَّرِيقِ فَرَأَيْتَ طِفْلاً لَا يَحْتَرِمُ إِشَارَاتِ المُرُورِ وَكَأَدَ يُعْرِضُ نَفْسَهُ
لِلْهَلَاكِ، فَتَدَخَّلْتُ وَقَدَّمْتُ لَهُ جُمْلَةً مِنَ النَّصَائِحِ.
أَكْتُبُ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرُوي فِيهِ الوَاقِعَةَ وَضَمَّنُهُ مَقْطَعًا تَوَجِيهِيًّا تُدرِجُ فِيهِ النَّصَائِحَ الَّتِي قَدَّمْتَهَا لِلطُّفْلِ

3- كَانَ الطَّقْسُ بَارِدًا، وَكُنْتُمْ تَتَسَامَرُونَ وَتَتَدَفَّقُونَ. أَقْبَلَ عَلَيْكُمْ أَحَدُ أَقَارِبِكُمْ، فَانْتَبَهَ إِلَى رَائِحَةِ
كَرِيهَةٍ مُنْبَعِثَةٍ مِنَ الجَمْرِ الَّذِي يَمَلَأُ كَانُونًا كَبِيرًا دَاخِلَ العُرْفَةِ.
أَكْتُبُ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرُوي فِيهِ مَا وَقَعَ وَضَمَّنُهُ مَقْطَعًا تَفْسِيرِيًّا يَتَعَلَّقُ بِمَخَاطِرِ العَازِ المُنْبَعِثِ مِنَ
الْكَانُونِ.

أنتج نصًا سرديًا أغنيه
بمقاطع متنوعة.

مذكرة التمييز

4- اكتشف أبوك أن أخاك الأكبر بدأ يدخن فأنفعل، لكن سرعان ما تمالك نفسه وحاول إقناع أخيك بضرورة الكف عن هذه العادة السيئة.
أكتب نصًا سرديًا تروي فيه ما وقع وضمّنه مقطعًا تفسيريًا تبيّن فيه مضار التدخين ومقطعًا توجيهيًا لمساعدة أخيك على الإقلاع عنه.

الفهرس

المقدمة.....ص2

القراءة

الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
52	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الرابعة	7	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الأولى
55	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)		10	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)	
59	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)		14	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)	
62	4-مذكّرة التميّز		17	4-مذكّرة التميّز	
الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
66	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الخامسة	25	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الثانية
70	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)		30	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)	
74	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)		34	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)	
77	4-مذكّرة التميّز		37	4-مذكّرة التميّز	
الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
80	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة السادسة	40	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الثالثة
83	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)		43	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)	
86	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)		46	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)	
90	4-مذكّرة التميّز		49	4-مذكّرة التميّز	

الفهرس

استعمال قواعد اللغة

الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
135	1-المذكّرة الأساسيّة	الوحدة الرابعة	94	1-المذكّرة الأساسيّة	الوحدة الأولى
138	2-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 1)		97	2-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 1)	
142	3-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 2)		100	3-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 2)	
146	4-مذكّرة التميّز		104	4-مذكّرة التميّز	
الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
148	1-المذكّرة الأساسيّة	الوحدة الخامسة	106	1-المذكّرة الأساسيّة	الوحدة الثانية
150	2-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 1)		109	2-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 1)	
156	3-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 2)		112	3-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 2)	
159	4-مذكّرة التميّز		115	4-مذكّرة التميّز	
الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
161	1-المذكّرة الأساسيّة	الوحدة السادسة	117	1-المذكّرة الأساسيّة	الوحدة الثالثة
166	2-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 1)		121	2-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 1)	
173	3-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 2)		127	3-المذكّرة العلاجيّة (المستوى 2)	
176	4-مذكّرة التميّز		132	4-مذكّرة التميّز	

الفهرس

الإنتاج الكتابي

الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
240	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الرابعة	180	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الأولى
246	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)		186	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)	
253	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)		192	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)	
260	4-مذكّرة التميّز		198	4-مذكّرة التميّز	
الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
264	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الخامسة	201	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الثانية
268	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)		204	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)	
273	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)		208	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)	
277	4-مذكّرة التميّز		215	4-مذكّرة التميّز	
الصفحة	المذكرات	الوحدة	الصفحة	المذكرات	الوحدة
280	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة السادسة	219	1-المذكّرة الأساسية	الوحدة الثالثة
284	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)		224	2-المذكّرة العلاجية (المستوى 1)	
289	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)		229	3-المذكّرة العلاجية (المستوى 2)	
293	4-مذكّرة التميّز		236	4-مذكّرة التميّز	