

# مع تلميذي نحو التميز

## التميز

عربية سر 6

اختبار ثلاثي الأول

( نوفمبر 2021 )



## اختبار عدد 1

### بيتي الصغير

أنا لا أزال أحمل من ذكريات صباي ذكري بيت صغير صرفت ساعات لذيذة في بنائه من الحجارة الصغيرة. فما فرغت منه إلا و الشمس قد أشرقت على المغيب. لكنني بقيت حتى دهمتني الظلّمة، وأنا أبتعد عنه ثم أدنو منه و عيني مترعة بالإعجاب و قلبي طافح بالغبطة.

لقد شعرت أني خلقت شيئاً. و لو لا خوفاً من والدي لبثت ليلتي بجانب بيت الصغير.

و ما أن انبلج الصبح حتى هزولت إلى بيتي، أنفقده بلهفة و أتحنس حجارته و ترابه بشوق، و إذا بوالدي يلمح البيت و يلمحني عن بعيد فيأمرني بلطف أن أهديه في الحال و أنقل حجارته من هناك لأنه مزعم أن يحرق الأرض و البقعة الصغيرة حيث شيدت بيتي الصغير، فأنصاع لأمر والدي، و في العين دموع كأنها الجمز، و إنها لساعة مثقلة بالأوجاع، فليس أصعب من أن يكره الإنسان على أن يهدم بيساره ما يبنيه بيمينه.

هذه حكايتي الصغيرة مع بيتي الصغير.

### أعالج النص:

1- يمثل الطفل الشخصية المحورية في النص.  
أذكر ثلاثة أعمال قامت بها هذه الشخصية:

- \* .....
- \* .....
- \* .....

2- الحادثة التي وقعت للراوي في صباه بقيت عالقة في ذهنه.  
أستخرج من النص قرينة تدعم ذلك:

- \* .....

3- أثار طلب الأب في الابن تأثيرًا كبيرًا.  
أبحاث في النص عن قرينتين تدعمان ذلك:

.....\*

.....\*

4- أعوض المفردة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:  
لكني بقيت حتى دهمّني الظلمة, وأنا أبتعد عنه ثم أدنوه منه و عيني مترعة  
بالإعجاب و قلبي دافع بالغبطة

* دهّمّني = .....	* مترعة = .....	* بالغبطة = .....
-------------------	-----------------	-------------------

1- أكمل بما تراه مناسبًا من الأحاسيس و التصريفات:  
فأنصاع لأمرٍ والدي, و في العين دموع كأنها الجمر

.....

2- لو كنت مكان الأب ماذا كنت تفعل للمحافظة على مشاعر الابن الصغير؟

.....

.....

.....

### أوظف قواعد اللغة

1- أعرف الأسماء التكررة بالإضافة حسب الطلب:

\* بَنَى أَحْمَدُ بَيْتَهُ فِي حَدِيقَةٍ. (الإضافة إلى معرف بـ "ال")

..... \* بَنَى أَحْمَدُ بَيْتَهُ فِي .....

\* هَدَمَ الْأَبُ بَيْتًا. (الإضافة إلى علم)

..... \* هَدَمَ الْأَبُ .....

\* مَسَحَ أَحْمَدُ دُمُوعًا. (الإضافة إلى ضمير)

..... مَسَّحَ أَحْمَدُ

2- اذكر وظيفة الضمير المسطر ونوعه:

\* لَمْ يَمْضِ ذَلِكَ النَّهَارُ حَتَّى أَنْهَى أَحْمَدُ الْبَيْتَ الصَّغِيرَ: أقام جُذْرانَهُ  
..... و ثَبَّتَ سَفْفَهُ ..... و وَضَعَ فِيهِ

..... بَعْضَ الْأَعْرَاضِ.

\* رَبَّتِ الْأَبُ عَلَى كَتِفِ أَحْمَدَ قَائِلًا: " لِكِنَّكَ ..... بَنَيْتَهُ  
..... وَسَطَ الْحَقْلِ وَ عَلَيْكَ ..... أَنْ تَهْدِمَهُ "

3- أعد كتابة الجمل (مع الشكل التام)

■ لَمْ يَكُلْ وَ لَمْ يَمَلَّ وَ لَمْ يُجَسَّ بِالْوَهْنِ فِي مُزَاوَلَةِ عَمَلِهِ فَفَنَجَحَ.

..... هَا

..... ي

..... نَا

4- قرّر الأصدقاء مساعدة أحمد لبناء بيت جديد. اذكُر الأعمال التي قاموا بها  
مستعملًا الأفعال اِسْتَعَدَّ - مَدَّ - أَتَمَّ في المضارع المنصوب و المضارع  
المجزوم:

.....  
.....  
.....

## انتاج كتابي

أَلْفَتْ هَرًّا وَ اسْتَأْنَسَتْ بِوَجُودِهِ حَتَّى أَصْبَحَتْ تُقْضِي مَعْظَمَ وَقْتِكَ مَعَهُ مِمَّا  
أَزْعَجَ وَالِدَكَ فَقَرَّرَ إِقَاءَهُ فِي النَّهْرِ وَ التَّخَلَّصَ مِنْهُ فَفَزَعَتْ وَ أَصَابَكَ الْهَلَعُ لِفَقْدِهِ وَ  
أَخَذْتَ تَصِيحَ بَأَعْلَى صَوْتِكَ فِي مَحَاوَلَةٍ لِإِنْقَاذِهِ. فَإِذَا بِأَمِّكَ تَهْدِي مِنْ رُوعِكَ قَائِلَةً: "

لا تخف عزيزي لقد كان حلما مزعجا."

تحدّث عن حلمك و مختلف أحاسيسك.

• المادة لغة عربية

• امتحان عدد 2

• صفحة مع تلميذي نحو التميز

صفحة تربية تطبيعية

مع تلميذي نحو التميز

• السنة السادسة 6

• لغة عربية

• الثلاثي الاول

مع تلميذي نحو التميز

التميز  
مع تلميذي نحو التميز



عمل خاص بصفحة مع تلميذي نحو التميز

مع تلميذي نحو التميز